

Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka
Slezská 23, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Výroční zpráva o činnosti VÚ
ve školním roce 2024/2025

Obsah:

- I. Charakteristika zařízení
- II. Plnění úkolů vytýčených pro školní rok 2024/2025
 - 1. Výchovně vzdělávací, reedukační a resocializační činnost
 - 2. Školní jídelna při VÚ
 - 3. Personální zabezpečení
 - 4. Materiálně technické zabezpečení
 - 5. VÚ a vnější vazby, spolupráce
 - 6. Porady, kontrolní a hospitační činnost
 - 7. BOZP, PO, CO
 - 8. Další vzdělávání pedagogických a ostatních zaměstnanců
- III. Základní údaje o hospodaření k 30. 6. 2025
- IV. Vnější kontroly, šetření, inspekce, prověrky
- V. Statistické údaje o dětech za školní rok 2024/2025
- VI. Hodnocení činnosti oddělení pro chlapce a dívky Ostrava-Hrabůvka
- VII. Hodnocení činnosti oddělení pro dívky vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči Frýdek-Místek – EPCHO
- VIII. Hodnocení činnosti oddělení pro chlapce vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči Janová – EPCHO

Přílohy:

Děkovné dopisy

I. Charakteristika zařízení

Výchovný ústav je speciální školské zařízení s celoročním nepřetržitým provozem, které poskytuje umístěným dětem plné přímé zaopatření.

Zřizovatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka je Fakultní institucí Ostravské univerzity v Ostravě.

Výchovný ústav je školské zařízení s právní subjektivitou, příspěvková organizace.

ICO organizace: 62 34 80 43

Statutárním orgánem je ředitel zařízení Mgr. Pavel Němynář.

Zástupcem statutárního orgánu je PhDr. Julius Kopčanský, MBA, LL.B

Kontakty: tel.: 599 525 961
GSM brána: 773 338 098
e-mail: reditel@vum.cz
datová schránka 2c7mx4h

Výchovný ústav má čtyři pracoviště:

1. Sídlo organizace: VÚ – oddělení pro chlapce a dívky, Slezská 23, Ostrava-Hrabůvka

Cílová skupina: chlapci a dívky ve věku 15–18 let (příp. 19 let) s nařízenou ústavní výchovou nebo s předběžným opatřením.

Kapacita: 24 dětí, 3 výchovné skupiny, internátní typ zařízení.

Vzdělávání: je realizováno na běžných typech škol mimo ústav.

2. Odloučené pracoviště: VÚ – oddělení pro dívky vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči (EPCHO), 28. října 1885, Frýdek-Místek

Cílová skupina: dívky ve věku 15–18 let (příp. 19 let, případně starší 12 let) s uloženou ochrannou výchovou nebo nařízenou ústavní výchovou, případně s předběžným opatřením, u kterých se vyskytují extrémní poruchy chování.

Kapacita: 12 dívek, 2 výchovné skupiny, komunitní systém.

Vzdělávání: je realizováno na oddělení formou dopoledního studia na základě individuálních studijních plánů kmenových škol dívek.

Délka pobytu je u dívek individuální, jedná se o dobu nezbytně nutnou.

3. Odloučené pracoviště: VÚ – oddělení pro chlapce vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči (EPCHO), Ostravská 1184, Polanka n. Odrou, Osada Janová

Cílová skupina: chlapci ve věku 15–18 let (příp. 19 let, případně starší 12 let) s uloženou ochrannou výchovou nebo nařízenou ústavní výchovou, případně s předběžným opatřením, u kterých se vyskytují extrémní poruchy chování.

Kapacita: 30 chlapců, 5 výchovných skupin, komunitní systém.

Vzdělávání: je realizováno na oddělení formou dopoledního studia na základě individuálních studijních plánů kmenových škol chlapců.

Délka pobytu je u chlapců individuální, jedná se o dobu nezbytně nutnou.

4. Odloučené pracoviště: Bytová jednotka, nám. Vítězslava Nováka 545/8, Ostrava-Poruba

Cílová skupina: děti s nařízenou ústavní výchovou nebo s předběžným opatřením před dosažením plnoletosti nebo s prodlouženou ústavní výchovou do 19 let nebo dospělé nezaopatřené osoby, pokud zůstanou v ústavu na základě Smlouvy o prodlouženém pobytu v zařízení a připravují se studiem na povolání.

Kapacita: 2 osoby

Vzdělávání: je realizováno na běžných typech škol mimo zařízení.

II. Plnění úkolů vytýčených pro školní rok 2024/2025

1. Výchovně vzdělávací, reedukační a resocializační činnost

Výchovně vzdělávací, reedukační a resocializační činnost byla ve školním roce 2024/2025 realizována na všech odděleních v souladu se Školním vzdělávacím programem, Ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti a úkoly stanovenými pro školní rok poradou vedení.

Oddělení pro chlapce a dívky Ostrava-Hrabůvka

Dlouhodobě stanovené úkoly v oblasti vzdělávání dětí v rámci jejich přípravy na povolání se na oddělení podařilo zabezpečit. Jednalo se zejména o kvalitní přípravu dětí na vyučování s využitím studentů Ostravské univerzity v Ostravě v rámci reciproční smlouvy, neformální sestavování Týdenních programů spolu s dětmi a spoluprávou, kvalitní a intenzivní přípravu dětí na život po ústavní péči včetně získaných kompetencí. Dále se jednalo o udržení a pokračování v kvalitní spolupráci mezi pedagogy ústavu a pedagogy škol mimo ústav, ve kterých naše děti studovaly. Vzhledem k vážnosti těchto úkolů se v jejich plnění a sledování bude pokračovat i v následujícím období.

V oblasti reedukace a resocializace se rovněž pokračovalo v plnění dlouhodobě stanovených úkolů. Jednalo se především o spolupráci s rodiči dětí, o práci s programy rozvoje osobnosti jednotlivých dětí (PROD) včetně požadovaných kompetencí před odchodem z ústavní péče a intenzivní přípravy dětí na život po odchodu ze zařízení. Důraz byl kladen rovněž na práci se „Standardy“ v rámci péče o naše děti. V plnění a sledování těchto úkolů se bude rovněž pokračovat v následujícím období. V tomto školním byla realizována psychosociální podpora a rodinná mediace u potřebných dětí nově psychologem.

Dále se jednalo o zájmové a volnočasové aktivity, sportovní činnosti atd. s využitím prostor vybudovaných k těmto účelům na všech odděleních. Děti se na všech odděleních spolu se svými vychovateli podílely v průběhu celého školního roku na přípravách Týdenních programů výchovně vzdělávacích činností a rovněž na přípravách a vlastní prezentaci vybraných témat v rámci výchovně vzdělávacích činností. Důležitou součástí v rámci přípravy dětí na samostatný život je příprava celodenní stravy včetně nákupů surovin a vyúčtování, a to každou sobotu na oddělení Ostrava-Hrabůvka a jednou týdně příprava teplé večeře. Na oddělení Frýdek-Místek si dívky připravují každý čtvrtek celé obědové menu – polévka, hlavní jídlo, dezert, pitný režim v rámci cvičné kuchyně a na oddělení Janová si chlapci vaří jednou týdně po výchovných skupinách teplé večeře.

Jako každoročně se děti účastnily vánoční prodejní výstavy svých keramických a jiných výrobků, mezinárodní výstavy betlémů, ročníkových sportovních turnajů aj.

V rámci ekologické výchovy se nám opět podařilo zrealizovat několik ekologických brigád, u jedné z nich jsme spoluorganizátoři. V tomto trendu budeme pokračovat i nadále.

I letos byly děti stejně jako v předchozích letech hodnoceny svými pedagogy slovně bez používání motivačních symbolů, schémat či bodů, stejně jako v běžných rodinách. Tento prvek dlouhodobě hodnotíme v naší pedagogické práci velice pozitivně ve smyslu humanizace a přibližování se rodinnému prostředí.

Na oddělení Hrabůvka se v uplynulém školním roce podařilo udržet nízký počet opatření ve výchově stejně jako v roce předešlém.

V rámci prevence zneužívání návykových látek a rizikového chování dětí jsme na základě projektu „Specifické primární prevence rizikového chování mladistvých umístěných v zařízení institucionální péče“ využívali schválený grand Statutárního města Ostravy ve výši 110 000,-Kč na kalendářní rok 2025.

Plánované akce v rámci Minimálního preventivního programu se realizovaly průběžně během školního roku včetně prázdnin.

Pedagogové se spolu s dětmi průběžně starali o kroniku oddělení, doplňovali materiály z jednotlivých pořádaných akcí atd. Průběžně se aktualizovaly příspěvky z pořádaných akcí na webové stránky zařízení.

Během školního roku se v „tréninkovém bytě“ vystřídali chlapci a dívky z oddělení Hrabůvka, aby si mohli vyzkoušet v rámci sociálního učení a přípravy na život po ústavní péči samostatně žít a starat se o sebe (tzv. testování realitou). Letos jsme opět pro využívání bytu zvolili krátkodobé pobyty dětí, a to od neděle do pátku vždy dva chlapci nebo dvě dívky, pokud byl pobyt zvládnut, měly děti možnost opakovaného pobytu. Tyto týdenní pobyty se osvědčily a budeme v nich pokračovat i nadále. V tomto školním roce byl tréninkový byt využíván za celou dobu jeho trvání nejintenzivněji.

Oddělení pro chlapce vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči Janová a oddělení pro dívky vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči Frýdek-Místek

Stanovené úkoly v oblasti vzdělávání se v rámci dopoledního studia na základě individuálních vzdělávacích plánů dětí dařilo průběžně plnit s ohledem na aktuální skladbu dětí, jejich mentální a psychiatrické dispozice. Děti využívaly prostory pro teoretickou výuku, stejně jako odborné učebny počítačů, výtvarných činností, posiloven či tělocvičny a hřiště, které využívaly v rámci dopoledních i odpoledních výchovně vzdělávacích činností. Děti nezařazené kmenovými ústavy do vzdělávacích programů se na odděleních vzdělávaly podle Rámcového vzdělávacího programu oddělení.

Pro oblast vzdělávání bylo hlavním cílem pokračování ve kvalitní teoretické výuce a dle možnosti i praktické výuce a rovněž udržení kvalitního zpracovávání domácích úkolů dětmi. Kvalitní byla rovněž komunikace dopoledních vychovatelů pro výuku s kmenovými školami a to na úrovni zpracovávání a zasílání individuálních studijních plánů dětí, čtvrtletního zasílání návrhů známek a hodnocení dětí za školní výuku či běžné potřebné konzultace.

Úkoly v oblasti reedukační práce byly rovněž průběžně plněny. Co se útěků dětí týče, byly evidovány jako nenávraty ze samostatných vycházek či nenávraty z dovolenek, což je, s ohledem na klientelu oddělení a její postupné stabilizace a zvládání své spoluodpovědnosti v rámci sociálního učení, pochopitelné. Rovněž byly evidovány útky dětí při prevozech k lékařům, z útěků atd. Dále se jednalo o práci s programy rozvoje osobností u jednotlivých dětí (PROD) včetně očekávaných kompetencí dětí při odchodu z oddělení a intenzivní přípravy dětí na život po ukončení ústavní péče, o důslednou práci pedagogů v rámci kreditního systému a práci se „Standards“. V plnění a sledování těchto úkolů se bude pokračovat i v následujícím období. V průběhu školního roku byl dodatkem k VŘ upraven Kreditní systém, a to na základě příkazu dozorujícího státního zástupce. Jednalo se o zkrácení adaptační fáze na maximálně 4 týdny.

Důraz byl průběžně během celého školního roku rovněž kladen na osobní spolupráci s rodiči a příbuznými umístěných dětí, ta probíhala nejčastěji formou telefonních hovorů, méně často formou osobních návštěv vzhledem k často velké vzdálenosti bydlišť rodičů a jejich finanční nesolventnosti. Dle potřeby dětí a jejich zájmů jim byla psychologie obou oddělení nabízena možnost psychosociální podpory a rodinné mediaci.

V rámci zájmových a volnočasových aktivit umístěné děti využívaly prostory určené a vybavené pro tyto činnosti včetně prostor pro terapeutické a relaxační činnosti. Z důvodu zákonné nutnosti nesetkávání se výchovných skupin je stále zpracován časový rozvrh hodin dopolední a časový rozvrh hodin odpolední výchovně vzdělávací činnosti s přesně vymezenými prostory pro využití jednotlivými skupinami tak, aby se skupiny v prostorách během týdne prostrídaly.

Pedagogové obou oddělení se spolu s dětmi průběžně starali o kroniky oddělení, doplňovali materiály z jednotlivých činností a pořádaných akcí, aktualizovaly se příspěvky na našich webových stránkách atd.

Pro možnost kvalitnější komunikace našich dětí se svými rodiči, kteří vykonávají trest odnětí svobody se pokračovalo na všech odděleních možnosti komunikace dětí prostřednictvím aplikace Skype s mikrofonom a kamerou, a to s přístupem jak přes mobilní telefony, tak přes PC. V tomto školním roce jsme rovněž pokračovali v realizování návštěv našich dětí u jejich vězněných rodičů, kde jsme je doprovázeli.

Na všech odděleních jsou zřízeny virtuální schránky důvěry.

Naše zařízení i v tomto školním roce pracovalo pod supervizi a intervizi s důrazem na obě oddělení EPCHO. Supervize zajišťoval nový supervizor, a to supervize týmové, individuální a profesní.

Katamnestický výzkum změn chování dětí po pobytu na oddělení Janová

Systém sběru dat:

11 let probíhá katamnestický výzkum kvalitativní analýzou jednotlivých případů. Zhruba po 3-4 měsících od přemístění dítěte od nás do jiného zařízení je toto zařízení kontaktováno telefonicky, nebo emailem. Následně jsou probrány všechny aspekty chování dítěte po přemístění do tohoto zařízení. Především se zaměřujeme na potíže, kvůli kterým bylo dítě umístěno k nám. Veškeré tyto informace jsou zaznamenány do databáze. Následně jsou informace porovnány s potížemi, které dítě mělo před umístěním k nám a sepsán pro každé dítě závěr, kde je zhodnoceno, zdali pobyt v našem zařízení byl či nebyl přínosem a jakým.

Také do databáze zaznamenáváme informace získané prostřednictvím sítě Facebook, na které byl zřízen společný profil pro etopedy a psychologa zařízení. To umožňuje získat informace i o dětech, které jsou již zletilé a také to dětem poskytuje další možnost kontaktovat a svěřit se se svými potížemi odborníkům z našeho zařízení. Tento nový informační kanál je rok od roku více využíván a spousta dětí si rádo popovídá o svém životě, i když už v našem zařízení nejsou umístěny.

Výzkumný vzorek

Během sledovaného období (04.07.2024 – 28.04.2025) naše zařízení opustilo 30 dětí.

Z toho 9 dětí ukončilo pobyt dosažením zletilosti (ve dvou případech ve VTOS). V jednom případě máme informace o chlapci i po zletilosti, a tak byl zařazen do finálního vzorku. Jeden chlapec ukončil pobyt díky zrušení ústavní výchovy.

20 dětí opustilo naše zařízení z důvodu stabilizace jejich potíží v chování. Tyto děti byly umístěny v jiných výchovných zařízeních. U všech těchto dětí máme nějaké informace o jejich následném chování a byly zařazeny do finálního vzorku.

Finální vzorek se skládá z 21 dětí, o kterých se nám podařilo získat nějaké informace o tom, jak se chovají a jak žijí po ukončení pobytu u nás.

Výsledky šetření

- V **pěti** případech došlo po ukončení pobytu v našem zařízení k výraznému zlepšení chování a komplexní stabilizaci potíží a to dlouhodobě (nejméně 3 měsíce).
- V dalších **pěti** případech došlo jen k mírnému zlepšení, ale dítě se nevrátilo ke svému původnímu závadovému chování.
- Rovněž v **pěti** případech došlo k mírnému zlepšení, ale dítě se postupně začalo vracet k závadovému chování, díky kterému bylo původně umístěno k nám.
- V **šesti** případech pak došlo k návratu k předchozímu závadovému jednání téměř okamžitě po přemístění do jiného zařízení nebo propuštění z našeho zařízení.

Závěr

Ve zkoumaném období se nám podařilo stabilizovat a následně přemístit do zařízení s mírnějším režimem 20 dětí. Nicméně některé děti byly přemístěny kvůli dlouhé době u nás s tím, že dosáhly svého maxima, ale některé potíže v chování přetrvaly. I přesto je poměr dětí, u kterých se chování zlepšilo proti dětem, které se ke svému závadovému chování vrátily téměř vyrovnaný (10:11).

To se jeví jako velmi dobrý výsledek, především kvůli přemístěním dětí, které se nejevily tak stabilizované.

Srovnání s předchozími roky

Poměr dětí, které se vrátí ke svému závadovému jednání oproti dětem, které se k němu již nevrátí, je velmi podobný s předchozími roky (cca 1:1) Během roku naše zařízení opustilo větší počet dětí než v minulých letech.

Během tohoto školního roku se nám podařilo stabilizovat 10 dětí, které už se ke svému závadovému jednání nevrátily. To je úplně nejvyšší číslo v historii oddělení Janová!

Katamnestický výzkum změn chování dětí po pobytu na oddělení Frýdek-Místek

Systém sběru dat:

Katamnestický výzkum kvalitativní analýzou jednotlivých případů je zaměřen na informace ohledně dětí, které opustily naše zařízení. Zhruba po 4 měsících od přemístění dítěte od nás do jiného zařízení je toto zařízení kontaktováno telefonicky, nebo emailem a vybrán ideální pracovník, který o daném dítěti ví nejvíce. Následně jsou probrány všechny aspekty chování dítěte po příchodu do tohoto zařízení. Především se zaměřujeme na potíže, kvůli kterým bylo dítě umístěno k nám. Veškeré tyto informace jsou zaznamenány do databáze. Následně jsou informace porovnány s potížemi, které dítě mělo před umístěním k nám a sepsán pro každé dítě závěr, kde je zhodnoceno, zdali pobyt v našem zařízení byl či nebyl přínosem a jakým.

Výzkumný vzorek

Během sledovaného období (6. 8. 2024 – 31. 7. 2025) naše zařízení opustilo 7 dívek.

Z toho 2 dívky ukončily pobyt dosažením zletilosti.

U 2 dívek došlo ke zrušení ochranné a ústavní výchovy.

1 dívka opustila naše zařízení z důvodu dlouhého pobytu a potřeby změny prostředí a byla přemístěna do jiného léčebně-výchovného zařízení.

2 dívky opustily naše zařízení v důvodu stabilizace potíží v chování a byly přemístěny do jiného výchovného zařízení.

U 6 dívek máme nějaké informace o jejich následném chování a byly zařazeny do finálního vzorku.

Výsledky šetření

- V **jednom** případě došlo k výraznému zlepšení, ovšem některé oblasti závadového chování přetrvávaly i po přemístění do nového zařízení.
- V **jednom** případě došlo jen k mírnému zlepšení, ale dívka se nevrátila k závažnému závadovému chování.
- Ve **čtyřech** případech pak došlo k návratu k předchozímu závadovému jednání téměř okamžitě po přemístění do jiného zařízení nebo propuštění z našeho zařízení.

Závěr

Za zkoumané období oddělení opustilo celkem 7 dívek. Z toho dvě dívky opustily zařízení z důvodu dosažení zletilosti, dvěma dívkám byla zrušena ústavní či ochranná výchova a tři dívky byly po stabilizaci přemístěny do jiných zařízení. U šesti dívek máme informace o jejich chování po tom, co opustily naše zařízení. U jedné dívky došlo k výraznému zlepšení ve většině oblastí problémového chování. V jednom případě došlo celkově k mírnému zlepšení a dívka se nevrátila k závažným podobám závadového chování. Čtyři dívky se k závadovému chování vrátily okamžitě po ukončení pobytu v našem zařízení. Výsledky výzkumu jsou ovlivněny vnějšími faktory, které vedly k přemístění dívek či zrušení ochranné výchovy. V jednom případě došlo k náhlému zažádání o zrušení ochranné výchovy matkou dívky, která nebyla stabilizovaná. V jednom případě byla dívka přesunuta do jiného léčebně-výchovného zařízení vzhledem k dlouhému pobytu v našem zařízení.

2. Školní jídelna při VÚ

Školní jídelna jako součást výchovného ústavu zajišťovala celodenní stravu pro chlapce a dívky na oddělení Ostrava – Hrabůvka, pro dívky na oddělení Frýdek-Místek a pro chlapce na oddělení Janová. Dále byly zajišťovány obědy a večeře pro zaměstnance všech tří oddělení.

Na oddělení Frýdek – Místek a Janová byla strava dovážena dvakrát denně (o víkendech, svátcích a prázdninách jednou denně).

3. Personální zabezpečení

Stav zaměstnanců k 1. 9. 2024:

Celkem:		109
Z toho:	odborných pedagogů	39
	pedagogů asistentů	47
	ostatních	23

Členění zaměstnanců dle funkcí:

Ředitel	1
Finanční referent	1
Ref. majetkové správy	1
Personalista	1
Administrativní prac.	1
Skladník	1
Uklízečka	3
Domovník/řidič	3
Provozář-ved. ŠJ	1
Kuchařky	4
Bezpečnostní pracovník	5
Ved. odd. Hrabůvka	1
Sociální pracovnice	1
Speciální pedagog ETO	1
Psycholog	1
Vychovatelé	6
Asistenti pedagoga	7
Ved. odd./soc.prac. F-M	1
Speciální pedagog ETO	1
Psycholog	1
Pedagogové pro výuku	2
Vychovatelé	4
Asistenti pedagoga	13
Ved. odd. Janová	1
Sociální pracovnice	1
Speciální pedagog ETO	2
Psycholog	1
Pedagogové pro výuku	5
Vychovatelé	11
Asistenti pedagoga	27

Hlavní úkoly v oblasti personalistiky:

- Z důvodu početného pracovního kolektivu na oddělení Janová a Frýdek-Místek, kde je velice problematická a na zvládnání náročná klientela a dá se předpokládat větší fluktuace pedagogů, je třeba tento fakt respektovat a mít v záloze potenciální nové pedagogy vč. požadovaného vzdělání.
- V rámci personalistiky udržení středního průměrného věku u pedagogického sboru.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – řídí se Plánem DVPP.

V průběhu školního roku bylo přijato celkem 25 zaměstnanců a 24 zaměstnancům byl pracovní poměr ukončen na jejich vlastní žádost, ukončením pracovního poměru ve zkušební době, uplynutím sjednané doby nebo odchodem do důchodu.

Průměrný věk pedagogického sboru je 48 let.

Zastoupení ženy: muži v pedagogickém sboru je 33 %: 67%

Průměrný věk ostatních zaměstnanců je 52 let.

Zastoupení ženy: muži u ostatních zaměstnanců je 71 %: 29%

Stav zaměstnanců k 1. 9. 2025:

Celkem:	113
Z toho:	
odborných pedagogů	39
pedagogů asistentů	51
ostatních	23

4. Materiálně technické zabezpečení

Vybavování skladů oděvy, obuví, drogistickým a hygienickým zbožím bylo v souladu se Školním vzdělávacím programem průběžně dle potřeb, stejně tak vybavování dětí učebními pomůckami.

Na oddělení v Ostravě-Hrabůvce si děti realizovaly většinu nákupů svého ošacení a obuvi samy spolu s pedagogy.

Drobná údržba všech objektů našeho zařízení včetně do vybavování drobným inventářem probíhala průběžně dle provozních potřeb zařízení vlastní realizací nebo dodavatelsky včetně všech revizí a po revizních oprav.

Grand SMO v rámci prevence rizikového chování dětí ve výši 110 000,-Kč (viz.: výše), se průběžně na všech odděleních využíval v souladu s danými kritérii včetně vyúčtování. a Hrabůvka.

Byl vyroben a nainstalován kovový nábytek do pokojů 4. a 5. výchovné skupiny na oddělení Janová včetně jeho ukotvení chemickou kotvou z důvodu zničení stávajícího nábytku chlapci.

Byly inovovány a modernizovány DVD místnosti (domácí kina) na všech odděleních. V á triu na oddělení Janová bylo vybudováno relaxační centrum pro chlapce a pedagogy.

Byla pořízena nová průmyslová pračka do centrální prádely v Hrabůvce. Byly pořízeny dva služební osobní automobily bezúplatným převodem od ČŠI.

5. VÚ a vnější vazby, spolupráce

- Během celého školního roku byla realizována spolupráce s diagnostickými ústavy, výchovnými ústavy, dětskými domovy se školou a dětskými domovy z důvodu umísťování chlapců a dívek do našeho zařízení.

- Průběžně navštěvovali dle zákonem daných termínů a lhůt umístěné děti na všech odděleních kurátoři odborů sociálně právní ochrany dětí.
- V rámci zdravotní péče o umístěné děti byla průběžně realizována spolupráce se smluvními dorostovými lékaři v Ostravě-Dubině, ve Frýdku-Místku a v Ostravě-Svinově, s dětskou lékařkou v Ostravě-Polance nad Odrou a dále pak spolupráce s odbornými lékaři. Po celý rok byla využívána zubní pohotovost v Ostravě-Vítkovicích, dále pak pedopsychiatrické oddělení FNŠP v Ostravě-Porubě.
- V rámci vstupních a periodických lékařských prohlídek zaměstnanců a kontroly a schvalování obsahu lékárníček byla průběžně realizována smluvní spolupráce s lékařem poskytujícím pracovně lékařské služby.
- V rámci zjišťování psychické způsobilosti nových pedagogických pracovníků byla průběžně realizována spolupráce s klinickými psychology, kteří mají akreditaci MŠMT pro tuto činnost.
- Během školního roku pokračovala spolupráce našeho zařízení a spádového diagnostického ústavu formou osobní účasti zástupce ředitele DÚM na pedagogických radách oddělení Janová a Frýdek-Místek v rámci rozhodování o přemísťování dětí s uloženou OV, v rámci periodického vyhodnocování dětí umístěných na odděleních EPCHO a v rámci metodické činnosti diagnostického ústavu.
- V rámci projektu „Primární prevence sociálně patologických jevů“ byla realizována průběžná spolupráce s Odborem kriminality a protidrogové prevence Statutárního města Ostravy.
- Dle aktuální potřeby probíhala spolupráce s postpenitenciární péčí, kurátory pro dospělé a Domy na půli cesty z důvodu zajištění následné péče potřebným dětem propuštěným z ústavní péče.
- Na dožádání probíhala spolupráce s Policií ČR, soudy, PMS ČR a dalšími státními orgány a institucemi.
- Z důvodu pohřešovaných dětí na útěcích ze zařízení probíhala spolupráce s PČR odd. Ostrava-Hrabůvka, PČR odd. Frýdek-Místek a PČR odd. Ostrava-Poruba 1.
- V průběhu školního roku byly realizovány přednášky, exkurze a praxe v našem zařízení studentům VOŠ sociální a studentům fakulty Pedagogické, Filozofické a Sociálních studií Ostravské univerzity, studentům Slezské univerzity a studentům Vysoké školy báňské.
- V průběhu školního roku pokračovala spolupráce s Ostravskou univerzitou – Centrem informačních technologií v rámci udržitelnosti projektu PC gramotnost dětí v ústavní péči – aplikace osnov projektu u nově zařazených dětí v našem zařízení, které měly o toto zájem.
- V průběhu školního roku byla realizována spolupráce s neziskovou organizací Rubikon, o. p. s. v rámci sociálního učení našich dětí.
- V tomto školním roce pokračovala realizace projektů, jejichž udržitelnost bude i v následujícím období:
 - Projekt „Prevence v kyberprostoru“ pro všechna oddělení
 - Projekt „Prevence v kyberprostoru“ rozšířená verze pro Hrabůvku
 - Projekt „Právní povědomí“ pro Hrabůvku

Září:

- Pobyty dětí z Hrabůvka v Jeseníkách
- Návštěva poradců MŠ Slovenska na odd. Janová
- Kola pro Afriku
- Prezentace ústavu vedoucím oddělení mezi studenty Ostravské univerzity v Beskydech

Říjen:

- Testy na OU – PC gramotnost dětí

- Turnaj ve Florbale – pořádali jsme my
- Pobyť dětí z Hrabůvky na chalupě

Listopad:

- Výlet dětí z Hrabůvky do Prahy
- Účast na konferenci „Dejme dětem rodinu“

Prosinec:

- Účast na mezinárodní výstavě betlémů
- Vánoční prodejní trhy výrobků dětí
- Vánoční večírek dětí, program s kouzelníkem, slavnostní večere
- Beseda s mladistvými vězni z Heřmanic na odd. Janová

Leden:

- Den otevřených dveří pro děti z DDŠ Těrlicko, Veselíčko, Bystřice pod Hostýnem, Šumperk, které budou pro školní rok 2025/2026 přemístěné do našeho zařízení

Únor:

- Turnaj v halové kopané o pohár starosty Ostrava-Jih
- Kola pro Afriku

Březen:

- Beseda s mladistvými vězni z Heřmanic na odd. Janová
- Pobyť dětí z Hrabůvky na chatě na Ostravici

Duben:

- Kola pro Afriku
- Turnaj dětí z výchovných ústavů ve stolním tenise

Květen:

- Exkurze studentů gymnázia
- Ekologická brigáda – „Čisté Beskydy“
- Exkurze pedagogů z Hrabůvky na EPCHO odděleních
- Exkurze do věznice v Opavě – ved. Odd., soc. prac. Hrabůvka
- Exkurze do vazební věznice v Ostravě – pedagogové Janová

Červen:

- Účast na sportovních hrách v DDŠ Šumperk

Červenec–srpen:

- Prázdninové pobyty dětí a jednodenní akce dle jejich zájmů
- Turnaj v bowlingu s bývalými klienty odd. Hrabůvka

Vzdělávací akce dle zájmů pedagogů:

- Specifické poruchy učení, Aspergerův syndrom
- Finanční gramotnost a jak ji učit
- Kratom a psychomodulační látky
- Osobní finance a investování
- Kurz první pomoci
- Kurz sebeobrany a sebeochrany – EPCHO

- Některé aktivity ústavu byly medializovány v regionálním tisku a televizi, aktuality z akcí s dětmi jsou průběžně umísťované na našich webových stránkách.

Další aktivity a akce dětí a pedagogů jsou součástí dílčích zpráv jednotlivých oddělení.

6. Porady, kontrolní a hospitační činnost

Porady a pedagogické rady probíhaly v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Porady vedení proběhly tři a to před začátkem školního roku a před jeho koncem a jedna v dubnu, kde se řešil příkaz OSZ – navýšení počtu nočních asistentů na odd. Frýdek.

Průběžně dle potřeb probíhala bipolární jednání ředitele ústavu s jednotlivými vedoucími oddělení s cílem řešit konkrétní záležitosti konkrétního oddělení (pedagogické, personální, provozní atd.).

Porady terapeutického týmu oddělení Janová probíhaly jednou týdně v pátek.

Provozní porady se všemi zaměstnanci se uskutečnily dvě, jednání stravovací komise proběhlo dvakrát.

Kontrolní a hospitační činnost:

Ředitel ústavu: v souladu se Školním vzdělávacím programem bylo realizováno celkem 13 hospitací, z toho 3 na oddělení O. - Hrabůvka, 5 na oddělení Frýdek-Místek a 5 na oddělení Janová. Kontroly na jednotlivých odděleních byly prováděny průběžně (viz. Kniha denní evidence zařízení).

Celkem proběhlo: 188 kontrol ředitele zařízení na všech odděleních. Z toho:

Odd. Ostrava:	6x ráno, dopoledne	45x odpoledne, večer	1x v noci
Odd. F-M:	15x ráno, dopoledne	52x odpoledne, večer	1x v noci
Odd. Janová:	12x ráno, dopoledne	50x odpoledne, večer	1x v noci
Bytová jednotka:	0x ráno, dopoledne	5x odpoledne, večer	0x v noci

Vedoucí oddělení pro chlapce a dívky Ostrava-Hrabůvka: hospitace (5) proběhly v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti.

Vedoucí oddělení intenzivní individuální péče Frýdek-Místek: hospitace (5) proběhly v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti.

Vedoucí oddělení intenzivní individuální péče Janová: hospitace (18) proběhly v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti.

Kontroly vedoucích oddělení:

Odd. Hrabůvka:	26x ráno, dopoledne	36x odpoledne, večer	8x v noci	19x víkend
Byt. jednotka:	11x ráno, dopoledne	3x odpoledne, večer	2x v noci	2x víkend
Odd. F-M:	1x ráno, dopoledne	10x odpoledne, večer	2x v noci	4x víkend
Odd. Janová:	42x ráno, dopoledne	56x odpoledne, večer	18x v noci	11x víkend

Zjištěné nedostatky během hospitací a kontrol byly řešeny ihned včetně opatření, jsou rovněž předmětem jednání na poradách vychovatelů, případně se z nich vychází při plánování zaměření hospitací na další období.

7. BOZP, PO, CO

Veškerá agenda BOZP, PO a CO byla průběžně aktualizována. V březnu 2025 proběhla každoroční prověrka BOZP na budovách oddělení v Ostravě-Hrabůvce, Frýdku-Místku a Janové včetně zpracování plánů ozdravných opatření.

Magistrát města Ostravy vede pro naše zařízení agendu a úkoly související s CO – bezpečnostní kryty, ochranné masky a prostředky atd. a to centrálně v sídle zařízení – Ostrava-Hrabůvka pro děti všech tří oddělení.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogických pracovníků celkem k 1.9.2025:	93
Odborní pedagog. prac. (řed., ved., spec. ped., psych., vych.):	39
Požadované vysokoškolské vzdělání:	37
Asistenti pedagoga:	54
Požadované vzdělání:	52
Z toho vysokoškolské vzdělání:	14

60 pedagogů absolvovalo sebezkušenostní výcviky, odborné semináře, programy, kurzy atd.

8 pedagogů t. č. absolvuje tyto výcviky

5 pedagogů má uvedené výcviky a programy v plánu

Psychologové se účastní 4x ročně supervizního setkávání psychologů

Speciální pedagogové se účastní výjezdních pracovních setkání

Podrobně je vše obsaženo v dokumentu Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

III. Základní údaje o hospodaření k 30. 6. 2025

Čerpání schváleného rozpočtu za leden–červen 2025

ukazatel	rozpočet v Kč	skutečnost v Kč	rozdíl v Kč + překročení, - úspora
NIV celkem:	40 693 584,00	41 866 803,61	1 173 219,61
z toho: MP	28 120 836,00	26 376 554,00	- 1 744 282,00
OON	30 000,00	1 792,00	- 28 208,00
z toho: zákonné odvody	9 514 980,00	8 817 153,00	- 697 827,00
z toho: FKSP	281 208,00	263 765,54	- 17 442,46
z toho: ONIV	2 746 560,00	6 407 539,07	3 660 979,07

Hospodářský výsledek k 30. 6. 2025

Organizace vytvořila k 30. 6. 2025 kladný hospodářský výsledek ve výši 342 050,95 Kč.

IV. Vnější kontroly, šetření, inspekce, prověrky, supervize

Říjen:	Supervize odd. Janová Mediace pedagogů 3. vs odd. Hrabůvka
Listopad:	Supervize odd. Janová a odd. Frýdek
Prosinec:	Resortní kontrola MŠMT – účetní závěrky PŘO Prověrka OSZ – dodržování legislativy a práv dítěte
Leden:	HZS MSK – dodržování předpisů PO
Únor:	Supervize odd. Janová
Březen:	Supervize odd. Frýdek, individuální supervize odd. Janová
Duben:	Supervize odd. Janová Prověrka OSZ – dodržování legislativy a práv dítěte
Květen:	Supervize odd. Hrabůvka, individuální supervize odd. Janová KHS Ostrava – kontrola interiérů na odd. Frýdek a Janová
Srpen:	Intervize pedagogů 4. vs odd. Janová Prověrka OSZ – dodržování legislativy a práv dítěte

V. Statistické údaje o dětech za školní rok 2024/2025 **1. 9. 2024 – 31. 8. 2025**

Údaje o dětech za celé školské zařízení

Umístěno dětí celkem:	128/135/123
Umístěno na základě: PO	6/2/3
ÚV	102/89/98
OV	15/18/19
Smlouvy	4/1/3
Prodloužené ÚV	1/11/0
Dlouhodobé pobyty mimo zařízení:	14/14/8
Ukončeno pobytů celkem:	59/60/56
- zrušením předběžného opatření	0/0/0
- zrušením ústavní výchovy	8/7/5
- zrušením ochranné výchovy	1/1/1
- dosažením plnoletosti	18/21/23
- ukončením prodloužené ÚV	1/1/0
- umístěním do náhradní rodinné péče	0/0/0
- přemístěním na jiné zařízení	22/18/16
- přemístěním na jiné oddělení	4/9/8
- ukončením smlouvy	4/3/2
- úmrtí	1/0/0
Přijato od 1.9.2024 do 31.8.2025:	61/57/53
Průměrná naplněnost evidenční:	66,00/66,73/66,06
Průměrná naplněnost fyzická:	35,00/38,24/39,91

VI. Hodnocení činnosti oddělení Ostrava-Hrabůvka

Výchovně vzdělávací činnost

Veškerá výchovně vzdělávací činnost ve sledovaném školním roce probíhala na oddělení řádně v souladu se Školním vzdělávacím programem a Ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti. Všechny výchovně vzdělávací aktivity a činnosti byly pedagogy předem plánovány, zajišťovány a organizovány a byly zakomponovány v týdenních plánech výchovně vzdělávacích činností jednotlivých výchovných skupin oddělení. Řádným plánováním a evidováním těchto činností byla zajištěna po celý školní rok vyváženost jednotlivých složek výchov a řádné plnění výše uvedeného ročního plánu výchovně vzdělávacích činností, a to vše s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí. Rovněž byla řádně plánována, organizována a realizována výchovně vzdělávací činnost v zájmových kroužcích oddělení, i v zájmových kroužcích mimo výchovné zařízení. Smluvně pak byla využívána k výchovným a vzdělávacím činnostem i pracoviště jiných organizací (nájmy sportovišť, sportovní, kulturní a jiné společenské akce apod.). Mezi priority patřila opět příprava dětí na budoucí odpovědný samostatný život po ukončení ústavní péče a jejich vzdělávání, převýchova spojená se snahou o jejich sebereflexi na jejich původní problémy.

Výchovně vzdělávací činnost vychovatelé plánovali (týdenní plány VVČ) standardně společně se spolusprávou dané výchovné skupiny a všemi dětmi této výchovné skupiny. V této oblasti byl opět ponechán i prostor samotným dětem. Děti se tak pod vedením svých vychovatelů samy spolupodílely na tvorbě týdenních plánů, což vedlo k jejich seberealizaci a mohly tak být realizovány i jejich oblíbené činnosti, které jim zpestřovaly nabídku jak řízených, tak volnočasových výchovně vzdělávacích činností. V daném školním roce pokračovala snaha pedagogů o realizaci osvědčených a hledání nových, pro děti atraktivních forem realizace výchovných činností.

Při realizaci výchovně vzdělávacích aktivit byly mimo standardní možnosti zařízení využívány i nabídky jiných spolupracujících institucí. Bylo pokračováno ve spolupráci např. s občanskými poradnami a zapsanými spolky, obecně prospěšnými společnostmi (přednášky, besedy, vzdělávací programy), Ostravskou univerzitou (projekty pro další vzdělávání dětí, doučování dětí studenty a jiné reciproční aktivity), pracovními agenturami (příležitostné brigády pro děti), Policií ČR a Městskou policií Ostrava (prevence kriminality), NF paragraf a Okresním soudem v Ostravě (vzdělávání a osvěta v oblasti práva), RUBIKON Centrum (vzdělávání řešení dluhů, práce), Autoškola Ronin Ostrava (vzdělávání v oblasti BESIP, ukázky a zkouška řízení vozidel dětmi, podpora při získání ŘP), SAREZA (sportovní aktivity), eFlorbal (podpora turnaje ve florbale), Komorní scéna Aréna (divadelní aktivity), ZO Českého svazu ochránců přírody ALCES (společné ekologické aktivity) apod. Všechny spolupracující subjekty svými nabídkami dětem či podporou zařízení výrazně rozšířily stávající aktivity a možnosti zařízení a to o atraktivní výchovně vzdělávací akce a činnosti. K tomuto efektu významně rovněž přispělo svou podporou formou účelového víceletého grantu Statutární město Ostrava, který byl poskytnut na prevenci rizikového chování dětí.

K dlouholetým partnerům našeho zařízení patří Ostravská univerzita, se kterou naše zařízení realizuje celkem 4 vzdělávací programy pro děti: *Informatika a výpočetní technika v praxi*, *Orientace na pracovním trhu a pracovní právní povědomí* (zaměřeno na oblasti: Motivace k získání a udržení zaměstnání, Základy právní problematiky, Pracovní prostředí a jeho specifika, Komunikace a kooperace v pracovním kolektivu, Bezpečnosti a ochrana

zdraví při práci, požární ochrana a ochrana životního prostředí), *Základní orientace v nejběžnějších právních otázkách* a *Prevence rizikového chování v kyberprostoru*.

V rámci výchovně vzdělávacích aktivit byly na odd. zřízeny a vedeny celkem 3 kroužky ve kterých se realizovala větší část výchovných a vzdělávacích aktivit dětí.

V *kroužku přípravy na samostatný život*, se realizovaly všechny obecné aktivity, které děti připravovaly na odpovědný samostatný život. Jednalo se např. o pravidelnou sobotní přípravu celodenní stravy (včetně samostatných nákupů potravin na vaření), různé přednášky a osvětové činnosti na různá témata (rodinná výchova a rodinná zodpovědnost, zdravý životní styl, budování zájmu o pozitivní činnosti, speciálně pedagogické činnosti vedoucí k převýchově a přijetí správných vzorů chování a norem společnosti apod.), posilování finanční gramotnosti dětí, aktivní sociální učení (úklidy osobních věcí a jejich zaopatřování, nákupy, učení komunikace apod.), vzdělávací programy atd.

V rámci odpovědné přípravy na budoucí samostatný život a potřebného sociálního učení byly realizovány týdenní cykly na tréninkovém bytě. Letos u 14 dětí a byt byl využit celkem v 21 týdenních cyklech. Využití bytové jednotky se vždy odvíjí od věkové skladby dětí na odd. (bytová jednotka je primárně určena starším dětem, kterým se blíží plnoletost a ukončení ústavní) i jejich výchovné problémy a stav míry jejich resocializace.

V letošním roce, se aktivity v této oblasti tohoto kroužku dařilo standardně realizovat.

Ve *sportovně relaxačním kroužku* byly realizovány činnosti, které přispívaly ke sportovnímu vyžití dětí, jejich fyzickému rozvoji, budování zdravé sportovní soupeřivosti, ale i k relaxaci a oddechu. Jednalo se o nabídku a realizaci pravidelných víkendových aktivit (turistika, outdoorové akce), několikadenní výjezdové aktivity (pobyty na horách), cyklovýlety, sportovní turnaje, společné vycházky, plavba na raftech, noční zážitkové akce, návštěvy muzeí, divadel a nabídka relaxačních aktivit (relaxace hudbou, čteným příběhem, různých druhů terapií apod.), dále pak účast na kulturních akcích ve městě, návštěvy turistických zajímavostí (ZOO, výstavy, besedy atd.).

V letošním roce, se aktivity v této oblasti opět dařilo velmi dobře realizovat (vyšší zájem dětí o tyto akce a rovněž ochota pedagogů takové akce plánovat a realizovat), zájem dětí byl především o cyklistické výlety, outdoorové akce, vícedenní pobytové akce na horách a noční turistiku. Zlepšil se rovněž zájem o klasické sportovní aktivity (fotbal, florbal, stolní tenis, box atd.), možnost využití posilovny se opět věnovala jenom jistá, specifická část chlapců a děvčat (ty dávaly přednost pohybovým aktivitám před kondičním posilováním).

V *esteticko výtvarném kroužku* byly realizovány aktivity vedoucí k rozvoji a ke zvnitřnění estetického vnímání dětí. Jednalo se především o estetizaci výchovných skupin, ale i o nabídku práce v keramické dílně, přípravy dárek pro blízké, práce s prvky arteterapie, muzikoterapie apod.

Dlouhodobě se setkáváme (především u chlapců) s poklesem zájmu o práci a aktivity v rámci tohoto kroužku. Motivace dětí k těmto aktivitám je mimořádně náročná a není moc úspěšná. Odvíjí se jak od složení dětí, tak od finančních možností zařízení na dovybavení odd. novým nábytkem na úpravu společných prostor a vybavení potřebným, modernějším a estetičtějším materiálem.

V rámci výchovných činností byla celý školní rok dětem nabízena možnost účasti na pravidelných sobotních / nedělních celodenních akcích, které byly s ohledem na individuální potřebu dětí a zájem zaměřovány především na oddechové sportovní a kulturní vyžití a na

relaxaci. Tyto nabídky byly využívány nárazově, většinou byl zájem dětí ovlivněn situací a atmosférou na odd., osobou doprovázejícího pedagoga, atraktivitou nabízené činnosti apod.

Ve sledovaném roce byly realizovány pro děti mnohé akce, jako příklady je možno uvést turistické výlety do Beskyd, návštěvy letních i krytých bazénů, návštěvy letních i standardních kin, pravidelné bruslení a cyklistické výlety, víkendové pobyty v rekreačních objektech, noční zážitkové outdoorové akce, návštěvy minigolfu v Bělském lese, radniční věže v Ostravě, turnaje v Bowling parku, opakované nakládání kol v rámci projektu Kola pro Afriku, návštěvy In-line parku Ferona, návštěva vernisáží, realizace přednášek poradny při finanční tísní, o.p.s. Renarkon, krajského koordinátora BESIP, přednáška studentek o dentální hygieně atd.

Prázdninové aktivity se na odd. zaměřovaly především na relaxaci odpočinek, sportovní a jiné volnočasové vyžití (cyklistické a turistické výlety do přírody, pobyt na horách, návštěvy jeskyní a jiných zajímavostí, kempování atd.).

Výchovně vzdělávací činnost byla i v letošním školním roce zaměřena nejen na výchovu a vzdělávání v širším (obecném) slova smyslu, ale stěžejní část výchovného a vzdělávacího působení byla rovněž zaměřena na individuální rozvoj jednotlivých dětí a rovněž na aktivní sociální učení a přípravu na odpovědný samostatný život. Přípravě na samostatný život byl kladen skutečně velký důraz. Činnost pedagogického a terapeutického týmu byla rovněž individuálně směřována na přípravu dětí na případný návrat po původní rodiny po ukončení ústavní péče. K tomuto sloužila mj. i spolupráce s externími odborníky na psychosociální podporu dětí a jejich rodin. Tuto nabídku mohli využívat samotné děti nebo děti se svými rodiči současně.

Individuální výchovně vzdělávací práce s dětmi se opírala a čerpala z Programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD), který standardně vytvářel pro každé dítě speciální pedagog (na základě vlastních poznatků a v kontextu s IPOD). Každé dítě s tímto programem rovněž seznamoval, nechával jej k jednotlivým cílům vyjádřit, dítě mělo vždy možnost sdělit, co se týče naplánovaného obsahu, cílů a forem práce s ním i své připomínky, žádat doplnění či navrhnout změny. Plnění PROD bylo pravidelně kontrolováno a vyhodnocováno na pedagogických radách a provozních poradách odd.

Návštěvnost škol a učilišť, úspěšnost ukončení ročníku či studia

Ve školním roce 2024/2025 celkem **32** sledovaných dětí nastoupilo do školy (SŠ). Děti v tomto školním roce docházely celkem do **14** škol a učily se celkem **24** různým učebním oborům (viz níže přiložená grafická část zprávy). Celkem **17** dětí nebylo ke konci roku zařazeno do škol (jednalo se převážně o děti, které byly na odd. Hrabůvka přemístěny až v závěru školního roku), plnily dopolední výchovně vzdělávací program na odd., a byly motivovány k nástupu do škol v dalším školním roce (odd. Hrabůvka se primárně zaměřuje na děti, které se chtějí vzdělávat a získat střední vzdělání).

Opětovně byla ihned na začátku školního roku navázána velmi úzká spolupráce se všemi školami, do kterých děti docházely, vychovatelé měli pravidelný osobní kontakt se školou (třídními učiteli a učiteli odborného výcviku) minimálně jednou za týden. Ve většině případů se však stalo opětovně pravidlem, že učitelé vycházeli našemu zařízení sami iniciativně vstříc a jakýkoliv problém (studijní výsledky, absence dítěte, špatné chování apod.) ihned telefonicky konzultovali s naším zařízením (většinou ihned po zjištění problému) a takto byla záležitost ihned zjištěna, oznámena a řešena.

Samotná příprava na vyučování rovněž patřila mezi prioritní oblasti. Děti se do škol pod vedením svých vychovatelů připravovaly nejen podle stanoveného režimu VŘ, ale více byl kladen důraz na individuální přípravu, kdy byl zohledňován dosavadní prospěch žáka, šíři a obsah jeho školních povinností, náročnost oboru i individuální zvláštnosti dítěte a rovněž požadavků školy v rámci distanční výuky. V rámci doučování odborných předmětů byli nápomocni i studenti VŠ (učitelských oborů) v rámci recipročních aktivit mezi VŠ a naším zařízením.

Studium ve školním roce 2024/2025 úspěšně ukončilo celkem **13** (41 %) z **32** dětí, které do školy nastoupily a které byly k 30. 6. 2025 (nebo k 31.8.2025 v případě opravných nebo doklasifikačních zkoušek) na našem odd. umístěny, nebo o nich máme informace.

Ve sledovaném roce celkem **3** děti ukončily vzdělávání výučním listem (výuční list mohlo získat celkem **6** dětí, ale **3** z našeho zařízení odešly v posledním ročníku studia, což se okamžitě projevilo na jejich přístupu ke školním povinnostem a závěrečný ročník tak nezvládli). V řádně ukončeném ročníku dosáhly děti průměrného prospěchu **2,2** v teorii a **2,4** v odborném výcviku. V chování byl **1,3**.

19 dětí (59 %) z **32** dětí letos ve škole neprospělo. Důvodem byl jejich špatný přístup ke školním povinnostem, dlouhodobé útky spojené s absencí ve vyučování a neplnění školních povinností, slabé volní vlastnosti či velmi slabé znalosti ze ZŠ (z důvodu vysoké absence na ZŠ; a tím nemožnosti navazovat na učivo SŠ), výrazný byl absolutní nezájem o vzdělávání a studium na SŠ (což se v posledních letech jeví u mladé generace jako trend) apod.

V několika případech jsme se opět setkali s udělením sníženého stupně z chování, nebo podmíněným vyloučením ze školy. Důvodem byly většinou neomluvené absence, nevhodné chování k pedagogům nebo ke spolužákům, zásadní porušování školního řádu.

Část dětí měla opět ve škole problémy s klasifikací, a to buď nárazově (několikrát do roka), nebo v podstatě v průběhu celého školního roku. Tato situace opakovaně nastala, přestože vychovatelé se prioritně věnovali přípravě na vyučování, bylo dohlíženo na doučování a byla učiněna další opatření (doučování za podpory studentů VŠ, různé formy motivace dětí k udržení dobré klasifikace a získání vzdělání apod.). Problémy s klasifikací vykazovaly především hodně výchovně zanedbané děti a děti, které se ve svých rodinách před nástupem ÚV dlouhodobě nesetkaly s nějakým doučováním nebo odpovědným plněním školních povinností.

I letos se projevil fenomén špatně zvolených učebních oborů – děti byly přijaté na náročné obory, ke kterým rozhodně neměly intelektuální a další předpoklady, dále některé děti po příchodu k nám nedokázaly odpovědět na otázku, na kterou školu jsou přijaté a ani dokonce na který učební obor (což svědčilo o jejich nezájmu studovat SŠ). Největším problémem opět byl absolutní nezájem o studium (výrazně vysoký především u děvčat). V letošním roce jsme se opět setkávali s negativním ovlivňováním našich dětí, co se týče plnění školních povinností v rámci milostných vztahů mezi našimi dívkami a chlapci (ovlivňování k útekům a s tím spojené absenci ve škole).

Kontakty s rodiči, osobami odpovědnými za výchovu

Ve sledovaném období se výchovné zařízení opětovně důsledně zaměřovalo na kontakty a spolupráci s rodiči dětí, osobami odpovědnými za výchovu (spolupráci s rodiči a osobami odpovědnými za výchovu považujeme za velmi důležitou součást práce). V této oblasti pedagogové a sociální pracovníce opětovně vyvíjeli maximální snahu. Rodičům nebo osobám

odpovědným za výchovu dětí byl vždy po přijetí dítěte do zařízení předán / zaslán informační dopis a v případě, že nebyli přítomni při přijetí dítěte do zařízení, byli zváni na prohlídku prostor zařízení, seznámení se s vybavením zařízení, s pedagogickým personálem. Dále byli seznamováni se zpracovaným programem rozvoje osobnosti jejich dítěte (PROD) a rovněž byli vyzváni ke spolupráci na jeho plnění. Taktéž byli seznamováni se standardy kvality péče o děti našeho zařízení, byly jim průběžně zodpovídaný všechny dotazy atd. Častou komunikací těchto osob se sociální pracovníci, etopedem, vedoucím odd. se dařilo lépe plnit stanovené body uvedeného programu a efektivněji tak plnit výchovné cíle a účel nařízené ústavní výchovy.

Časté byly návštěvy rodičů v zařízení, nebo jejich komunikace se zařízením telefonicky, emailem. Již několik let po sobě se spolupráce s rodiči či osobami odpovědnými za výchovu dařila dobře, tyto osoby se zařízením spolupracovaly, projevovaly o děti většinou vážný odpovědný zájem.

Zařízení vždy plně a aktivně spolupracovalo s rodiči a osobami odpovědnými za výchovu ve věcech nadstandardní zdravotní péče o dítě, při rozhodování o zásadních otázkách ve věci výchovy a vzdělávání apod. Rovněž bylo maximální snahou rodiče zaktivizovat a zapojit do převýchovy jejich dětí a tím i usnadnit např. návrat dítěte do původního rodinného prostředí po ukončení výkonu ústavní výchovy.

Zařízení rovněž v rámci své činnosti aktivně podporovalo případný kontakt dítěte s rodičem, který byl ve vězení. Opakovaně jsme v takových případech realizovali hovory přes SKYPE / WEBEX, doprovázeli děti k návštěvám uvězněných rodičů, a dokonce i garantovali společnou vycházku dětí s uvězněným rodičem mimo věznic. Velmi silně si uvědomujeme potřebu nabízet a realizovat, zaštiťovat takovéto žádané kontakty. Proto se tomuto intenzivně v případě zájmu dítěte věnujeme.

Celý rok bezproblémově probíhala i spolupráce s OSPOD, a to jak při řešení standardních záležitostí, tak i na základě specifických požadavků dětí nebo jejich zákonných zástupců.

Sociální a pedagogická podpora byla rovněž velmi často využívána bývalými klienty (i jejich rodinami), kteří byli již propuštěni z ústavní péče. Tuto jim poskytovali nejčastěji klíčoví pracovníci dětí nebo sociální pracovníci a vedení odd. V uvedeném školním roce byla tato podpora bývalých klientů hojně využívána, setkávali jsme se s pravidelnými (opakovanými) i nepravidelnými (jednorázovými) kontakty ze stran bývalých klientů, a to jak osobními, tak telefonickými. O zájem části bývalých klientů o kontakt s naším zařízením, svědčí záznamy v Knize návštěv. Někteří klienti nás navštívili opakovaně, máme i část bývalých klientů, co nás navštěvují / kontaktují dlouhodobě.

Výchovná opatření

Ve sledovaném období bylo dětem uděleno celkem **63** výchovných opatření. Z uvedeného počtu bylo **48** „kladných“ opatření podle ustanovení § 21/3 zák. č. 383/2005 Sb., což je **76 %** všech udělených opatření a celkem **15** „záporných“ opatření podle § 21/1 zák. č. 383/2005 Sb. (**24 %** z celkového počtu). I v letošním roce se dařilo udržet poměr opatření a převažují tedy opatření kladná, rovněž byla snížena jejich četnost udělování. Zároveň bylo pracováno i s opatřeními časově odloženými.

Dlouhodobé útěky, útěky a vzdálení dětí

Pro účely zpracování výroční zprávy jsou *útěky* dětí rozděleny podle jejich délky na *dlouhodobé útěky*, *útěky* a *vzdálení* dětí.

Ve sledovaném školním roce zařízení eviduje (dle Knihy útěků) celkem **169** krátkodobých vzdálení, útěků a dlouhodobých útěků (celkový počet pohybů z Knihy útěků), které se celkem týkají **21** dětí. Tento součet však zahrnuje někdy i opakované, v podstatě na sebe ihned navazující absence tzv. dlouhodobých útekářů, kteří se dopustili okamžitého opětovného útěku ze zařízení ihned po jejich zadržení policií a přivezení do výchovného zařízení nebo i samostatným návratu.

V daném školním roce se **2** dětí (0 chlapců, 2 dívky) dopustilo dlouhodobého útěku (absence v zařízení nad jeden měsíc).

Co se týče četnosti útěků / vzdálení, tak **3** děti (vše dívky) mají v Knize útěků dohromady **93** záznamů (33 + 32 + 30 z počtu zaznamenaných útěků), což představuje **56 %** všech záznamů v Knize útěků.

Za útek je zde označována nepovolená absence dítěte v zařízení do druhého dne. Ve sledovaném roce jsme zaznamenali celkem **92** případů útěků dětí. V **1** případě jsme dítě museli přijmout administrativně, když bylo na útěku z DDS a usnesení soudu o umístění do našeho zařízení bylo již vykonatelné. Ani v jednom případě se děti nedopustily útěku ze zařízení nějakým násilným způsobem. V **89** případech se děti nevrátily do zařízení z dovolenek, vycházek nebo ze škol, případně utekly ze zahrady odd., ve **2** případech se dítě dopustilo útěku odd. od výchovné skupiny při společné akci.

Celkem **13x** děti na útěku zadržela PČR, ve **3** případech byl útek ukončen legalizací dovolenky u rodičů **2** dětí byly administrativně převedeny na odd. pro děti vyžadující soustavnou individuální péči (Janová, Frýdek – Místek), dále pak **1** dítě z útěku přivedla do VÚ matka, **1** dítě bylo na útěku i v době uzavření této statistiky, ve zbývajících **72** případech se děti z útěku vrátily do zařízení samy.

Větší část útěků byla v rozmezí 1–2 dní a povětšinou se jednalo o víkendy (děti, které si rodiče nežádali na dovolenky, nebo děti, které na dovolenky k rodinám odmítaly jezdit).

V **77** případech se děti dopustily vzdálení z odd., kdy toto vzdálení bylo max. do druhého dne.

Celkem **63** vzdálení se děti dopustily pozdním návratem na odd. z dovolenek, samostatných vycházek nebo ze škol nebo brigád. Ve **2** případech se děti dopustily vzdálení opuštěním tréninkového bytu v nočních hodinách. V **10** případech se děti dopustily vzdálení ze zahrady odd., nebo z ústavního parkoviště, ve **2** případech opustily skupinu při společné akci mimo zařízení.

Pouze v **6** případech se děti dostaly zpět do VÚ po zadržení PČR na vzdálení, ve zbývajících **71** případech se vždy vrátily do zařízení samy.

S dětmi po návratu z útěku bylo pak vždy pracováno ihned pedagogem ve službě a následně speciálním pedagogem, byly zjišťovány příčiny a důvody útěku / vzdálení. Ve většině případů se jednalo o snahu (u vzdálení) zajistit si takovým způsobem delší vycházku (pobyt mimo zařízení), nebo absolutní nezájem dodržovat řád zařízení (v drtivé většině u dívek).

V případě útěků se buď jednalo o absolutní nerespektování soudem nařízené ústavní výchovy (někdy spojenou s drogovou závislostí a touze po zahálčivém způsobu života ve společnosti vybrané komunity) nebo víkendové útěky dětí (dětí, o které z rodiny nikdo nejevil

zájem), nebo útoky partnerských dvojic, které v našem koedukovaném zařízení mezi chlapci a dívkami z důvodu snazšího navazování partnerských nebo čistě sexuálních vztahů vznikly.

Čím dál více setkáváme s jevem, že děti berou útek nebo vzdálení ze zařízení jako naprosto běžnou záležitost, necítí nějaký pocit provinění, berou vzdalování a návraty do zařízení jako běžný „standard“ v ústavní péči.

Prevence sociálně patologických jevů

V našem speciálně pedagogickém zařízení se nejčastěji setkáváme s projevy sociálně patologických jevů, mezi které patří zejména tabakismus, zneužívání návykových látek, útoky ze zařízení, sebepoškozování, ničení majetku, netolismus, šikana a kyberšikana, krádeže a záškoláctví/neplnění si studijních povinností. Tyto jevy se u dětí a mladistvých objevují často v souvislosti s předchozím nepříznivým rodinným prostředím, absencí pozitivních vzorů, nedostatečnou kontrolou či dohledem dospělých a vlivem vrstevnických skupin. V průběhu roku se zaměřujeme na jejich prevenci prostřednictvím výchovných, vzdělávacích a terapeutických aktivit, komunitních setkání, individuálních pohovorů a spolupráce s odborníky z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a adiktologie. Cílem je minimalizovat výskyt těchto jevů, podpořit u dětí rozvoj sociálních dovedností, odpovědnosti a schopnosti zvládat zátěžové situace konstruktivním způsobem.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsme v uplynulém roce realizovali řadu cílených preventivních aktivit. Patřily mezi ně besedy a workshopy se zaměřením na prevenci užívání návykových látek, rizika netolismu a kyberšikany, rozvoj zdravých vztahů a zvládání agrese. Pravidelně probíhala komunitní setkání, při nichž děti refletovaly své chování, učily se respektu k druhým a rozvíjely komunikační dovednosti. Do programu byly zařazeny také sportovní, kulturní a volnočasové aktivity, které podporují zdravý životní styl a pozitivní trávení volného času. Ve spolupráci s odborníky probíhala individuální a skupinová terapeutická sezení, včetně krizové intervence. Důležitou součástí prevence byla i spolupráce s rodinami dětí, školami a dalšími institucemi, s cílem zajistit kontinuitu podpory i mimo prostředí našeho zařízení.

Tabakismus

V uplynulém školním roce jsme zaznamenali postupný ústup kouření klasických cigaret, které užívá méně než polovina dětí. Naopak výrazně narostlo užívání elektronických cigaret, které v současnosti používá téměř každé umístěné dítě, a jen zřídka se setkáme s dítětem, které by nikotin neužívalo vůbec. Přibližně u třetiny dětí se objevuje také užívání nikotinových sáček. V rámci prevence probíhají individuální pohovory a cílené výchovně-vzdělávací činnosti zaměřené na informovanost o škodlivosti nikotinu na zdraví. Dětem jsou pravidelně předkládány informační letáky a kontakty na organizace zabývající se odvykáním kouření. Přesto se setkáváme s nezájmem o tuto formu pomoci – většina dětí považuje užívání nikotinu za běžnou součást života své generace.

Krádeže

V uplynulém školním roce jsme řešili čtyři potvrzené případy majetkové trestné činnosti – dva chlapce a dvě dívky. Krádeže se objevovaly převážně ve škole, avšak v jednom případě u dívky a v jednom u chlapce byly zaznamenány také v zařízení. Obě tyto děti byly ze školy z uvedených důvodů vyloučeny. V zařízení se navíc vyskytly případy krádeží, které se nepodařilo jednoznačně prokázat – děti často uváděly různé verze výpovědí, odkazovaly na domluvené výměny či zápůjčky, které však druhá strana popírala.

V rámci prevence probíhaly individuální i skupinové pohovory s vychovateli, vedoucím vychovatelem, psychologkou a speciálním pedagogem. Děti rovněž absolvovaly kurz pod záštitou Ostravské univerzity „Základní orientace v nejběžnějších právních otázkách“, jehož součástí byla i exkurze do ostravské vazební věznice. Na téma majetkové odpovědnosti je s dětmi vedena pravidelná osvěta, zároveň stále platí opatření k ochraně osobních věcí –

uzamykání pokojů a skříní, možnost úschovy cenností v trezoru. Celkově lze konstatovat, že situace v oblasti krádeží zůstává obdobná jako v předchozím roce.

Netolismus

Mobilní telefon dnes vlastní téměř každé z našich dětí a většina jej intenzivně využívá k aktivitám na sociálních sítích. Také v letošním školním roce jsme zaznamenali několik případů nadměrného užívání, které již neslo znaky závislostního chování. Všechny tyto situace se podařilo úspěšně řešit v rámci našeho zařízení, bez nutnosti přemístění do specializovaného zařízení. S dětmi jsme pracovali individuálně, úzce jsme spolupracovali s jejich rodinami i odborníky a v některých případech jsme doporučili omezení datových služeb. V rámci prevence probíhaly vzdělávací programy a diskuse na téma rizik nadměrného užívání technologií. Součástí programu byla také nabídka pestrých volnočasových, sportovních a kulturních aktivit, které podporují smysluplné využívání volného času a omezují závislost na virtuálním světě.

Šikana a kyberšikana

V letošním školním roce jsme nezaznamenali žádný případ šikany ani kyberšikany. Přesto zůstává prevence těchto jevů jednou z priorit našeho zařízení. V případě jakéhokoli podezření na výskyt šikany je postup stále stejný – okamžité řešení prostřednictvím individuálních pohovorů, práce s kolektivem a případné přemístění dítěte na jinou výchovnou skupinu. Hůře odhalitelné formy kyberšikany jsou nadále předmětem intenzivní prevence, neboť téměř všechny děti vlastní mobilní telefon a jsou aktivní na sociálních sítích. Součástí preventivních aktivit byl i letos kurz „Prevence rizikového chování v kyberprostoru“ realizovaný ve spolupráci s Ostravskou univerzitou.

Neplnění studijních povinností

Dlouhodobé neplnění povinné školní docházky na základních školách bývá jedním z důvodů umístění dětí do našeho zařízení. Po přemístění již navštěvují střední školy nebo učební obory, kde povinná školní docházka formálně neplatí, přesto je však docházka a plnění studijních povinností průběžně sledováno. Kmenoví vychovatelé úzce spolupracují s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a dalšími pracovníky škol. Prostřednictvím školních informačních systémů mají aktuální přehled nejen o prospěchu, ale i o účasti na výuce. Případy vyšší absence řešíme individuálně – nejčastěji jsou spojeny s útekem z našeho zařízení nebo s nedostatečnou motivací ke studiu. U závažnějších situacích zapojujeme do řešení i terapeutický tým a příslušné kurátory. V letošním školním roce se v jednom případě stalo, že chlapec z důvodu vysoké absence nedokončil ročník.

Návykové látky

V letošním školním roce se nejčastěji objevovalo užívání kratomu, a to u téměř všech dětí. Vzhledem k tomu, že kratom není součástí standardních testů a děti jej často vnímají jako legální, otevřeně se k jeho užívání přiznávají, což svědčí o vybudované důvěře vůči pedagogickému týmu. Ve třech případech došlo k předávkování kratomem, jež si vyžádalo hospitalizaci chlapců. Dalšími zaznamenanými látkami byly marihuana/THC a HHC, jejichž užívání bylo nejčastější na začátku školního roku. Po odchodu jednoho chlapce ze zařízení z důvodu dosažení zletilosti výskyt THC téměř vymizel. Užívání pervitinu jsme zaznamenali pouze u jednoho chlapce. V menší míře se objevovalo také užívání alkoholu a nikotinových sáček. Preventivní činnost probíhala stejně jako v předchozích letech – formou přednášek, filmů, preventivních programů, seznamování s organizacemi zabývajícími se problematikou závislostí (Modrý kříž, Renarkon, Slezská diakonie – komunita Exit) a individuálních i skupinových pohovorů. Nově jsme realizovali besedu v rámci komunitního setkání, kdy s dětmi hovořil bývalý klient zařízení, který sdílel svou osobní zkušenost s užíváním návykových látek.

Ničení majetku

V uplynulém školním roce se ničení majetku objevovalo především jako projev impulzivního jednání, nervozity nebo nedostatku respektu k vybavení zařízení. Nejčastěji byly poškozeny běžně používané věci, jako jsou knihy, sportovní pomůcky či výzdoba prostor. Tyto situace jsme řešili individuálními pohovory a následnými výchovnými opatřeními. Děti se podílely na úpravách a výzdobě svých pokojů a společných prostor, přičemž jsme se zaměřili na prevenci prostřednictvím otevřeného řešení konfliktů a posilování zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí.

Útěky ze zařízení

V letošním školním roce jsme zaznamenali tři případy dlouhodobých útěků – u jednoho chlapce a dvou dívek. U dívek byly hlavním důvodem partnerské vztahy. V těchto případech měly větší možnosti zůstat mimo zařízení, neboť si nacházely starší partnery s vlastním bydlením a nechtěly se vracet zpět do ústavní péče. Ve spolupráci s kurátory se snažíme hledat řešení, která by minimalizovala riziko dlouhodobého pobytu mimo zařízení. Jednou z cest je domluva na oficiální dovolenku dítěte v domácnosti rodičů partnera nebo u dospělého kamaráda, pokud jsou pro to vytvořeny vhodné podmínky. Zároveň si uvědomujeme, že pro některé dospívající může být pobyt v prostředí běžné rodiny přínosnější než dlouhodobý pobyt v institucionální péči, a proto hledáme individuální přístupy s ohledem na jejich potřeby a bezpečí.

Sebepoškozování

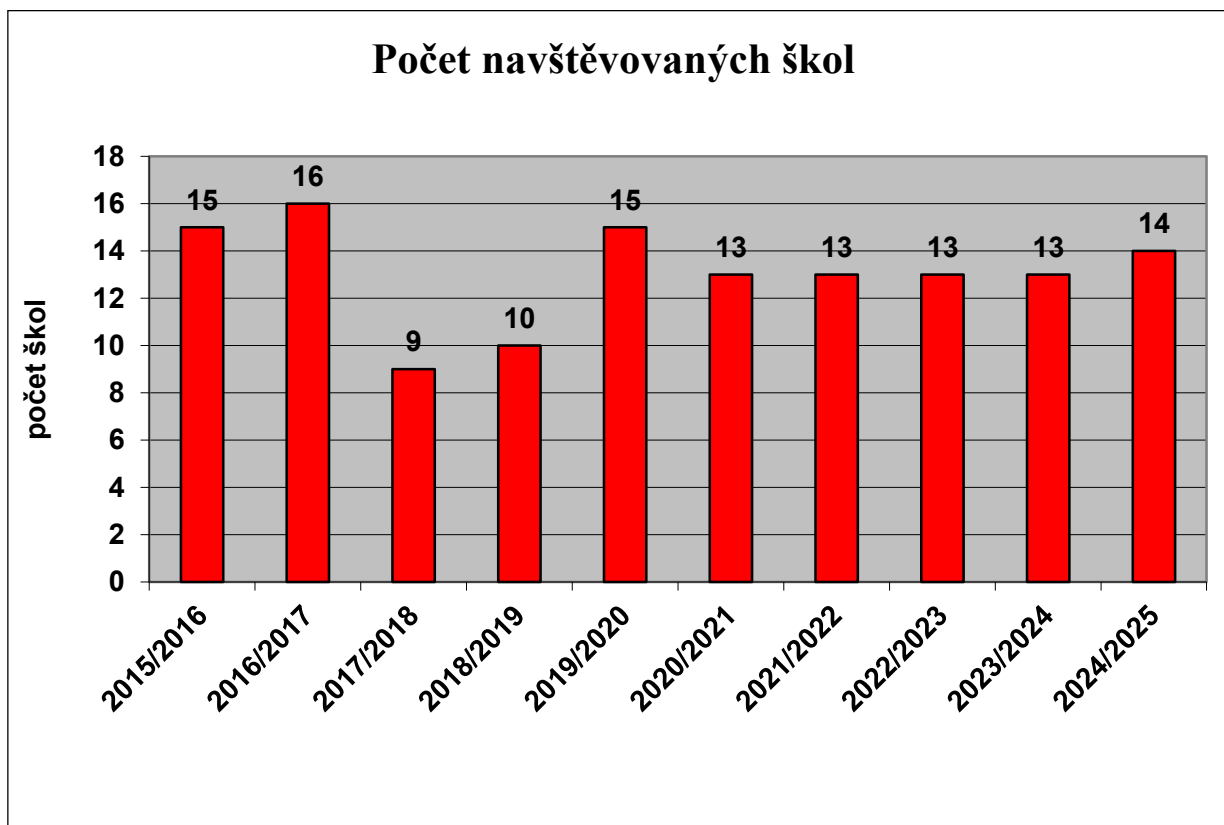
V letošním školním roce jsme zaznamenali šest případů sebepoškozujícího chování. V jednom případě bohužel došlo k dokonané sebevraždě, a to v době vycházky, mimo prostory našeho zařízení. U ostatních pěti dětí se jednalo převážně o sebepoškozování z psychických důvodů, zejména v souvislosti s pocity úzkosti, deprese a nezvládnutím zátěžových situací. Ve všech případech byla dětem poskytnuta psychiatrická, psychologická a speciálně pedagogická podpora. Práce s dětmi probíhala individuálně, ve spolupráci s multidisciplinárními týmy odborníků. Kromě terapeutických rozhovorů a zavedených intervencí jsme letos do podpůrných aktivit zařadili také pobyty ve snoezelen místnosti, které pomáhají dětem zklidnit se, uvolnit napětí a posilovat schopnost zvládat stresové situace.

Hodnocení efektivity reedukační práce

Dětem se obecně dařilo získávat kompetence, jako je finanční gramotnost, sociální zdatnost, orientace v hodnotovém systému, umění sebeovládání a komunikace. Výchovně-vzdělávací cíle přitom vycházely ze zpracovaných individuálních programů rozvoje osobnosti (PROD), které stanovují konkrétní reedukační záměry u každého dítěte. Přestože se daří tyto cíle systematicky naplňovat, výsledky se u jednotlivých dětí liší v závislosti na jejich osobnostních dispozicích, motivaci a rodinném zázemí. Oblast finanční gramotnosti však zůstává problematická – dětem je sice umožněno zřizovat vlastní bankovní účty a nakládat s finančními prostředky, avšak chybí jim rodinný vzor hospodaření a reálné kompetence, což vede k častému selhávání právě v této oblasti.

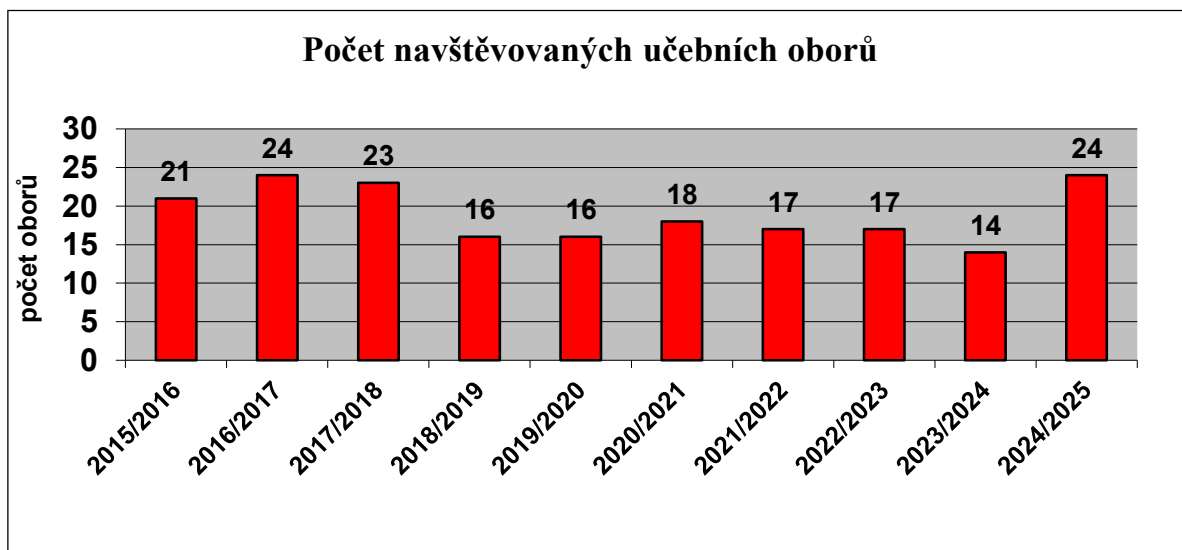
Současně je zřejmé, že systém ústavní péče se dlouhodobě potýká s nedostatky. Péče by měla být poskytována pouze po nezbytně nutnou dobu, avšak v praxi děti setrvávají v ústavní výchově často déle, než je žádoucí. Přes veškeré naše snahy se nedaří děti navracet do jejich původního rodinného prostředí, což negativně ovlivňuje jejich přirozený vývoj i proces osamostatnění. Tento stav snižuje celkovou efektivitu reedukační práce a ukazuje na neefektivitu systému, který by měl více podporovat nejen návrat dětí do původní rodiny, ale také alternativní formy náhradní rodinné péče.

Vývoj vybraných statistických ukazatelů



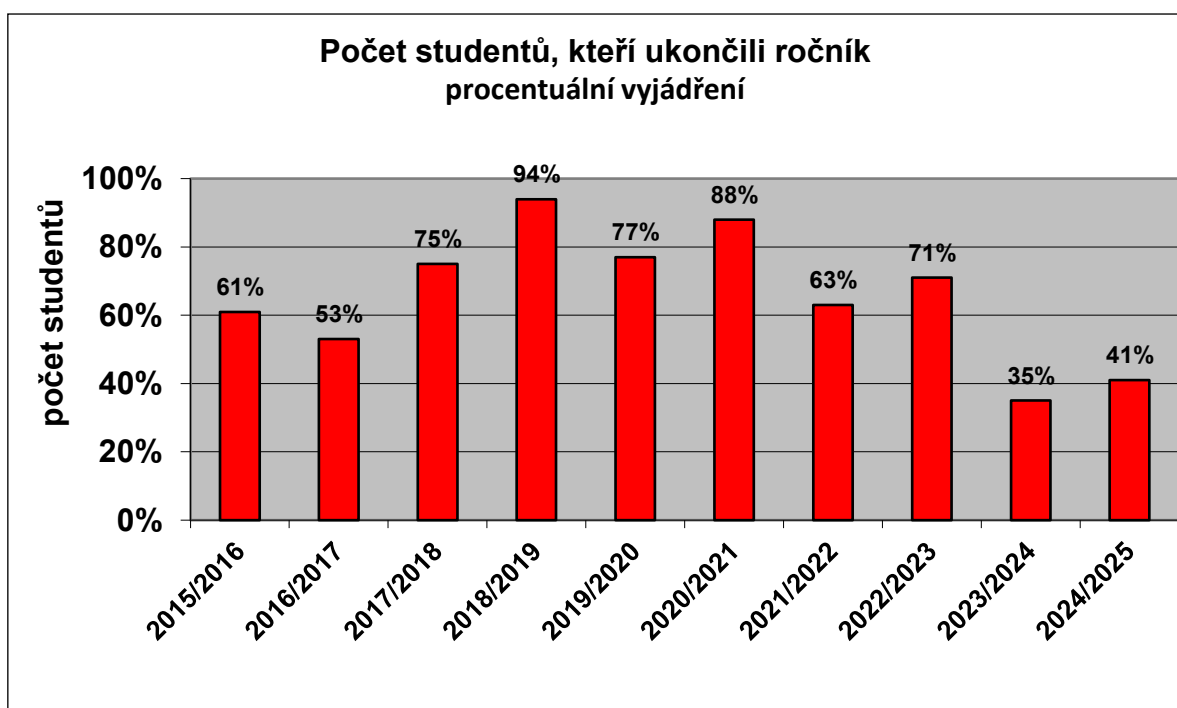
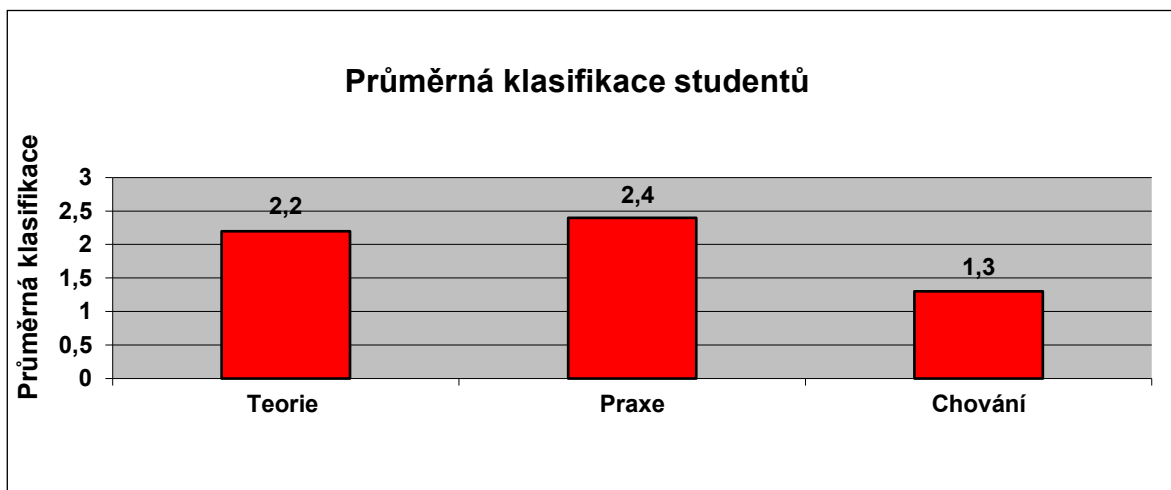
Názvy a adresy navštěvovaných škol

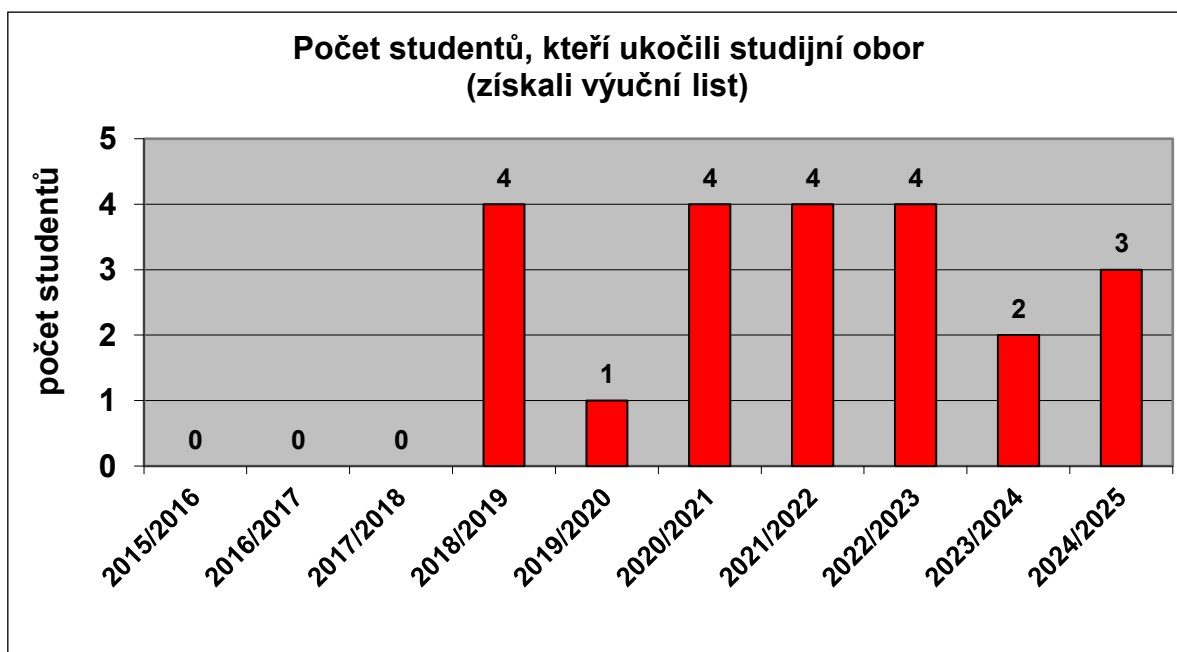
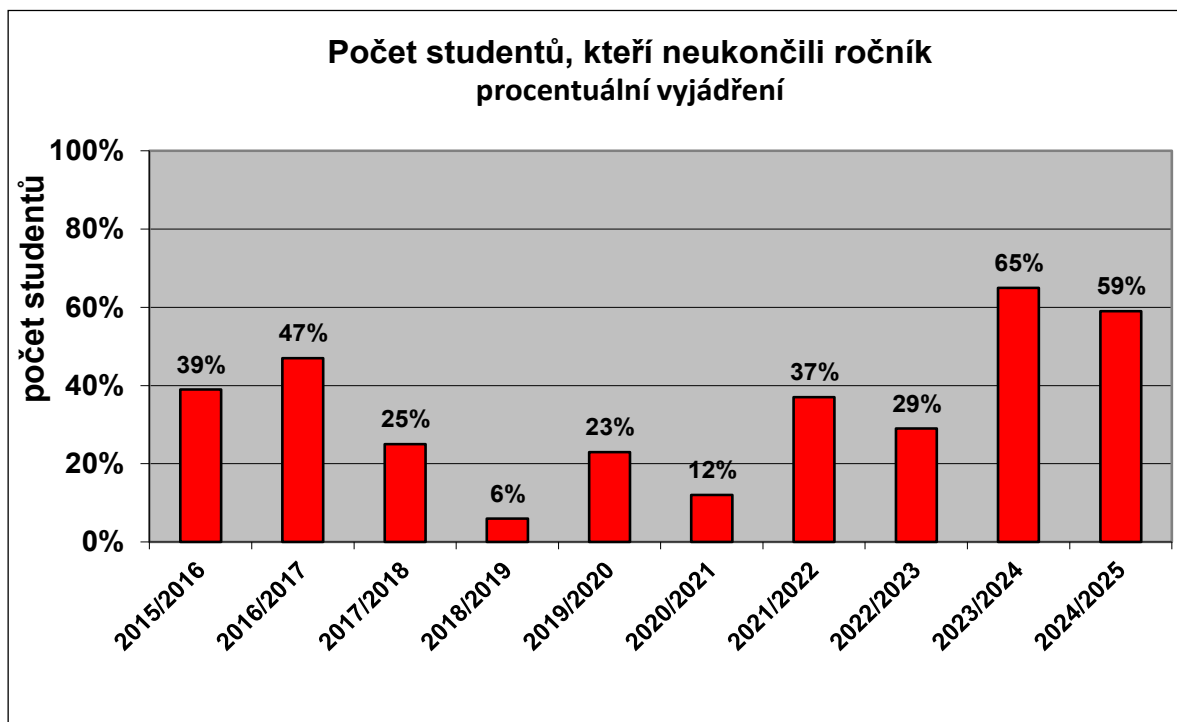
Název školy	Adresa školského zařízení
SŠ stavební a dřevozpracující	Ostrava–Zábřeh, U studia 33 www.soustav-ostrava.cz
SŠ společného stravování	Ostrava–Hrabůvka, Krakovská 1095 www.ssss.cz
SŠ technická a dopravní	Ostrava-Vítkovice, Moravská 2 www.sstd.cz
Vítkovická střední průmyslová škola	Ostrava–Hrabůvka, Hasičská 49 www.sst-ostrava.cz
SŠ elektrotechnická Ostrava	Ostrava - Moravská Ostrava, Na Jízdárně 423 www.sse-najizdarne.cz
SŠ gastronomie, turismu a lázeňství AHOL	Ostrava – Vítkovice, Dušní 8 www.ssgtl.ahol.cz
SŠ, DD a ŠJ	Velké Heraltice, Opavská 1 www.ddheraltice.cz
SŠ řemesel a služeb	Frýdek – Místek, Pionýrů 2069 https://www.ssremesel.cz/
SOŠ	Frýdek – Místek, Lískovecká 2089 www.ssremesel.cz
Odborné učiliště a praktická škola	Hlučín , Československé armády 336 www.ouhlucin.cz
SOŠ DAKOL	Petrovice u Karviné 570 www.dakol-karvina.cz
SŠ	Bohumín, Husova 283 www.sosboh.cz
SPŠ	Otrokovice, Tř. Tomáše Bati 1266 www.spsotrokovice.cz
Základní škola	Ostrava – Hrabůvka, Alberta Kučery 20 www.zsakucery.cz



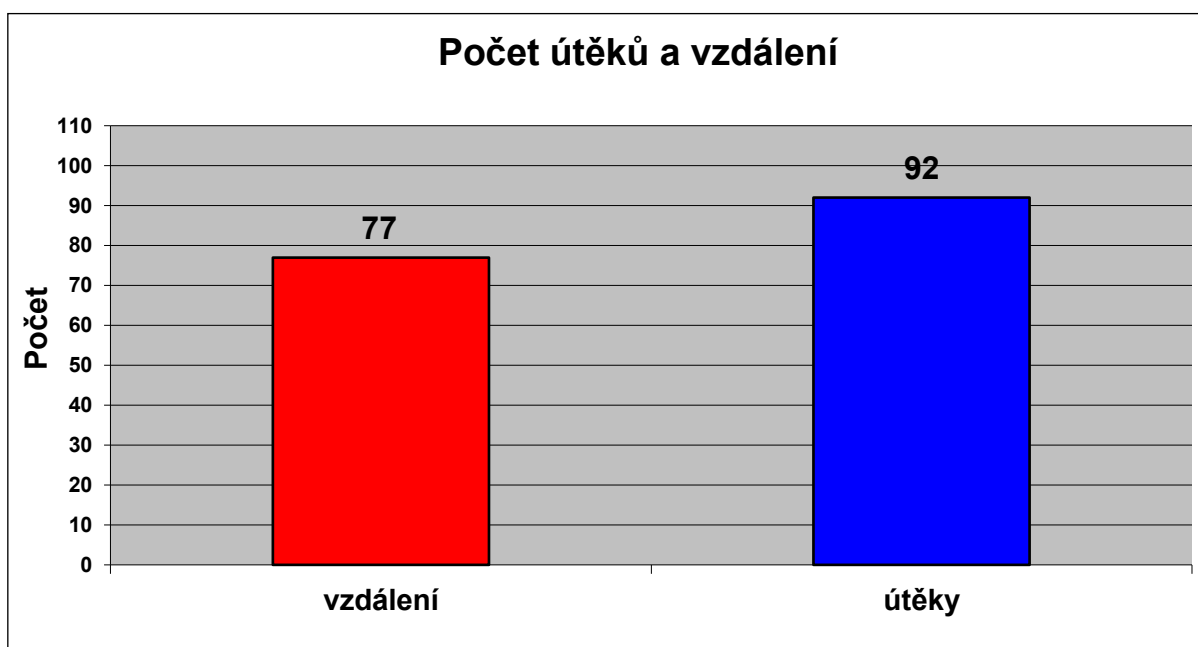
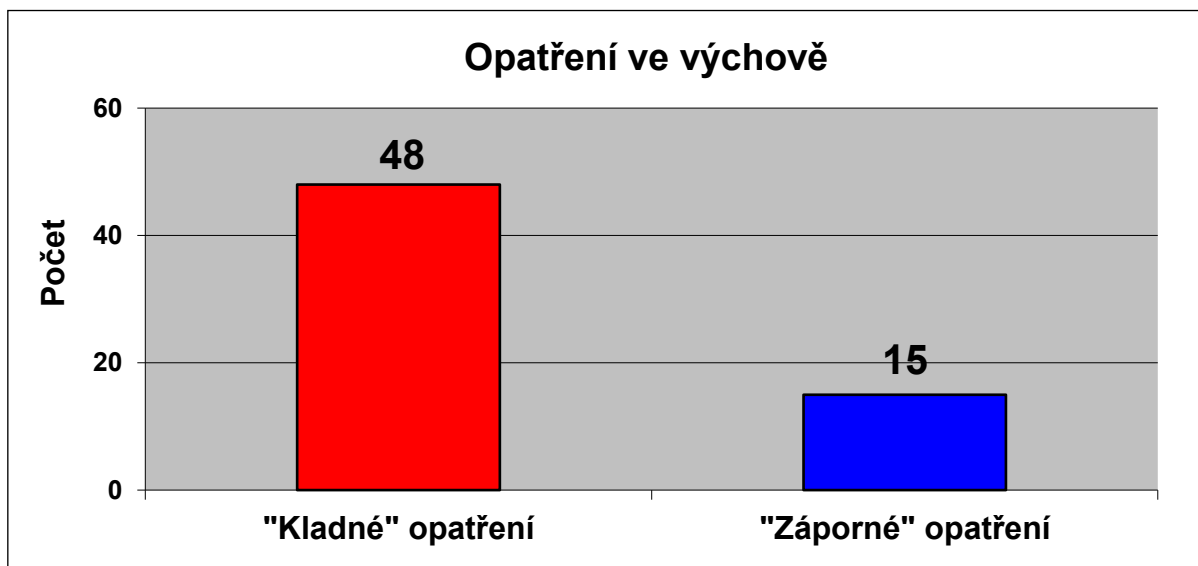
Přehled učebních a studijních oborů (ročníků ZŠ)

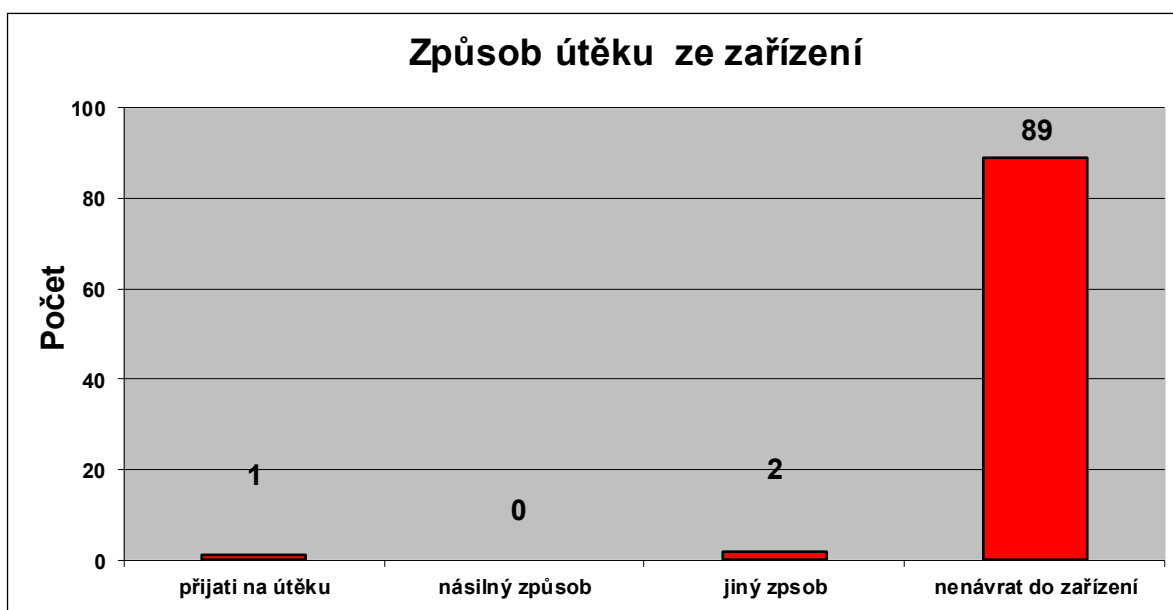
Učební obor
Elektromechanik pro zařízení a přístroje
Elektrikář– silnoproud
Hotelnictví a turismus
Instalatér
Kadeřník
Karosář
Kuchař
Kuchař – číšník
Kuchařské práce
Mechanik opravář motorových vozidel
Mechanik opravář zemědělských strojů
Opravář zemědělských strojů
Ošetřovatel
Pekařské práce
Stavební výroba
Stravovací a ubytovací služby
Strojní mechanik
Tesař
Truhlář
Zahradnické práce
Zednické práce
Zedník
Železničář
Základní škola: 8. ročník

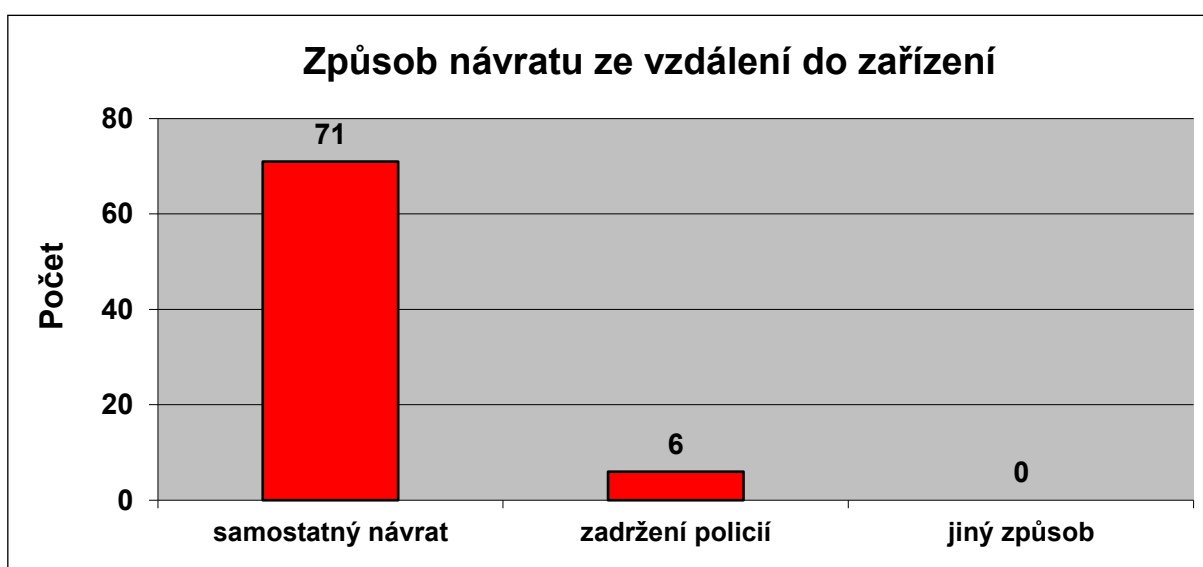
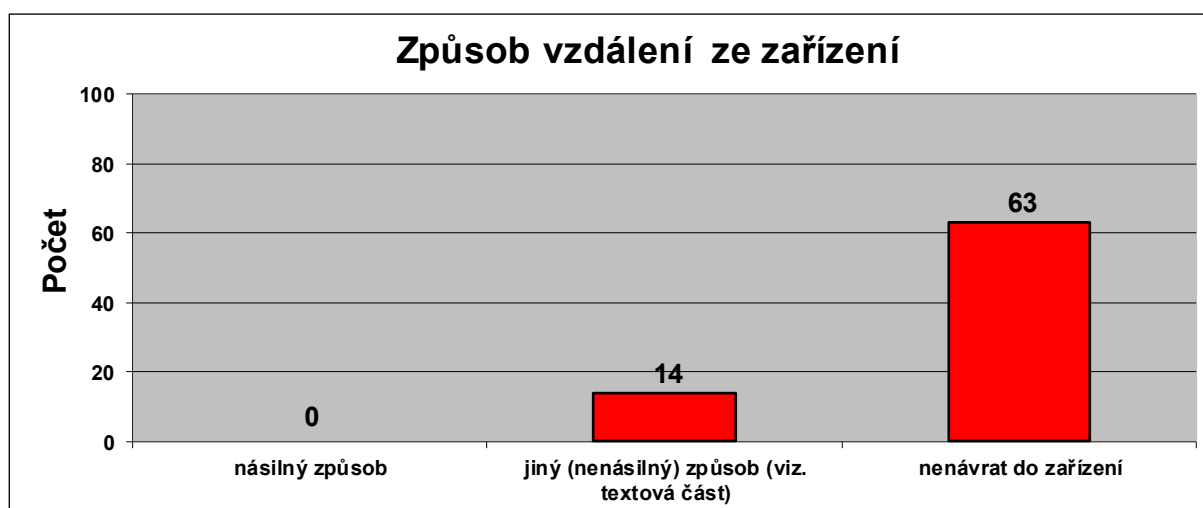
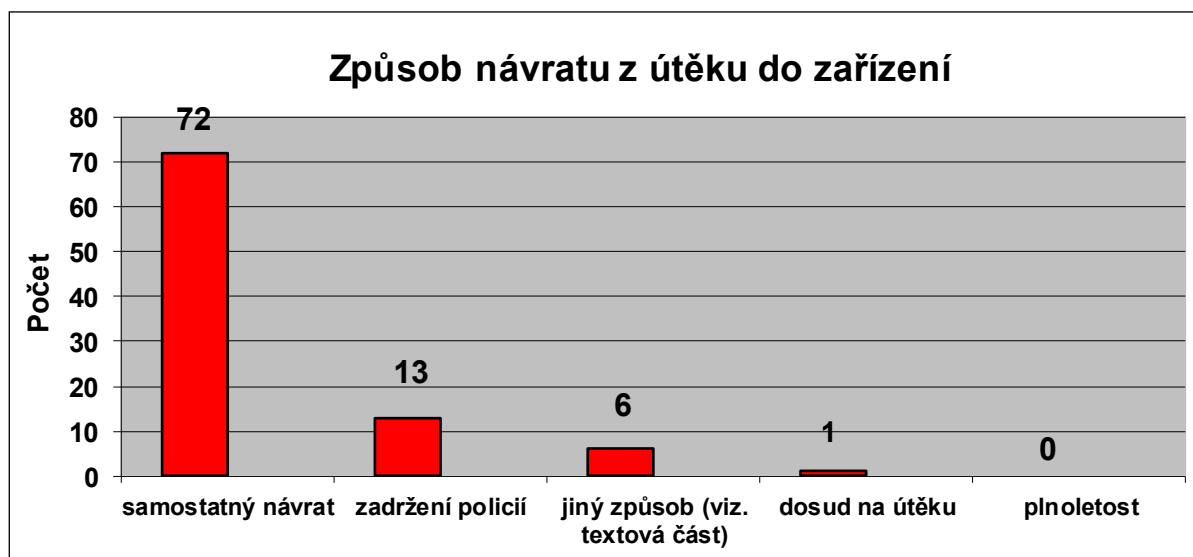




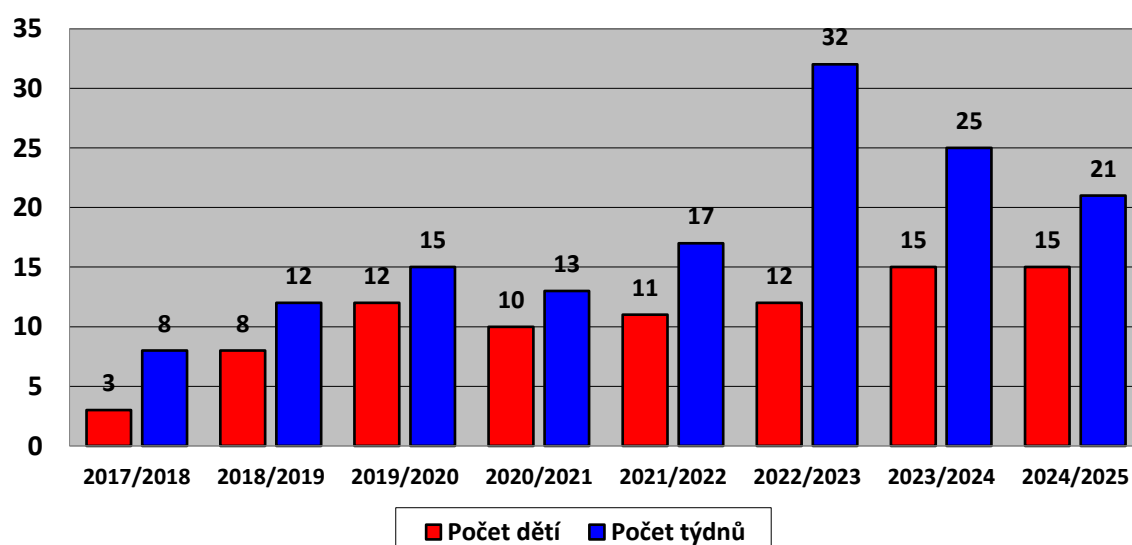
Pozn. Informace o získání výučního listu je pouze informativní a nelze ji srovnávat s předchozími školními roky, jelikož není možno ovlivnit, kolik dětí v daném roce studuje závěrečný ročník.



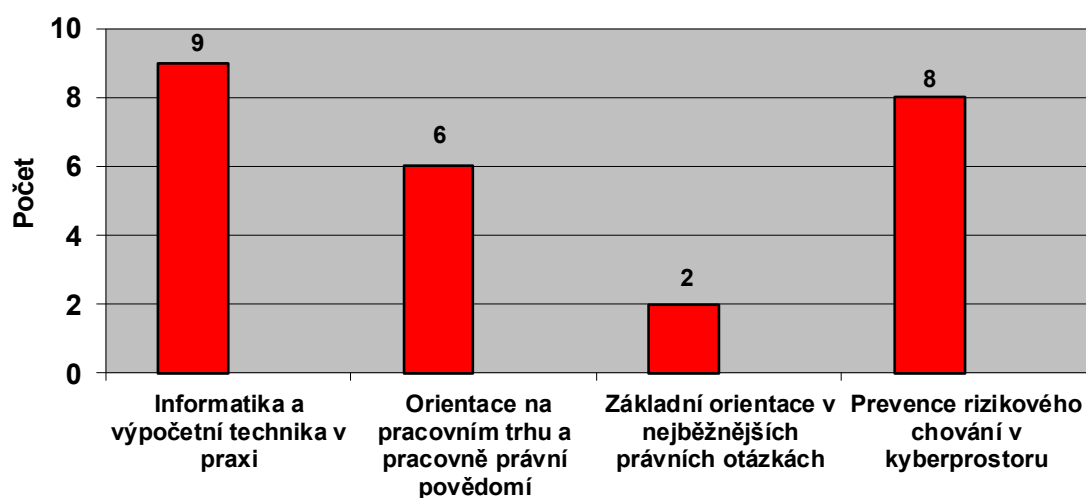




Využití bytové jednotky (tréninkový byt)



Vzdělávací kurzy Ostravské univerzity



Umístění dětí, pobyty mimo zařízení, odchody dětí, naplněnost odd.

Celkově umístěné děti na odd.	49	na základě ÚV	44
		na základě OV	0
		na základě PO	0
		na základě smlouvy o pobytu	4
		na základě prodloužené ÚV	1
Nově přijato celkem:	23		

Umísťující zařízení:

DÚM Ostrava	5
DDÚ Bohumín	3
VÚ Ostrava, odd. Janová	1
VÚ Ostrava, odd. F-M	0
DDŠ Ostrava-Kunčice	1
DDŠ Šumperk	4
DDŠ Těrlicko	2
DDŠ Veselíčko	3
DDŠ Bystřice p. Hostýnem	1
VÚ Černovice	1
Z pěstounské péče / adopce / od rodičů	2
Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc	0

Dlouhodobý pobyt mimo zařízení: 10 (podmínky)**Odchody dětí z odd.:**

Ukončením ústavní péče	24	z toho zrušení ÚV soudem	6
		dosažením zletilosti	7
		umístění v jiném VÚ	2
		ukončení pobytu na smlouvu	4
		ukončení PO	0
		ukončení prodloužené ÚV	1
		jiné odd. (Janová, F-M)	3
		úmrtí	1

Průměrná naplněnost odd. evidenční 21,00

Průměrná naplněnost odd. fyzická 14,00

VII. Hodnocení činnosti oddělení pro dívky Frýdek – Místek

Oddělení pro dívky vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči má kapacitu 12 dívek rozdělených do 2 výchovných skupin. S dívkami bylo 8. rokem pracováno podle modelu a způsobu práce, který dlouhodobě funguje na oddělení pro chlapce s EPCHO v Janově, tzn. motivační kreditní systém, kdy oproti běžnému VÚ máme snížený počet dětí na skupinách z 8 na 6, zvýšení počtu pedagogů na skupinách, zavedení dopolední školní výuky, bezpečnostní pravidla a další prvky, které jsou nezbytné při péči o děti s extrémními poruchami chování. Péče o dívky s extrémními poruchami chování je velmi náročná, práce s nimi klade velké nároky na pedagogy, na každého individuálně i na celý team, kdy usilujeme o maximální jednotu ve výchově, vzájemnou podporu a respekt. V takové pracovní atmosféře byli pedagogové schopni používat laskavý akceptující a trpělivý přístup s jasnými a pevnými pravidly. Na takovém základě jsme s dívkami budovali vztahy důvěry a spolupráce, což je nejdůležitější předpoklad úspěšného pedagogického působení.

Hlavním cílem oddělení je především pomoc a podpora dívek v náročné životní situaci, eliminace negativních projevů chování, upevnění pocitu bezpečí a důvěry, vedení ke zdravému životnímu stylu, příprava na samostatný a zodpovědný život. Základní cestou k plnění těchto úkolů je získání náhledu na svou minulost, pedagogické a terapeutické řešení případných traumat, učení praktických dovedností, vlastností, schopností, návyků.

Výchovně vzdělávací činnost

Veškerá výchovně vzdělávací činnost s dětmi probíhala dle Ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti a dle Školního vzdělávacího programu. V dopoledních hodinách probíhala školní výuka, odpoledne volnočasové aktivity, sportovní, výtvarná, hudební, taneční činnost, činnosti s terapeutickými prvky, dále výchovně vzdělávací aktivity, které připravují dívky na zletilost a vstup do samostatného života. Během letních prázdnin program nově doplnily terapeutické dílničky, které dívky aktivně připravovaly v tréninku tzv. měkkých dovedností.

Dívky, které k nám byly přijaty z jiných ústavů, kde byly jejich problémy nevládnutelné, zůstávají studentkami svých původních škol. Důvodem je poslání našeho oddělení, kdy pobyt u nás má být pouze na nezbytně nutnou dobu, soustavná intenzivní individuální péče má vést ke stabilizaci problémového dítěte a vrácení do méně uzavřeného režimu. V běžných ústavech jsou oproti nám lepší podmínky pro skutečnou socializaci dítěte, což vyžaduje kontakt se společností a ten je u nás značně omezený. Vzdělávací činnost tedy probíhala ve školním roce 2024/2025 na základě individuálních studijních plánů, které dodaly ústavy, kde jsou dívky zařazeny ve studijních oborech. Výuka probíhala v našem zařízení pod vedením pedagogů pro dopolední výuku. Dívky měly 1x týdně praktickou výuku v gastronomické dílně, dále prováděly činnosti v oboru provozních služeb (praní prádla a opravy prádla, zahradnické práce, úklidové práce).

V případě, že dívka nebyla zařazena do žádné školy, probíhala její výuka dle Rámcového vzdělávacího programu našeho zařízení. Tento Rámcový vzdělávací plán zahrnuje oblasti: český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, zeměpis, dějepis, přírodopis, chemie, fyzika, protidrogová prevence, informatika, cizí jazyk, výchova ke zdraví, příprava na život a tělesná výchova.

Odpolední výchovně vzdělávací aktivity byly organizovány a předem plánovány v Týdenních programech výchovně vzdělávacích činností jednotlivých výchovných skupin. Na jejich

vytváření se podílely i dívky a byla jim dána možnost navrhovat a realizovat aktivity podle jejich zájmů. Plánování těchto činností zajišťovalo po celý školní rok jejich vyváženost. V průběhu školního roku je v rámci plánovaných výchovně vzdělávacích činností probíráno mimo jiné čtrnáct okruhů – praktických témat potřebných pro samostatný život, které jsou v osmitýdenních cyklech pravidelně s dětmi opakovány. Témata jsou v rámci roku probírána a opakována různými formami tak, aby děti si z těchto činností zapamatovaly co nejvíce informací, byly schopny informace uchovat a použít i v životě po ukončení ústavní péče. Do odpoledních výchovně vzdělávacích činností opakovaně využíváme přednášky pracovnice Poradny pro ženy a dívky se sérií přednášek ohledně specificky ženských témat.

Návštěvnost škol a učilišť, úspěšnost ukončení ročníku či studia

Ve školním roce 2024/2025 celkem 17 dívek nastoupilo nebo pokračovalo ve vzdělávání. V základní škole bylo zařazeno 6 dívek. Učební obory na středních školách studovalo 5 dívek. Nezařazeno bylo 6 dívek, a to z důvodu dlouhodobých útěků. Jedná se o dívky se závažnými poruchami chování, často s poruchou pozornosti a soustředění doprovázené hyperaktivitou, které není možné zvládat běžnými výchovnými postupy a metodami. Díky častým útěkům z rodiny či ze zařízení, kde vykonávají ústavní či ochranou výchovu, z důvodu výkonu trestu odnětí svobody nebo výkonu vazby, pobytu v psychiatrické nemocnici, užívání zklidňující psychiatrické medikace, nebo experimentům s návykovými látkami, nefunkční či zcela chybějící primární rodiny, u některých od nejútlejšího věku vyhýbání se školní docházce, jsou mnohdy jejich základní znalosti a vědomosti nedostatečné, projevuje se u nich extrémní negace výuky. Z důvodů výše uvedených byla výuka koncipována tak, aby odrážela reálné možnosti dívek a přihlížela k jejich individuálním schopnostem, často dívky preferují praktické činnosti – vaření apod., při kterých mohou zažít úspěch. Přehled studovaných oborů je v následující grafické a statistické části zprávy.

Kontakty s rodiči, osobami odpovědnými za výchovu

Udržení, popřípadě napravení kontaktů s rodinou považujeme za velmi důležité a maximálně je podporujeme. Kontakty probíhají nejčastěji telefonicky, ale i osobními návštěvami v zařízení, balíčky a dopisy, a také hovory s matkami ve VTOS formou osobních návštěv přes SKYPE. Po příchodu dítěte se vždy snažíme rodiče informovat o tom, co tady jejich děti čeká, jak pracujeme, co je naším cílem. V průběhu pobytu je pak informujeme o všech významnějších událostech, týkajících se jejich dítěte. U části rodičů se však bohužel setkáváme s nezájmem nebo přímo nedostupností, např. z důvodu neznámého pobytu nebo VTOS apod.

Výchovná opatření

Ve sledovaném období bylo dětem uděleno celkem 197 opatření ve výchově a z toho 62 „**kladných opatření ve výchově**“ podle ustanovení § 21 odst. 3, odst. 4) zák. č. 109/2002 Sb. a 135 „**záporných opatření ve výchově**“ podle ustanovení § 21 odst. 1) zák. č. 109/2002 Sb. Pomůckou pro výchovné působení na naše dívky je kreditní systém, který je součástí Vnitřního řádu.

Dlouhodobé útky, útky a vzdálení dětí

Pro účely zpracování výroční zprávy jsou útky dětí rozděleny podle jejich délky na dlouhodobé útky (delší než 1 měsíc), útky a vzdálení (do 24 hod.) V daném období bylo evidováno celkem 17 dlouhodobých útků, 52 útků (kratších než 1 měsíc) a 11 vzdálení (kratší než 24 hod.) Způsoby útku a návratu z útku jsou přehledně znázorněny v grafické části zprávy. Dlouhodobé útky dívek považujeme za velký problém – ty jsou častým důvodem umístění dívek na naše oddělení a pro některé je to zažité chování (více v následující kapitole o sociálně patologických jevech). Oproti minulým rokům je četnost útků kratších než 1 měsíc vyšší. Příliš mnoho útků velmi dlouhých, trvajících několik měsíců vylučuje možnost pedagogického působení.

Prevence sociálně patologických jevů

V zařízení našeho typu se sociálně patologické jevy u dětí vyskytují ve zvýšené míře. Mezi nejčastější nežádoucí projevy chování, se kterými se u dívek střetáváme, patří lhaní, manipulativní jednání, verbální a fyzická agrese, tabakismus a jiné závislostní chování, útky, záškoláctví, krádeže, loupeže, ničení majetku, užívání návykových látek a alkoholu, nerespektování autorit, promiskuita, šikana, kybersikana, netolismus a žhářství. Naším úkolem je těmto jevům předcházet, mírnit dopady již navyklého způsobu chování a nasměrovat chování žádoucím směrem. Pro naplnění těchto úkolů využíváme primární, sekundární i terciární prevenci sociálně patologických jevů.

Majetková trestná činnost

V rámci majetkové trestné činnosti se u dívek potýkáme především s krádežemi, v menší míře s loupežemi. Těchto činů se dopouštějí především mimo naše zařízení, nejčastěji v době útků. Mezi důvody krádeží patří okamžitá touha něco vlastnit nebo potřeba zaopatřit se v době útku. V rámci zařízení dívky vedeme k přebírání zodpovědnosti za své činy, učíme je uvědomit si hodnotu peněz a vysvětlujeme jim, jak si na své touhy a potřeby mohou našetřit. Směřujeme je k předcházení vzniku pokut a dluhů, nebo ke včasným úhradám svých pohledávek. V zařízení minimalizujeme krádeže uzamykatelnými úložnými prostory na pokoji dívek a omezením vstupu jiných dívek na cizí pokoj. Dívkám je vysvětlována zodpovědnost za své věci a majetek. V rámci preventivních opatření si dívky nesmí zaměňovat a vypůjčovat své věci, když tyto situace vedou k častým konfliktům. V případech již vzniklé konfliktní situace vyvozujeme důsledky, volíme vhodná opatření a jednáme okamžitě s cílem sjednat náhradu škody.

Osvěta a prevence majetkové trestné činnosti byla realizována formou přednášek a dokumentů. Témata trestní zodpovědnost, trestní zákon a trestně právní důsledky byla probírána v rámci výchovně vzdělávacích činností.

Tabakismus

Většina dívek přichází do našeho zařízení se silným a dlouhodobým návykem na cigarety. Všechny dívky jsou obeznámeny s nulovou tolerancí donášky či užívání tabákových výrobků v zařízení. S tímto opatřením jsou seznámení také zákonní zástupci či jiné návštěvy dívek. Navzdory intenzivní osvětě a opakovanému poučení došlo v několika případech k porušení tohoto zákazu a k donášce tabákových výrobků do zařízení. Mezi atraktivní patřily především elektronické cigarety a nikotinové sáčky. Z jednání byly vyvozeny důsledky ve formě záporných opatření. Tento projev závislosti byl předmětem opakovaného a intenzivního pedagogického působení všech zaměstnanců. Do výchovně vzdělávacích činností byly zařazovány dokumenty a prezentace o škodlivosti tabákových výrobků na zdraví a život. Navzdory všem opatřením dívky podceňují rizika užívání těchto výrobků.

Netolismus

V současné době mají téměř všechna děvčata svůj osobní mobilní telefon, na kterém tráví většinu svého osobního volna. Dívky využívají mobilní telefony především ke komunikaci s rodinou a ke sdílení věcí přes sociální sítě. Prvky závislosti jsme v minulém období nezaznamenali, často však docházelo k rizikovému navazování nových vztahů nebo ke sdílení nevhodného obsahu. V několika případech bylo řešeno zneužívání mobilního telefonu k přivolání si záchranné služby za účelem dostat se na útěk ze zařízení. Problematikou netolismu jsme se opakovaně zabývali v rámci primární prevence během výchovně vzdělávacích činností. V dalších krocích bylo přistupováno k individuálním pohovorům s dětmi.

Šikana

V uplynulém období nedošlo ke vzniku šikany. Jakmile byly zaznamenány prvky ostrakizmu, bylo přistoupeno k okamžitému zamezení takového jednání přemístěním dívek mezi skupinami nebo zintenzivněním pedagogického působení formou individuálních a skupinových pohovorů. V našem zařízení není prostor pro rozvoj fyzické či psychické šikany díky stálé přítomnosti pedagogických pracovníků na skupinách. V rámci prevence docházelo k nácviku řešení konfliktů jinými způsoby. Dívky byly vedeny ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a toleranci. Do týdenních programů výchovně vzdělávacích činností byly zařazovány diskuze k vymezení pojmu „šikana, xenofobie a rasismus“.

Kyberšikana

Ke kyberšikaně v našem zařízení nedošlo, přesto byly zaznamenány prvky, které by ke kyberšikaně mohly vést. Vzhledem ke stálé přítomnosti pedagogů na skupinách se dívky uchylují k řešení problémů přes sociální sítě. Dívky se nebojí použít výhružky a zastrašování. Takovému jednání je vždy okamžitě zamezeno pomocí intenzivního působení formou rozhovorů, vysvětlováním závažnosti situace a uložení záporných opatření. Neméně jsme se věnovali prevenci kyberšikany ze stran cizích osob. V rámci skupinových sezení a diskuzí s vychovateli a s terapeutickým týmem jsme probírali možná rizika a formy zneužití přes internet. Upozorňovali jsme na problémy spojené s poskytováním důvěrných informací a se zasíláním fotografií. Stejnou měrou jsme také kladli důraz na uvědomění si, že útoky přes sociální sítě neslouží jako platforma pro vyřešení rodinných konfliktů.

Závislostní chování

Závislostní chování se u dívek projevilo především ve vztahu k alkoholu a OPL. Dívky spojují užívání alkoholu a OPL s pobytem na útěcích a záškoláctvím. Dívky v zařízení se nacházely v různých fázích závislosti. Některé s drogou experimentovaly, jiné již ztratily nad užíváním kontrolu a drogu potřebovaly k dosažení běžného stavu. V rámci primární prevence jsme se zaměřovali na osvětu předcházení a důsledků užívání alkoholu a OPL. Pro osvětovou činnost bylo využito také spolupráce s NNO AZ Help. Ve výchovně vzdělávacích činnostech vedly dívky s pedagogy diskuze nad tematickými dokumenty a filmy. V rámci sekundární prevence jsme se zaměřovali na monitorování užívání návykových látek a alkoholu pomocí standartních testů a vyvozování důsledků v případě pozitivního nálezu. S dívkami individuálně a systematicky pracoval terapeutický tým tak, aby došlo k posílení kompetencí pro odolávání návykovým látkám a zvládání bažení. V případě potřeby byla dívkám zajištěna psychiatrická péče. Na terciární prevenci jsme spolupracovali s Psychiatrickou nemocnicí Opava a s organizací Renarkon. Ta nám také nabízela testování na přítomnost protilátek několika nemocí spojených především s užíváním drog.

Ničení majetku

V uplynulém roce jsme ničení majetku minimalizovali pomocí nového kovového nábytku, který je pevně ukotven. Nyní tak dochází k ničení pouze drobnějších věcí a pomůcek denní potřeby často v důsledku nervozity či bezohlednosti dívek. Tyto situace jsou řešeny individuálními pohovory. Ojedinelé poškození elektronické techniky bylo řešeno opatřením ve výchově a vyvozením důsledků s náhradou škody. V rámci primární i sekundární prevence s dívkami pracuje terapeutický a pedagogický tým tak, aby v případě narůstající agrese dokázaly zvolit vhodný způsob pro ventilaci emocí.

Žhářství

V uplynulém období jsme zaznamenali tendence a pokusy dívek o žhářství, a to především za účelem dostat se na útěk při evakuaci. Ve všech případech se předešlo vzniku požáru pomocí pravidelných kontrol prostor zařízení. I přes osvětu a individuální i skupinové rozhory si dívky nepřipouštějí možná rizika. Dívky nedomýšlí důsledky a věří, že je vždy zachráníme. Dívky byly opakovaně vzdělávány v oblastech předcházení vzniku požáru, nebezpečí, které požár způsobuje, úrazy a popáleniny, evakuace a první pomoc a důsledky založení požáru.

Promiskuita a rizikové sexuální chování

Většina dívek umístěných v našem zařízení zahájila pohlavní život velmi brzy. V zařízení máme dívky se žloutenkou typu C nebo s jinými pohlavními chorobami. Chování dívek nese známky promiskuity a je spojeno s nezodpovědností a lhotejností k možnému otěhotnění nebo nakažení se nemocí. V rámci výchově vzdělávacích činností jsou dívky seznamovány s tematikou zdravých partnerských vztahů, pohlavních chorob, antikoncepce a bezpečného sexuálního chování i sexuálních projevů na internetu. Dívky jsou vzdělávány pomocí dokumentů, prezentací, přednášek, diskuzí nebo filmů. V průběhu roku se dívky účastnily cyklu besed s odborníky z *Poradny pro ženy a dívky* ohledně partnerských vztahů, těhotenství a péče o dítě. S organizací Renarkon jsme úspěšně spolupracovali na odhalování protilátek na přítomnost žloutenky a jiných pohlavních onemocnění.

Útěky ze zařízení

Útěky jsou charakteristickým projevem v chování většiny dívek, které k nám přicházejí. V uplynulém období docházelo k útěkům nejčastěji nenávratem ze samostatných vycházek nebo víkendových dovolenek. V mnoha případech dívky začaly za účelem útěku využívat lživého nebo ohrožujícího chování. Dívky si vymýšlely záminky lékařských ošetření, nebály se polykat ostré předměty nebo ohrožovat svým agresivním chováním pedagogy. Mezi nejčastější příčiny útěků patřila touha po svobodě, blízkých osobách, nutkání užít návykovou látku nebo touha páchat trestnou činnost a žít bez pravidel. Dívky se z útěků často vrací ve špatném psychickém, fyzickém i zdravotním stavu, mnohdy agresivní. Velkým problémem vyplývajícím z útěků je také záškoláctví. Na zamezení útekových tendencí jsme intenzivně pracovali formou individuálních motivačních rozhovorů a terapií. Dále formou skupinových aktivit a vzájemné podpory.

Záškoláctví

Záškoláctví se v našem zařízení pojí především s pobytem na útěcích. Pokud jsou dívky v našem zařízení, školního vyučování se účastní. Jejich absence narůstá v době, kdy jsou na útěku. Děvčata jsou vedena k odpovědnosti, chápání významu vzdělání v životě a vnímání důsledků záškoláctví také v právní rovině.

Násilné jednání, sebepoškozování

Násilného jednání se dívky dopouštějí, jak ve vztahu k sobě samým, tak k druhým osobám. Často se jedná o řešení psychické nepohody, touhy dostat se na útěk nebo způsob řešení konfliktních situací. V uplynulém období jsme intenzivně řešili především polykání ostrých nepoživatelných předmětů, a to pravidelně u tří dívek. Každá z nich měla jinou motivaci, ale ani jedna z nich si neuvědomovala možné důsledky a poškození svého zdraví během nutných gastrokopií v celkových anesteziích. Několik dívek se toto chování snažilo kopírovat s cílem dostat se na útěk. V několika případech došlo také k fyzickým potyčkám mezi dívkami nebo k napadení pedagogů při eskalaci negativních emocí. Prevencí je především předcházení těmto situacím pomocí udržování dobrých vztahů, stálých pedagogických dohledů a řešení situací již při vznikajícím napětí. Dívky vedeme pedagogickými a terapeutickými metodami k celkovému zlepšení komunikačních dovedností, nácviku řešení situací alternativním způsobem pomocí dramatizace, trénujeme zklidnění a učíme je osvojit si dovednosti pro zvládání afektů. Některé dívky jsou v péči pedopsychiatra.

Hodnocení efektivity reedukační práce

Po příchodu do zařízení je spolu s dívkou vytvářen Program rozvoje osobnosti dítěte, který vychází z individuálního plánu ochrany dítěte. Program rozvoje osobnosti dítěte zahrnuje plán výchovy, hodnocení a průběh pobytu v našem zařízení. Provází dívku po celou dobu pobytu u nás. S programem dívka průběžně pracuje, jeho prostřednictvím má přehled, jak se jí práce daří a jakým způsobem je hodnocena, ke všemu má možnost se vyjádřit. Třífázový program úzce souvisí s kreditním systémem, který je v našem zařízení zaveden, a který je zakotven ve Vnitřním řádu zařízení. Dívce pomáhá orientovat se ve svém chování a monitorovat plnění jednotlivých cílů. Kreditní systém je rozfázován na dílčí prvky, které umožňují pozitivní motivaci po malých krocích k dosahování cílů. První fáze programu rozvoje osobnosti je adaptační, kdy se dívka seznamuje se zařízením a adaptuje se na jeho podmínky. V této fázi se učí plnit si své povinnosti, dodržovat pravidla a řád zařízení a nastavovat si konkrétní cíle. Ve druhé fázi programu rozvoje osobnosti

se věnujeme zlepšování kompetencí dítěte a všeobecnému rozvoji. Poslední předvýstupní fáze slouží k upevnění získaných návyků a kompetencí směrem do budoucna. Dívka v této fázi dodržuje pravidla, má stabilizované chování, nedopouští se útěků, ovládá nezbytné praktické a sociální dovednosti, plní veškeré povinnosti a je schopná se podílet na hledání si práce, školy nebo bydlení.

Po celou dobu pobytu je dívkám k dispozici terapeutický tým, se kterým dívky pracují jak individuálně, tak i skupinově. Dívky se učí zpracovávat své emoce, posilují své komunikační dovednosti, nacvičují relaxační techniky, techniky zvládání stresu a učí se předcházet afektům. Dívky pracují na dobrém psychickém stavu a posílení odolnosti pro zvládání náročných situací. K úspěšnosti práce je využívána speciálně upravená terapeutická místnost, multismyslová místnost Snoezelen, prvky muzikoterapie, dramaterapie, ergoterapie, aromaterapie a mindfulness. Dívky těchto možností aktivně využívají a projevují zájem na sobě pracovat, což je klíčem k dosahování úspěchů.

Závěr

V uplynulém období se nám dařilo udržovat zlepšenou atmosféru na skupinách, která výrazně pomáhala podporovat individuální pokroky dívek. Dívky obecně respektovaly pedagogy, plnily povinnosti, přebíraly zodpovědnost za své skutky, mírnily se v projevech v chování, komunikovaly přijatelně, udržovaly dobrou atmosféru a snažily se pracovat na emocionální stabilitě. V několika případech došlo k navázání či zlepšení komunikace s rodinou. Dívkám se obecně dařilo získávat kompetence jako je finanční gramotnost, sociální zdatnost, orientace v hodnotovém systému, umění sebeovládání a komunikace. Díky nastaveným pravidlům a povinnostem si děvčata navykla na péči o sebe, o své věci a o domácnost, přizpůsobila se pravidelnému dennímu režimu a získala povědomí o zdravém životním stylu. I přes viditelné úspěchy byla míra pokusů o útek, útěků, záškoláctví a projevů závislosti vysoká vzhledem k oslabeným morálně volným vlastnostem. I přes různá úskalí se několika dívkám podařilo na základě dosažených pokroků dojít do poslední předvýstupní fáze a následně zařízení opustit.

Vývoj vybraných statistických ukazatelů

Přehled učebních a studijních oborů a počty studujících dívek

Provozní služby – 2 dívky

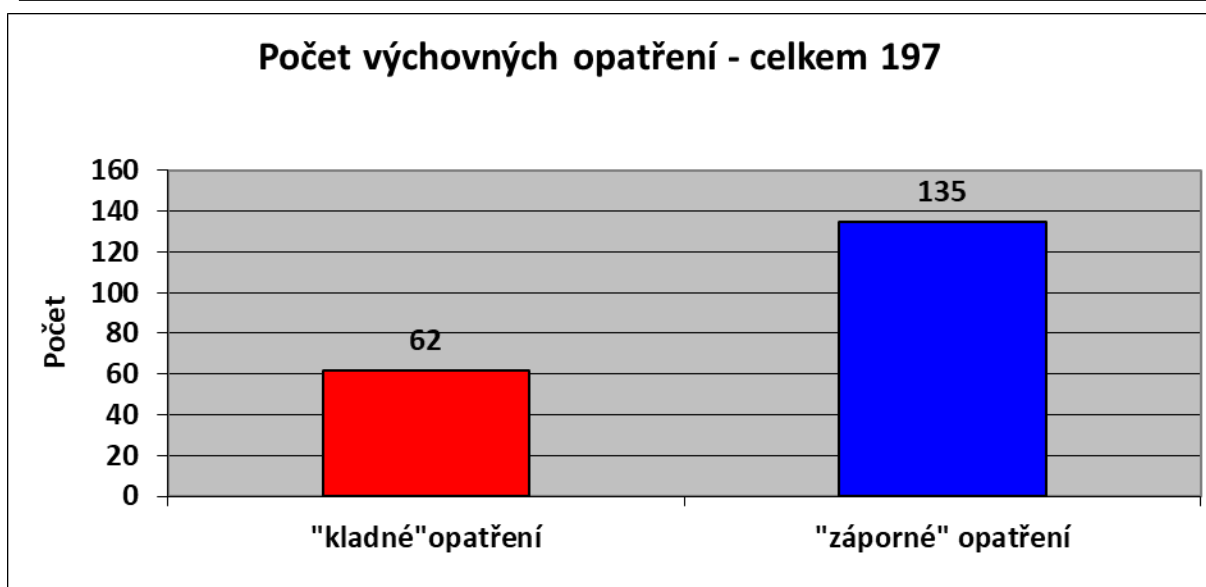
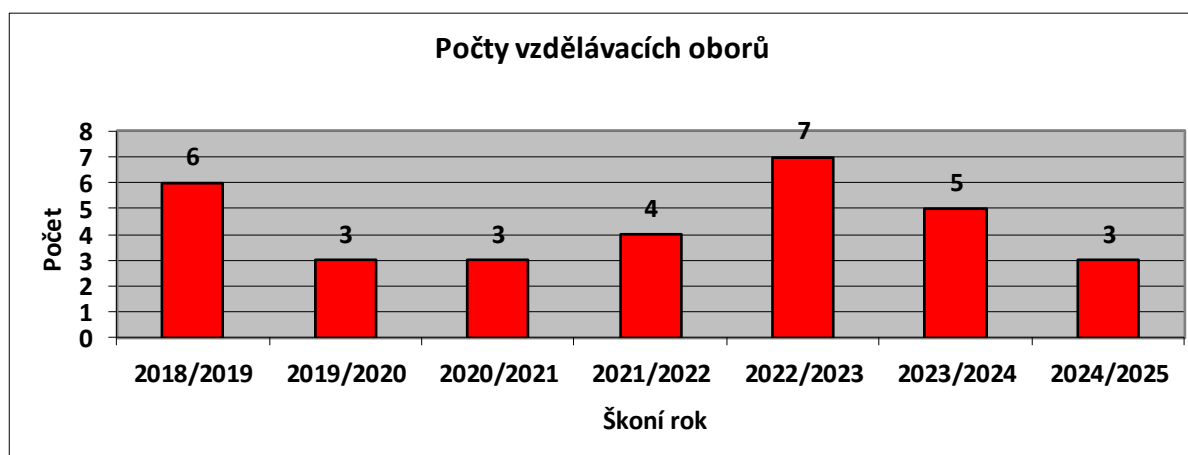
Práce ve stravování – 2 dívky

Kuchař-číšník – 1 dívka

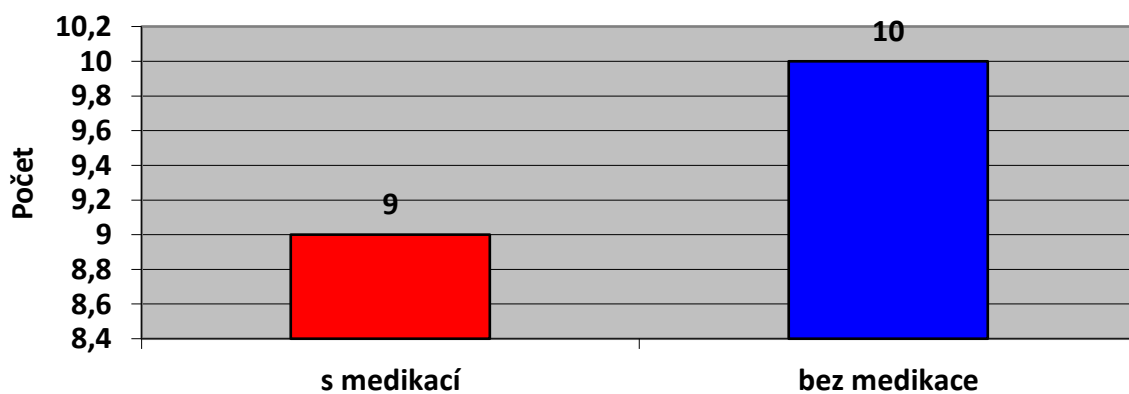
Nezařazeno – 5 dívek

Základní škola – 6 dívek

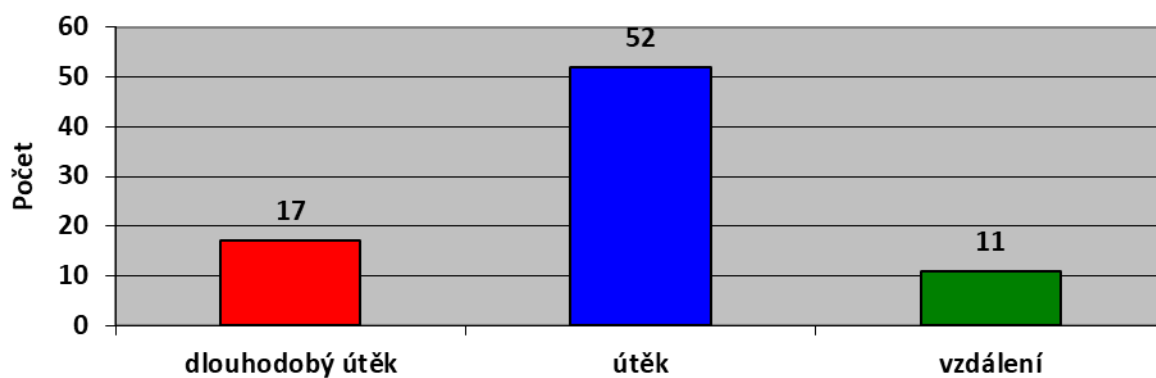
Obor	Ročník/Délka oboru	Počet dívek
Provozní služby	1./2	2
Práce ve stravování	1./2	2
Kuchař-číšník	1./3	1
Základní škola		6
Nezařazeno		6



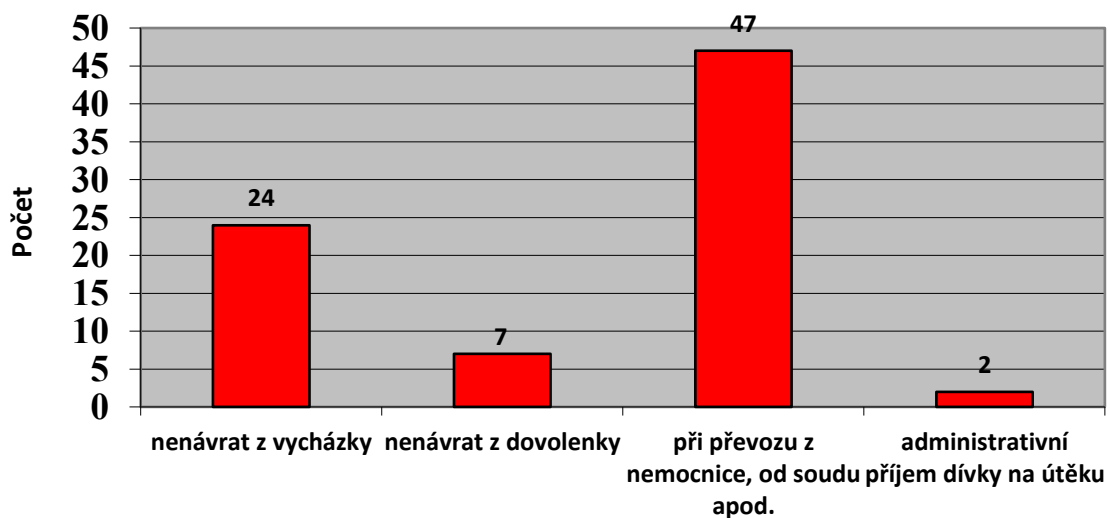
Počet dívek s psychiatrickou mediací a bez medikace



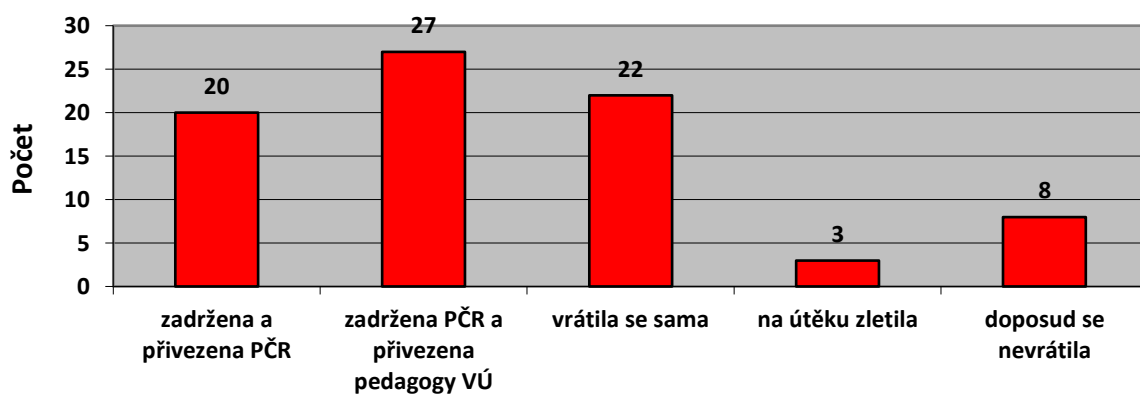
Počet útěků - celkem 80



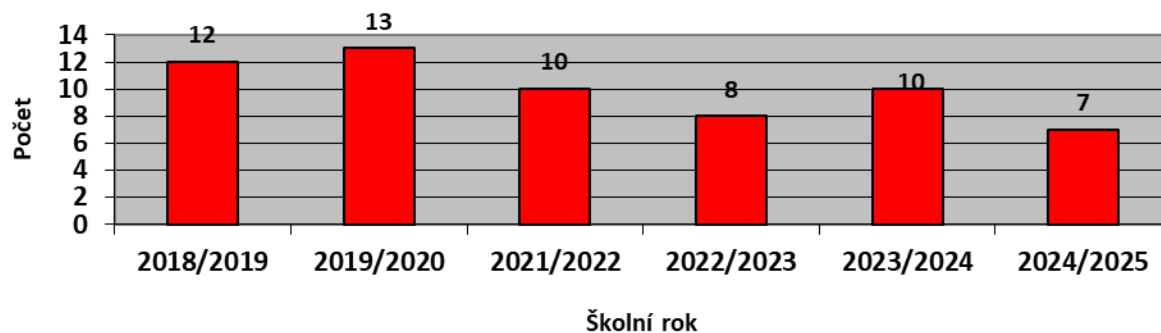
Způsob útěku ze zařízení



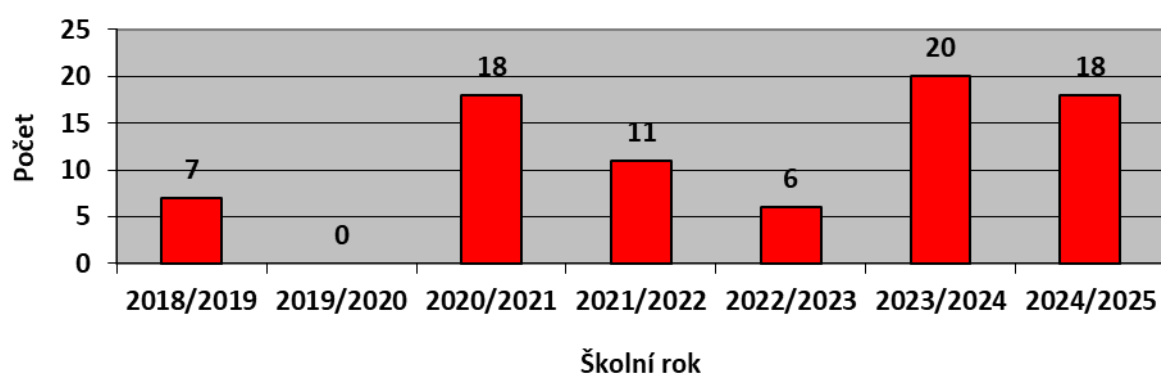
Způsob návratu z útěku

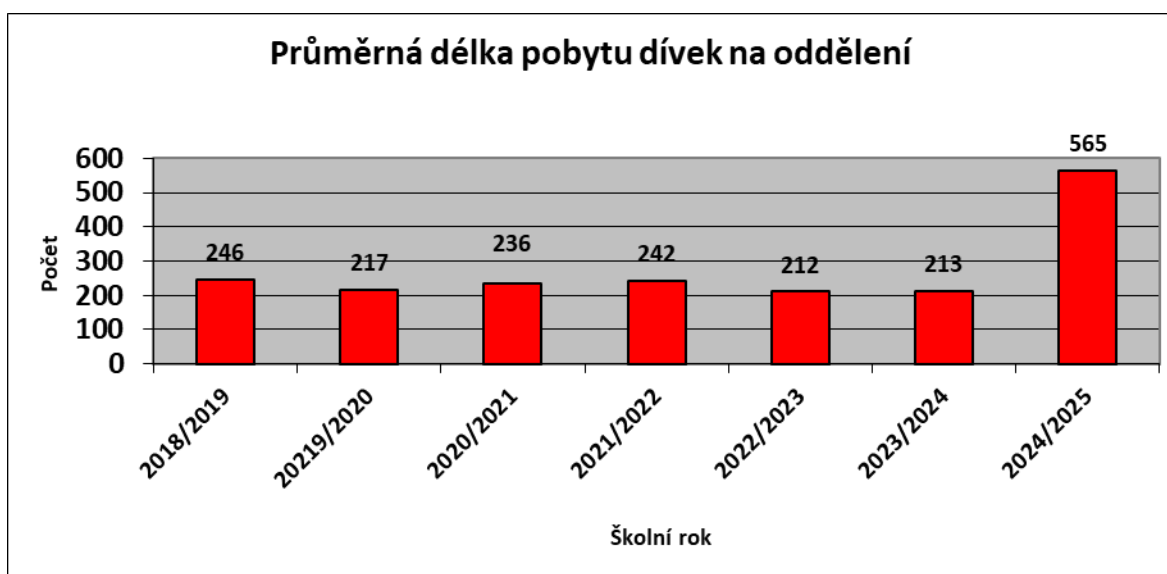
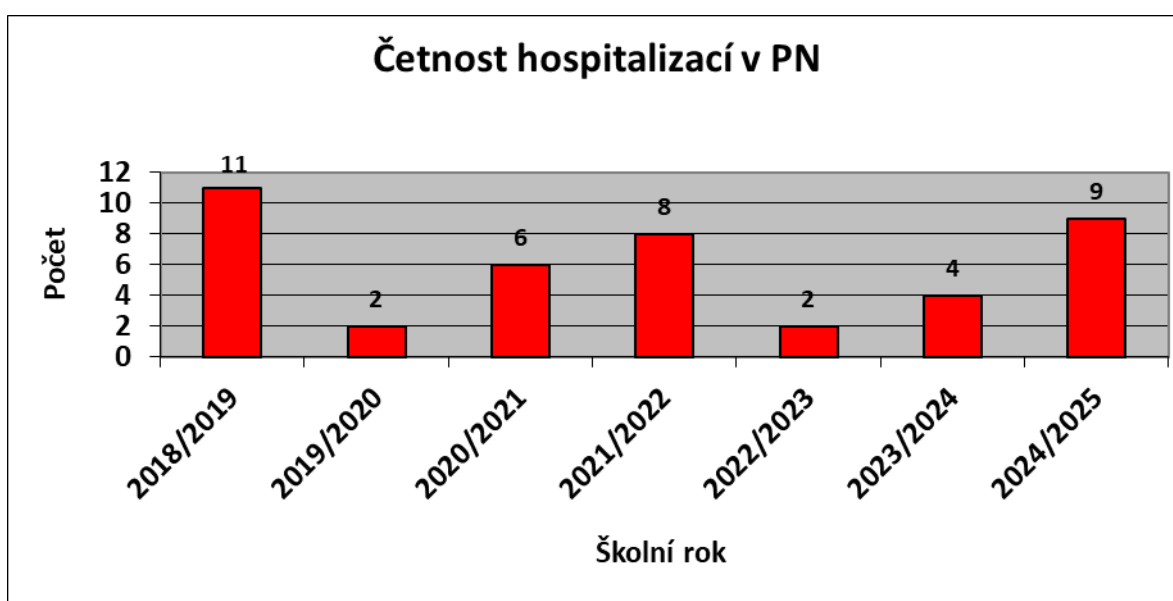
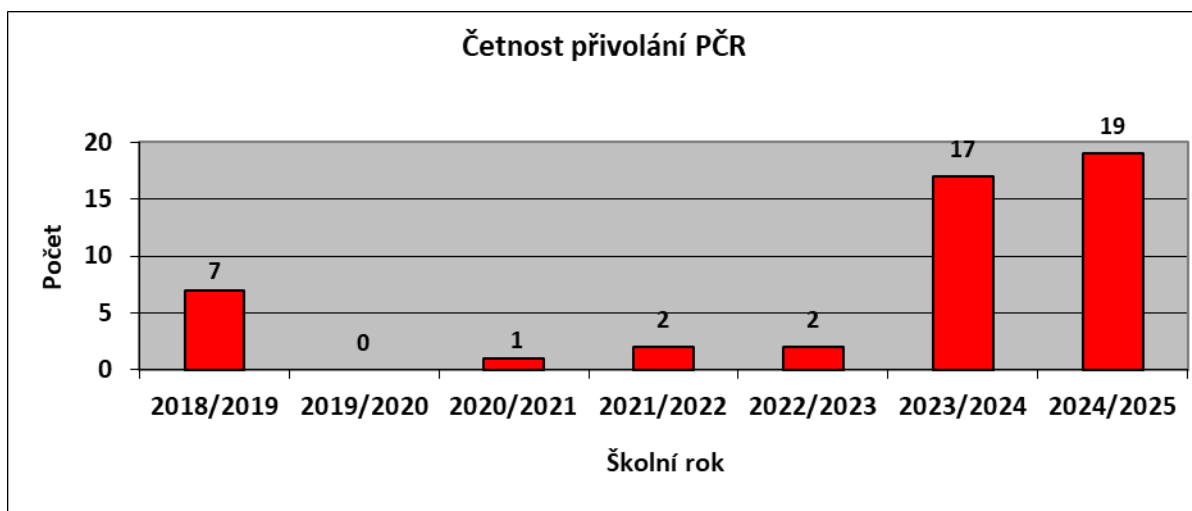


Počet dívek dlouhodobě na útěku



Četnost přivolání RZS





Umístění dětí, pobyty mimo zařízení, odchody dětí, naplněnost oddělení

Statistické údaje 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022 – oddělení ve FM

Umístěno celkem	19
PO	3
ÚV	12
OV	4
Smlouva po dosažení zletilosti	0
Prodloužené ÚV	0
 Dlouhodobé pobyty mimo zařízení	 1
Ukončeno pobytů celkem	5
 Z toho:	
Zrušení ÚV	0
Zrušení PO	0
Zrušení OV	1
Dosažení zletilosti	3
Ukončení prodloužené ÚV	0
Umístění do náhradní rodinné péče	0
Přemístění do jiného zařízení	1
Přemístění na jiné oddělení	0
Ukončení Smlouvy	0
 Přijato od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025	 7
 Průměrná naplněnost oddělení evidenční:	 13,9
Průměrná naplněnost oddělení fyzická:	5,4
 Umíst'ující zařízení:	
DDŠ Ostrava, odd. Wattova	2
DDŠ Šumperk	2
DÚ Ostrava – Kunčičky	1
Praha Sedlec-Prčice	1
VÚ Kostomlaty	1

VIII. Hodnocení činnosti oddělení pro děti vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči Janová

Výchovně vzdělávací činnost

Vzdělávací činnost probíhala ve školním roce 2024/2025 pětikrát týdně v dopoledních hodinách na základě individuálních studijních plánů pro teoretickou výuku i praktické vyučování. Individuální studijní plány dodaly ústavy, kde jsou umístěni chlapci ve studijních oborech. Výuka a studium probíhaly v našem zařízení pod vedením pedagoga pro dopolední výuku. Ve sledovaném období chlapci pokračovali ve výuce započaté v původních ústavěch a dle potřeby se připravovali na rozdílové či klasifikační zkoušky. Během celého školního roku měli chlapci možnost využívat dílny praktického vyučování, ve kterých se vyučuje v oblasti gastronomických oborů, stavebních oborů, oborů kovozpracujících a dřevozpracujících. Dále v rámci praktické výuky chlapci malovali prostory výchovného ústavu (obor malířské a natěračské práce).

V případě nutnosti jsme dohodnutí s kolegy z ústavů, kde jsou chlapci umístěni v učebních oborech na odborném přezkoušení a možnosti ukončení postupných ročníků.

V této praxi pokračujeme již několik let a budeme pokračovat i v roce příštím. Tímto způsobem se nám daří chlapcům nápomoci v ukončení postupných ročníků v rámci výchovných ústavů po celé republice. V loňském školním roce jsme měli mnoho žáků, kteří ukončovali povinnou školní docházku, či dokončili postupné ročníky. I v tomto ohledu spolupracujeme s ústavami v rámci celé republiky.

V případě, že chlapec nebyl žákem školy, probíhala výuka dle individuálních možností všeobecně vzdělávací činnosti dle Rámcového vzdělávacího programu našeho zařízení. Tento Rámcový vzdělávací plán zahrnuje oblasti: český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, zeměpis, dějepis, přírodopis, chemie, fyzika, protidrogová prevence, informatika, cizí jazyk, výchova ke zdraví, příprava na život a tělesná výchova.

Určitým problémem se každoročně jeví příprava dětí na vyučování, a i když se nám již několik let daří pokračovat v zavedeném trendu v přípravě na vyučování řád, pravidelnost a důslednost, přesto některé děti nemají dostatečnou vůli a ochotu spolupracovat na školní přípravě.

V příštím školním roce bude všem učebním tématům opět věnována maximální pozornost, stejně jako v letech minulých, a to hlavně z důvodu minimální motivace pro vzdělávání u většiny dětí, které jsou do našeho zařízení umístěné. Dětem je vštěpována důležitost vzdělání v obecné rovině a tím i lepší možnost uplatnění na trhu práce po opuštění ústavní péče a vstupu do samostatného života.

Veškerá výchovně vzdělávací činnost s dětmi probíhala dle Ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti a dle Školního vzdělávacího programu.

V oblasti reedukace a resocializace byly stěžejní úkoly splněny. Jednalo se především o spolupráci s rodiči u potřebných dětí, o práci s programy rozvoje osobnosti jednotlivých dětí a dále o zájmové a volnočasové aktivity, sportovní činnosti atd. V programech rozvoje osobnosti se průběžně zapisuje kvalita plnění těchto programů u jednotlivých dětí, a to 1x týdně do reedukačních listů dětí a 1x týdně do zápisů v Knihách komunit, nadále zde jsou uvedeny kompetence, kterými má dítě disponovat při odchodu z ústavní péče.

Výchovně vzdělávací odpolední aktivity byly řádně organizovány a předem plánovány v týdenních programech výchovně vzdělávacích činností jednotlivých výchovných skupin. Plánování těchto činností zajišťovalo po celý školní rok jejich vyváženost. V průběhu školního roku je v rámci plánovaných výchovně vzdělávacích činností probíráno mimo jiné šestnáct témat, které jsou v osmi týdenních cyklech pravidelně s dětmi opakovány. Činnosti jsou v rámci roku probírány a opakovány různými formami tak, aby děti si z těchto činností zapamatovaly co nejvíce informací a byly schopny informace uchovat a použít i v životě po ukončení ústavní péče. Ve školním roce, stejně jako v roce minulém, jsme se zaměřili na kreativnost předávání informací dětem v rámci těchto aktivit.

Je nutné zmínit to, že stejně jako v předchozích letech jsme aktivně do tvorby týdenních programů zapojili většinu chlapců. V rámci klubových činností si děti připravují témata, která je zajímají a tyto prezentují ostatním. Vedou klubovou činnost a tím získávají zkušenosti i v oblasti sociálního učení a sociální interakce, tato praxe je již dlouhodobě zavedená a budeme v ní pokračovat i v následujících letech. Možnost podílet se na rozhodování a volbě aktivit chlapci většinou využívají. Samozřejmě se vyskytuje určitá část chlapců, kteří činnosti pouze pasivně účastní, bez zájmu o nové informace a zkušenosti, těchto je však menšina.

Abychom zapojili do aktivit co nejvíce dětí, hledáme stále nové cesty a nové možnosti, a v dětech zábavnou formou probudili zájem, sportovního ducha a v zavedeném systému činností oddělení dětem přinesli nové podněty. V letošním roce pokračujeme s činnostmi z minulých let, kdy pro děti organizujeme sportovní dny. Speciální pedagožky a psycholog zařízení vymysleli systém úkolů, soutěží a činností v rámci sportovních her a pravidelně v průběhu roku se koná šest akcí. V souhrnu a za podmínek, kdy není omezen běžný chod života v zařízení, se jedná o zimní sportovní den (probíhá v lednu), velikonoční akce, dětský den, letní sportovní den, EXTREME RACE závod, který se koná v říjnu a na závěr roku akce na Mikuláše.

V průběhu letošního roku jsme děti zapojili i do realizace nových projektů, které v rámci zařízení byly uskutečněny. Prvním takovým projektem bylo vybudování zeleninových záhonů u jednotlivých skupin. Pěstovali jsme rajčata, ředkvičky, cukety, okurky, dýně. Jednak si chlapci zvnitřnili dlouhodobou povinnost (zalévání rostlin, starost o čistotu záhonů apod.) a dále využili výpěstky ze zahrad k vlastní konzumaci v rámci vaření a výuky na samostatný život.

Dále jsme vybudovali nový prostor atria, který byl roky nevyužit a pouze zarůstal. Vytvořili jsme nové chodníky včetně prožitkového. V tomto prostoru jsme vytvořili posezení a opatřili přenosný gril, kdy v rámci volnočasových aktivit mohou děti si opéct uzeninu.

Dále jsme zrenovovali původní místnost s DVD, v současné době v této víceúčelové interaktivní místnosti se mohou promítat velkoformátově dokumenty, filmy. Zároveň se místnost může využívat jako herní prostor.

A v neposlední řadě probíhá dovybavení místnosti snoezelen. Probíhá obměna zařízení místnosti, etopedky a psycholog prochází dalším školením, aby si rozšířili kompetence k využití všech možností a prohloubení hmatových, senzomotorických a vizuálních prožitků dětí. Vybavení místnosti prošlo po letech renovací a doplnění.

Návštěvnost škol a učilišť, úspěšnost ukončení ročníku či studia

Ve školním roce 2024/2025 celkem 48 dětí nastoupilo nebo pokračovalo ve studiu. Základní školu studovalo 24 dětí. Do učebních oborů na středních školách bylo zařazeno 24 dětí. Nezařazených bylo 12 dětí, a to z důvodu dlouhodobých útěků, výkonu trestu, dokončení PŠD těsně před zletilostí, vyloučení z oboru na konci předchozího školního roku, nezájmu o vzdělání a jiné.

Převážně se jedná o děti se závažnými poruchami chování, u nichž se projevují poruchy pozornosti a soustředění doprovázené hyperaktivitou, které není možné zvládat běžnými výchovnými postupy a metodami. Díky častým útěkům ze zařízení, kde vykonávají ústavní či ochranou výchovu, z důvodu výkonu trestu odnětí svobody nebo výkonu vazby, pobytu v psychiatrické nemocnici, užívání zklidňující psychiatrické medikace, nebo experimentům s návykovými látkami, nefunkční či zcela chybějící primární rodiny, jsou mnohdy jejich základní znalosti a vědomosti nedostatečné, projevuje se u nich extrémní negace výuky. Z důvodů výše uvedených byla výuka koncipována tak, aby odrážela reálné možnosti chlapců a přihlížela k jejich individuálním schopnostem.

Přehled učebních a studijních oborů a počty studujících dětí je uveden ve statistické a grafické části zprávy.

Kontakty s rodiči, osobami odpovědnými za výchovu

Za sledované období, školní rok 2024/2025, lze konstatovat, že spolupráce s rodiči dětí byla na velmi dobré úrovni. Převážná většina dětí byla rodiči pravidelně telefonicky a písemně kontaktována. Děti, pocházející z okolí, byly často rodiči navštěvovány, a to zejména o víkendech. Návštěvy v pracovních dnech také nebyly výjimkou. Nebyly ojedinělé ani pravidelné návštěvy rodičů ze vzdálenějších regionů, telefonický, písemný a kontakt v rámci sociálních sítí v takových případech však osobní návštěvy převažoval. V případě zájmu rodičů měly děti možnost trávit víkendové dovolenky doma.

Rodiče všech dětí jsme zkontaktovali obratem po nástupu dítěte do našeho zařízení a posléze tento kontakt trval. Informovali jsme rodiče o všech událostech, které souvisely s jejich dítětem. V kontaktu většiny dětí umístěných v zařízení po celou dobu pobytu komunikovala nejenom speciální pedagožka, psycholog, vedoucí oddělení ale především sociální pracovníce. V případě výskytu potíží jsme se jim snažili být nápomocní, a to nejen v oblasti výchovné, ale také i v oblasti sociální, například při jednání s úřady, zdravotnickými zařízeními, policií, PMS a dalšími.

Vzhledem k tomu, že úroveň jednotlivých rodin byla velmi rozmanitá, s tendencí k nižší ekonomické i sociální stabilitě, bylo zapotřebí, zejména k některým rodinným příslušníkům, volit individuální a citlivý přístup.

Závěrem lze konstatovat, že u všech dětí, probíhal alespoň základní kontakt s rodiči či jinými příbuznými. U mnohých byla jasně sledovatelná tendence k narovnání vztahů a zlepšení komunikace. U dětí, kterým se toto nedařilo, či kontakt s rodiči zavrhovali, jsme intenzivně působili na změnu postojů a přístupu. Zde svou neoddiskutovatelnou roli sehráli psycholog, speciální pedagožka a zejména sociální pracovníce oddělení. Ve spolupráci s pracovníky příslušných OSPOD zjišťujeme názory dětí a odpovědných osob za výchovu na poskytovanou péči v našem zařízení v souladu se standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Výchovná opatření

Ve sledovaném období bylo dětem uděleno celkem **345** opatření ve výchově a z toho bylo uděleno **126 „kladných opatření ve výchově“** podle ustanovení § 21 odst. 3, odst. 4) zák. č. 109/2002 Sb. a **219 „záporných opatření ve výchově“** podle ustanovení § 21 odst. 1) zák. č. 109/2002 Sb.

Počet udílených opatření souvisí s programem rozvoje osobnosti dítěte a kreditním systémem, od kterého se odvíjí udělované výhody dětem a délka jejich pobytu na oddělení.

Dlouhodobé útěky, útěky a vzdálení dětí

Pro účely zpracování výroční zprávy jsou *útěky* dětí rozděleny podle jejich délky na *dlouhodobé útěky, útěky a vzdálení* dětí.

V daném školním roce bylo evidováno celkem **37 dlouhodobých útěků** (absence v zařízení nad jeden měsíc).

Za *útěk* je považována nepovolená absence v zařízení v délce od 24 hodin do 1 měsíce. Počet útěků nad 24 hodin do 1 měsíce bylo **73**.

Za *vzdálení* je pak označována nepovolená absence dítěte v zařízení v délce do 24 hodin. V letošním roce jsme zaznamenali celkem **23** případů vzdálení dětí.

Nutno podotknout, že ze statistiky vyplývá, že s porovnáním s loňským obdobím se počty útěků a vzdálení zásadně nezměnily.

Z areálu zařízení se podařilo utéci **7** dětem, z dovolenky či vycházky se nevrátilo **107** dětí, administrativně bylo na útěku přemístěno **4** chlapců a **15** dětí uteklo při převozu, nebo z lékařského ošetření.

Počet útěků z areálu zařízení se oproti loňskému roku zvýšil. V ostatních způsobech útěků ze zařízení se počty výrazně nezměnily.

Návraty do ústavu byly v **44** případech realizovány Policií ČR, ve **22** případech se děti vrátily do ústavu samy, **4** chlapci zletili na útěku, **3** děti byly administrativně přemístěny do jiného ústavu, **9** děti byly umístěny na vazbu a ve **42** případech byly děti přivezeny pracovníky VÚ, v jednom případě byla chlapci zrušena ústavní výchova.

Oproti minulému období se výrazně zvýšil počet útěků, tato skutečnost souvisí se změnou kreditního systému zařízení, kdy chlapci mají možnost samostatných vycházek ve větší míře než v minulých obdobích.

Hodnocení výchovných skupin

Ve školním roce 2024/2025 jako v předchozím roce pracovalo zařízení za plné kapacity všech skupin. Na oddělení tedy bylo otevřeno **5** výchovných skupin. Maximální počet dětí na skupině je **6** dětí. Všechny výchovné skupiny byly skupiny chlapců, z toho na třech skupinách probíhal odděleně výkon ústavních výchov, na jedné skupině odděleně výkon ochranných výchov a na poslední skupině probíhal souběžně výkon ústavní i ochranné výchovy, a to vždy se souhlasem MŠMT. V letošním roce jsme v průběhu letních prázdnin měli uzavřenu jednu výchovnou skupinu, a to z důvodu nízkého počtu dětí.

Obecné hodnocení

Vzhledem k délce pobytů dětí v našem oddělení, lze práci skupin hodnotit pouze v případě jednorázových či krátkodobých akcí a plánovaných činností. Jedná se zejména o činnosti vyplývající z denního režimu, vnitřního řádu, týdenních programů výchovně vzdělávacích činností jako jsou dopolední společné aktivity v rámci výuky, sportovní turnaje,

klubové činnosti a v neposlední řadě kroužek sportovně-relaxační, esteticko-výtvarný a kroužek přípravy na samostatný život.

Každá skupina na oddělení pracuje samostatně, a to ve všech činnostech. Samostatně je realizováno ubytování, vzdělávání, výchovně vzdělávací i volnočasové aktivity. Skupiny se navzájem nepotkávají. Takové opatření je nezbytné především z důvodu bezpečnosti dětí a také zajištění bezpečnosti pedagogického personálu.

Lze konstatovat, že pokud se ve skupině nenachází dítě s psychiatrickou zátěží se sklony k agresivitě, je znatelná snaha skupin vytvářet si klidné „rodinné“ prostředí s jasně stanovenými transparentními pravidly. V případě dobré dynamiky skupin je jedním z mála zásadních negativ sklon dětí k přílišné „famičnosti“, která vede ke snaze posouvat vymezené hranice, měnit dohodnutá pravidla a lícitovat o množství plněných povinností.

Prevence sociálně patologických jevů

Za patologické jevy a asociální projevy, které se v našem typu zařízení vyskytují v nejčastější míře, považujeme především majetkovou trestnou činnost, vandalismus, šikanu zneužívání návykových látek, útoky ze zařízení.

Majetková trestná činnost

V rámci prevence a eliminace projevů v našem zařízení jsme zajistili zamykatelnost všech skříněk dětí, čtvrté a páté výchovné skupiny, přičemž děti jsou systematicky vedeny k zodpovědnosti za své věci a pravidelnému zamykání svých skříněk. Na výchovných skupinách chlapců 1VS, kde probíhá výkon ochranné výchovy, 2VS probíhá výkon souběžně výkon ochranné a ústavní výchovy a 3VS, kde probíhá výkon ústavní výchovy, na základě zákonných podmínek, má každé dítě svůj pokoj, kde má uloženy své věci. Další formou prevence jsou diskuze a tematické bloky v rámci výchovně vzdělávacích činností na téma trestní odpovědnost, trestní zákon atd. V případě získání informací o spáchání majetkové trestné činnosti některým z dětí je rovněž využívána forma individuálních pohovorů s vychovatelem, speciálními pedagogy, psychologem a vedoucí oddělení. Děti jsou v rámci preventivních aktivit poučovány o trestné právních důsledcích trestné činnosti v obecné rovině.

Šikana

Za uplynulý školní rok jsme se nesetkali na našem oddělení se závažným případem šikany. Pokud některý z pedagogických pracovníků získal indicie o chování mající znaky šikany, byl tento podnět ihned řešen. O každém náznaku takového chování je informováno vedení, proveden zápis v programu EVIX a tento poznatek je probrán na odpoledním předání směn. Řešením bylo zintenzivnění preventivní práce s dětmi formou individuálních či skupinových pohovorů s dětmi za přítomnosti terapeutického týmu, popřípadě jiné rozmístění dětí na skupinách. Díky stále přítomnosti pedagogických pracovníků na skupině dětí a jejich většímu počtu není prostor pro rozvoj tohoto patologického jevu. V rámci prevence jsou do týdenních programů výchovně vzdělávacích činností zařazovány přednášky a diskuze o vymezení pojmu šikana, osobní svoboda a její omezování a trestní důsledky takového jednání.

Prevence drogových závislostí

Primární prevence drogových závislostí probíhala v uplynulém školním roce, stejně jako v předešlých letech, zejména formou projekcí filmů a dokumentů k dané tématice a formou přednášek a řízených diskuzí v rámci plánovaných výchovně vzdělávacích činností. Dále sekundární prevence probíhala v uplynulém školním roce zejména formou screeningu pomocí

testů na prokázání požití návykových látek, dále se využíval digitální tester na prokázání alkoholu v dechu.

Terciární prevence probíhala jako v předchozích letech ve spolupráci s PN v Opavě, oddělení pro léčbu drogových závislostí – této možnosti jsme letos využili ve čtyřech případech. Nezbytnou součástí prevence drogových závislostí je především individuální práce pedagogických pracovníků, a především speciálních pedagožek a psychologů s jednotlivými chlapci, kteří byli závislostí ohroženi. Tato forma práce se jeví jako nejúčinnější. Nutno však říct, že chlapci, kteří jsou umístěni ve výchovném zařízení, nejsou motivovanými klienty a problém se závislostí si mnohdy nepřipouští a bagatelizují. Opakovaně ve zneužívání návykových látek selhávají.

Tabakismus

Za uplynulý školní rok jsme řešili zneužívání tabákových výrobků dětí na oddělení a donášku tabákových výrobků do zařízení výchovného ústavu. Každé dítě bylo srozumitelně seznámeno s nulovou tolerancí zneužívání nebo distribucí tabákových výrobků v zařízení. Je nutné konstatovat, že průběžně si některé děti přinesou tabákové výrobky do zařízení, ale tento jev, je spíše výjimečný. Naším primárním cílem zůstává přísný zákaz zneužívání tabákových výrobků na oddělení dětí i zaměstnanců. O této nulové toleranci jsou seznamováni i rodiče umístěných dětí v našem zařízení. Nezbytnou součástí prevence je především individuální práce pedagogů s jednotlivými dětmi při výchovně vzdělávacích činnostech. Při delším pobytu je již dítě srozuměno s pravidly zařízení, ale i přesto se donáška do zařízení a zneužívání tabákových výrobků v zařízení opakovaně řeší.

Dílčí projevy tabakismu dětí byly individuálně řešeny pedagogickými pracovníky a dále doplněno znevýhodněním v oblasti záporných opatření ve výchově.

Vandalismus

V našem zařízení jsme se v uplynulém školním roce setkávali s ničením ústavního majetku. Bylo to ve srovnatelné míře s předchozím obdobím. Tento jev je stále častý. Zvláště z důvodu umístěných dětí, které bez podnětu si ničením ústavního majetku vynucují pozornost a přivolání rychlé záchranné služby, nebo se touto formou snaží o útěk ze zařízení, nebo mají potřebu ničit bez důvodu. Pracovníci záchranné služby si pro zachování vlastní bezpečnosti přivolávali také cestou IZS pracovníky Policie ČR. V případě takových dětí se nedá zcela určit, zda projevy souvisí s psychiatrickou diagnózou, nebo se jedná o účelové manipulativní chování. Nutno konstatovat, že u dětí nevymizela agrese v tomto ohledu a pokusy dětí o útěk cestou poškození majetku ústavu. Vandalismus se ale nadále objevuje, kdy děti způsobí škody úmyslným poškozením. Takto vzniklá škoda je oproti minulým letům ve srovnatelné výši.

Primární prevence vandalismu probíhala, stejně jako v předešlých letech, zejména formou řízených diskuzí v rámci plánovaných výchovně vzdělávacích činností, a především formou individuálních pohovorů s jednotlivými dětmi. Uvedené poškozování majetku v rámci skutkové podstaty poškozování cizí věci bylo řešeno pohovorem s následným výchovným opatřením majetku dítětem, popř. bylo-li to možné uvedením majetku do původního stavu opravou, kterou provedlo dítě ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem. Pokud škoda na majetku přesáhla hranici přestupkové hodnoty, byli jsme nuceni podat trestní oznámení pro trestný čin. Všechna tato opatření mají mít především výchovný charakter, ale návratnost náhrady za poškozený majetek není příliš vysoká.

Hodnocení efektivity reedukační práce

Ve školním roce 2024/2025, stejně jako v letech předchozích, mělo každé z dětí ihned po svém nástupu do našeho zařízení zpracován Program rozvoje osobnosti (PRO). V zařízení s potřebou intenzivní individuální péče má PRO tři fáze. (1. Fáze adaptační, 2 fáze programu rozvoje osobnosti a 3 fáze předvýstupní). Třífázový PRO souvisí s kreditním systémem, který je na oddělení zaveden. Chlapci byli s jednotlivými fázemi programu individuálně seznamováni na počátku každé fáze a mají možnost se k němu písemně vyjádřit. Kreditní systém byl aktualizován naposledy k 1.9.2018. Již v předchozích školních letech se prodloužila délka předvýstupní fáze pobytu, z důvodu intenzivnější sebekontroly, sebereflexe a spoluzodpovědnosti dětí v rámci sociálního učení a rovněž z důvodu právních změn souvisejících s přemísťováním dětí z našeho oddělení do jiných výchovných ústavů. Průměrná délka pobytu dětí na našem oddělení se již druhým rokem zkracuje. Reedukační práce na oddělení pro potřeby intenzivní individuální péče není vždy úspěšná v plném rozsahu. Částečným úspěchem u chlapců je pokrok a spolupráce alespoň v jednom bodě svého Programu rozvoje osobnosti, což lze také považovat za úspěch. Dalším úspěchem je získání kompetencí, které má dítě ovládat po ukončení pobytu v našem zařízení. V tomto trendu budeme pokračovat i v letech příštích. Na druhé straně je však třeba zmínit i ty, u kterých byla efektivita reedukace naprosto mizivá, a to jsou především ti, kteří byli celý školní rok nebo jeho převážnou část mimo vliv našeho zařízení a speciálně pedagogického působení – ať už byli opakovaně na dlouhodobých útěcích anebo ve výkonu trestu.

V obecné rovině však můžeme říci, že oproti loňskému roku se výjezdy RZS a PČR výrazně nezměnily. Stejně jako v minulém období, je třeba také zmínit skutečnost, že v i tomto školním roce se nám daří snižovat počet dětí, které pravidelně užívaly psychiatrickou medikaci, stejně jako v předchozím období. Faktory ovlivňující tuto situaci jsou: jednak intenzivní etopedická a psychologická práce s dětmi, umístění dětí do našeho zařízení po dlouhodobých útěcích, na kterých medikaci neužívaly, následné odmítnutí medikace, případně nesouhlas rodičů, nebo umístění dětí bez medikace z jiných zařízení. Dalším důvodem je také odmítnutí medikace dětí, které čeká zletilost a ví, že v dospělosti psychiatrickou medikaci užívat nebudou.

Vyhodnocení změn v chování a jednání chlapců v ústavech po návratu z Oddělení pro děti vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči

Jako již v předešlých letech jsme opět pomocí dotazníkové metody a vzájemné spolupráce s ostatními výchovnými ústavu získávali informace o změně chování, jednání a postoje jednotlivých dětí po jejich návratu do původního zařízení.

Za sledované období jsme zaznamenali výsledky zejména krátkodobého charakteru, kdy se chování dětí po návratu do ústavu nárazově zlepšilo. Hlavním důvodem opětovného selhávání je především návrat do původního patologického prostředí, iracionální odmítání nabízené změny, nezvládnutí vytýčit si dlouhodobé cíle a překonávat potíže s nimi spojené (absolutní nedostatek trpělivosti, vůle a cílevědomosti), touha po svobodě (pobyt mimo výchovný ústav) a návrat ke zneužívání omamných látek ve stejné míře jako před nástupem na naše oddělení.

Závěr

Závěrem je možno říci, že se všechny výchovné skupiny v průběhu školního roku se jeví jako stabilní. V souladu se všemi opatřeními byly využívány jak dílny pro praktickou výuku, tak také psychologem a speciálními pedagogy byly využívány terapeutické místnosti, a to jak vypořizovaná, tak snoezelen místnost.

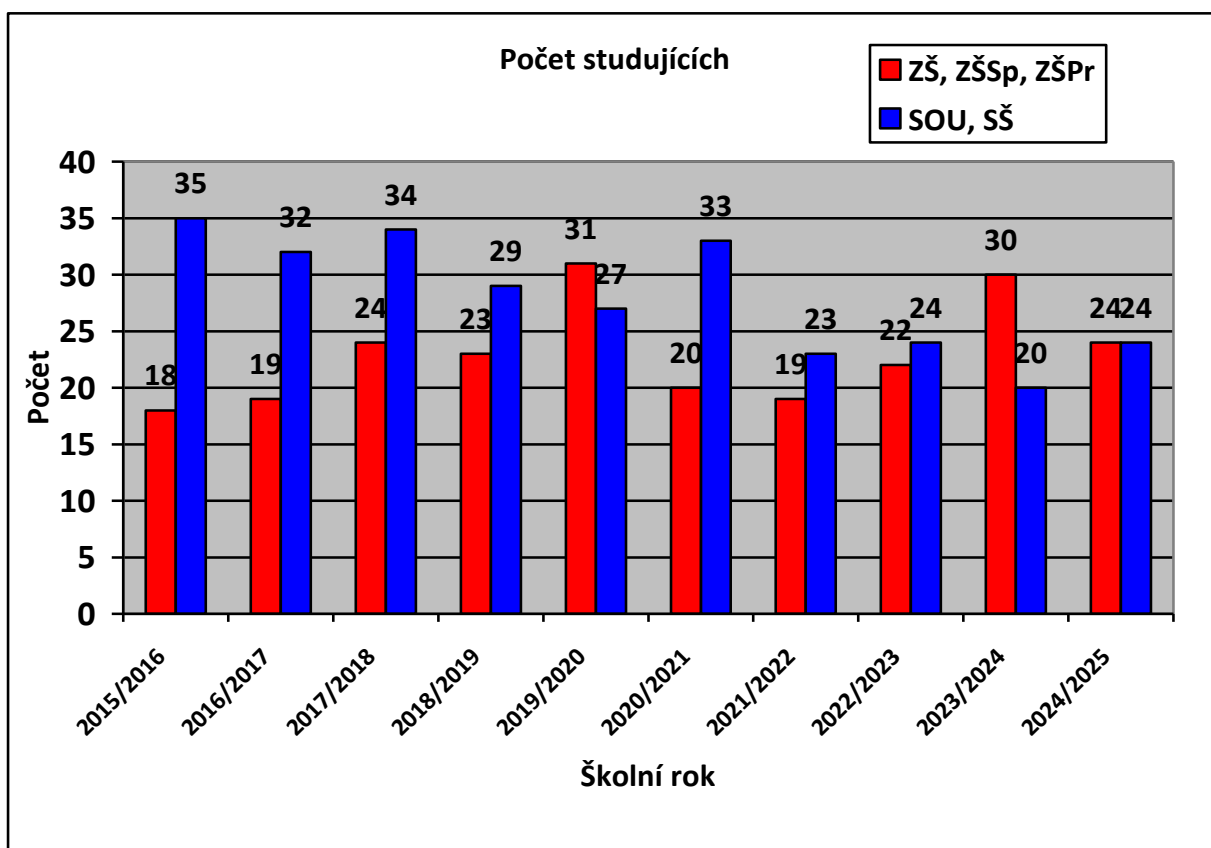
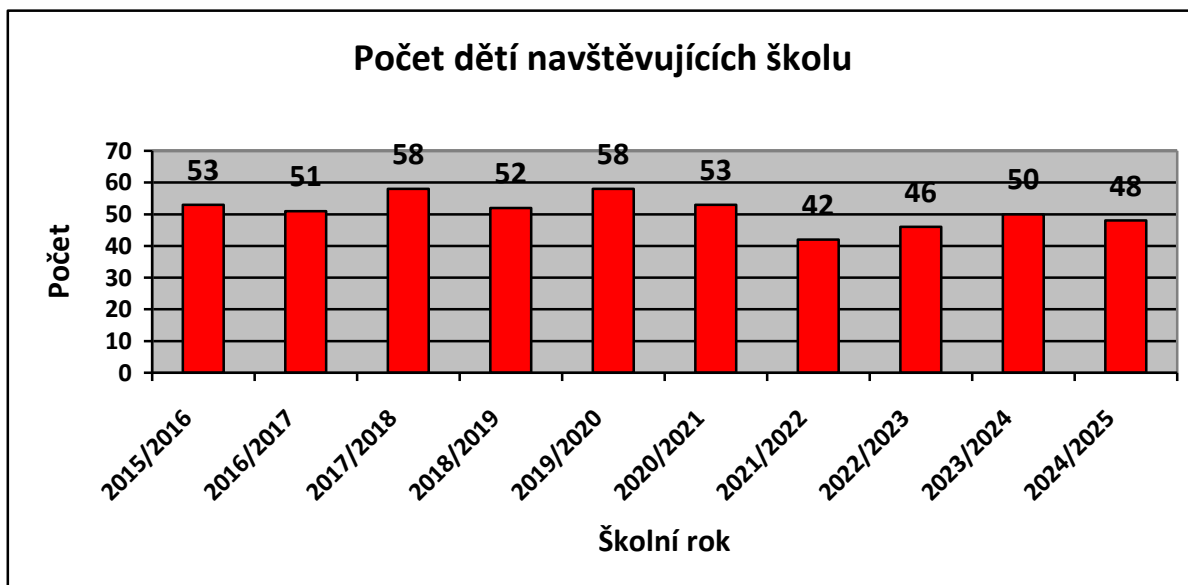
Během uplynulého školního roku nedošlo k žádné mimořádné události.

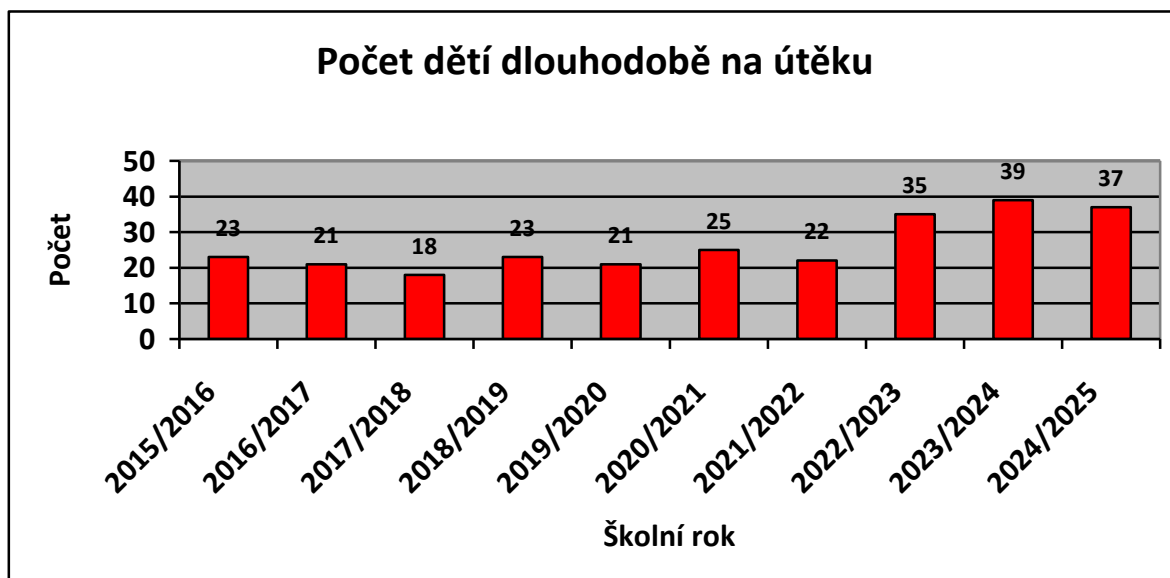
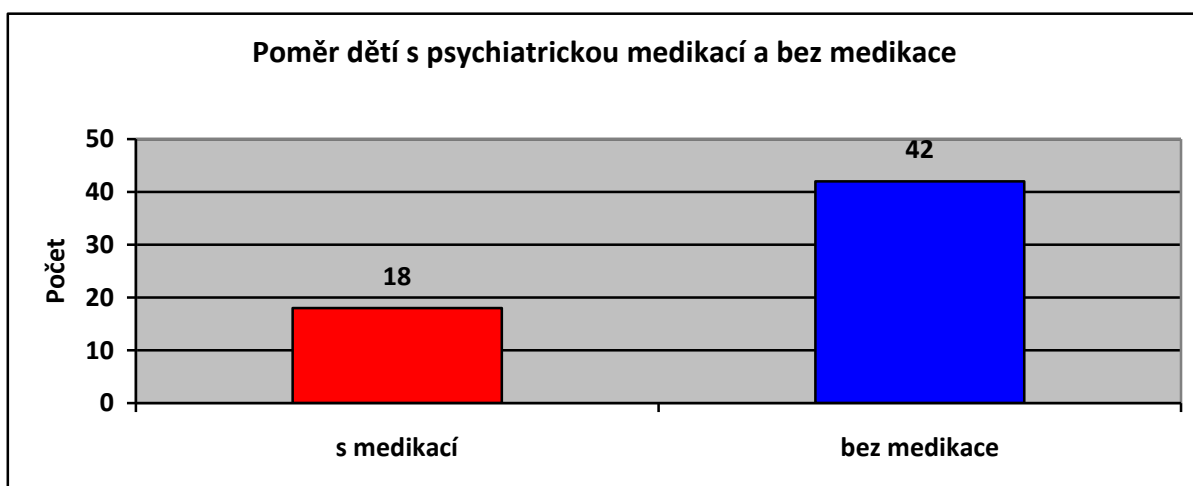
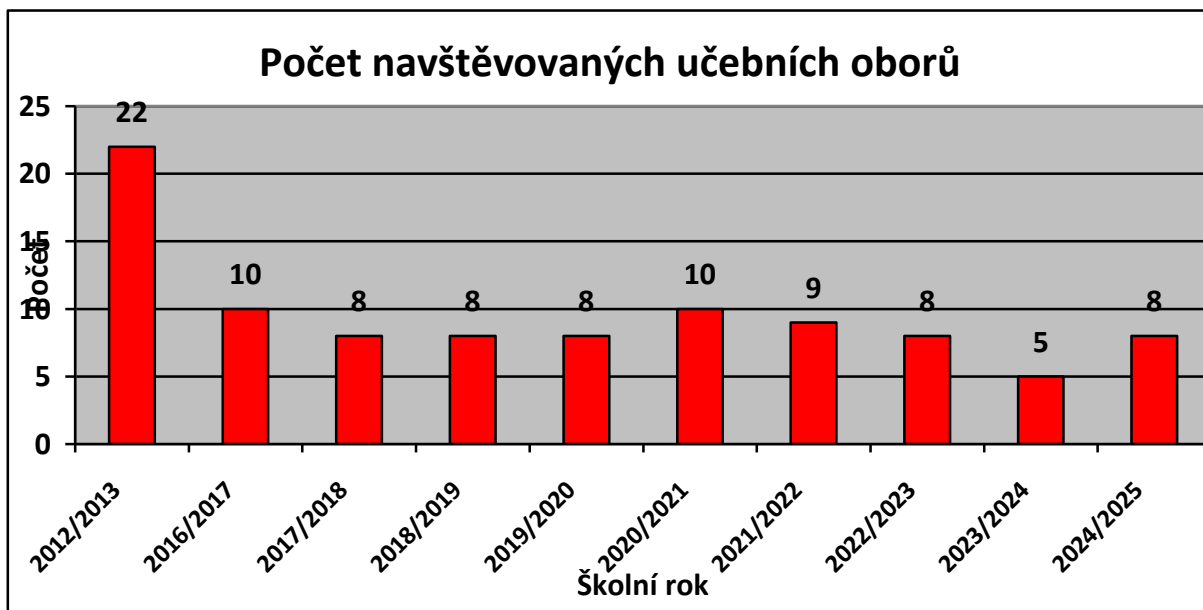
Přehled učebních a studijních oborů a počty studujících chlapců

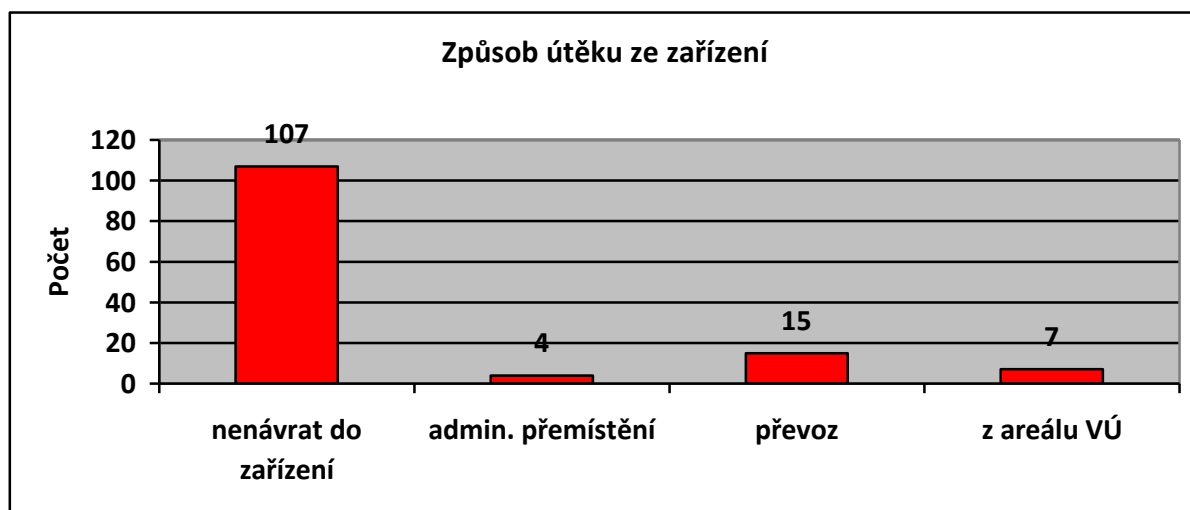
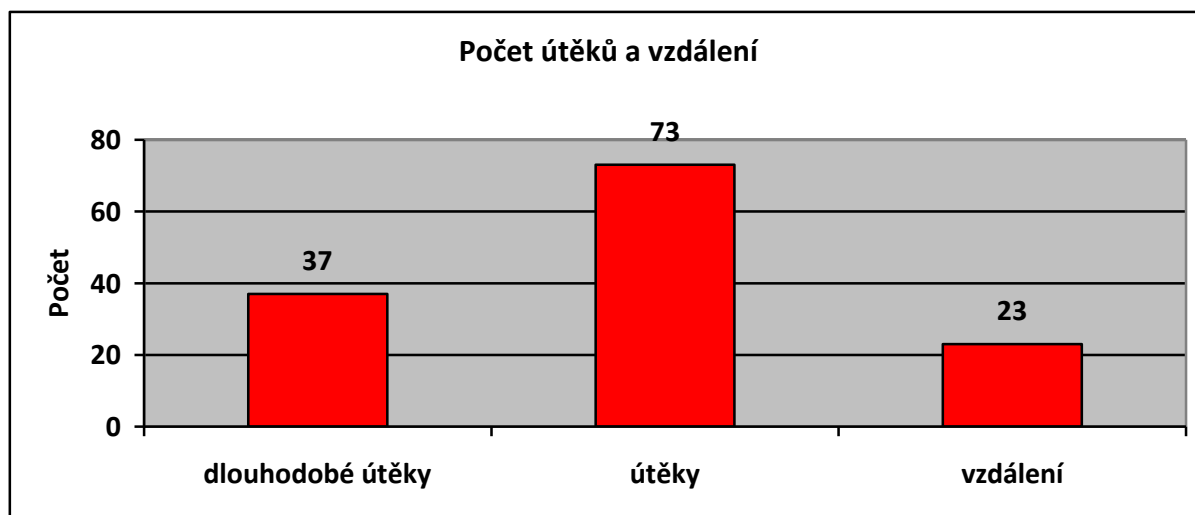
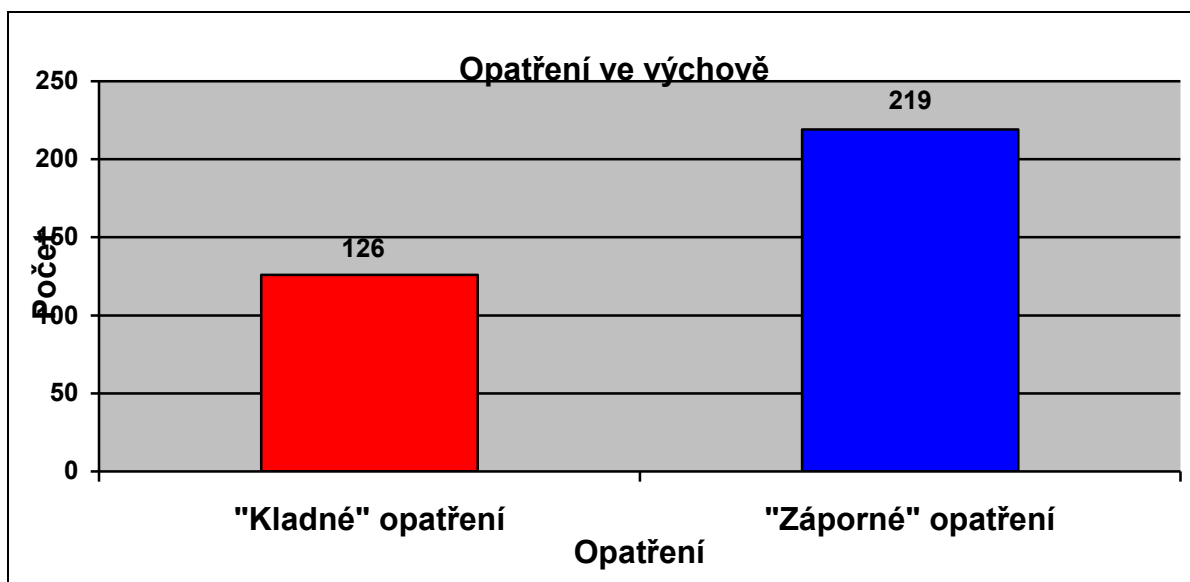
Učební obor	Počet studentů
Stavební práce	14
Oprávérenské práce	1
Práce ve stravování	1
Lesnické práce	1
Stavební výroba	1
Kuchařské práce	1
Zahradnická výroba	2
Strojírenské práce	3
Základní škola	24
Nezařazeno	12

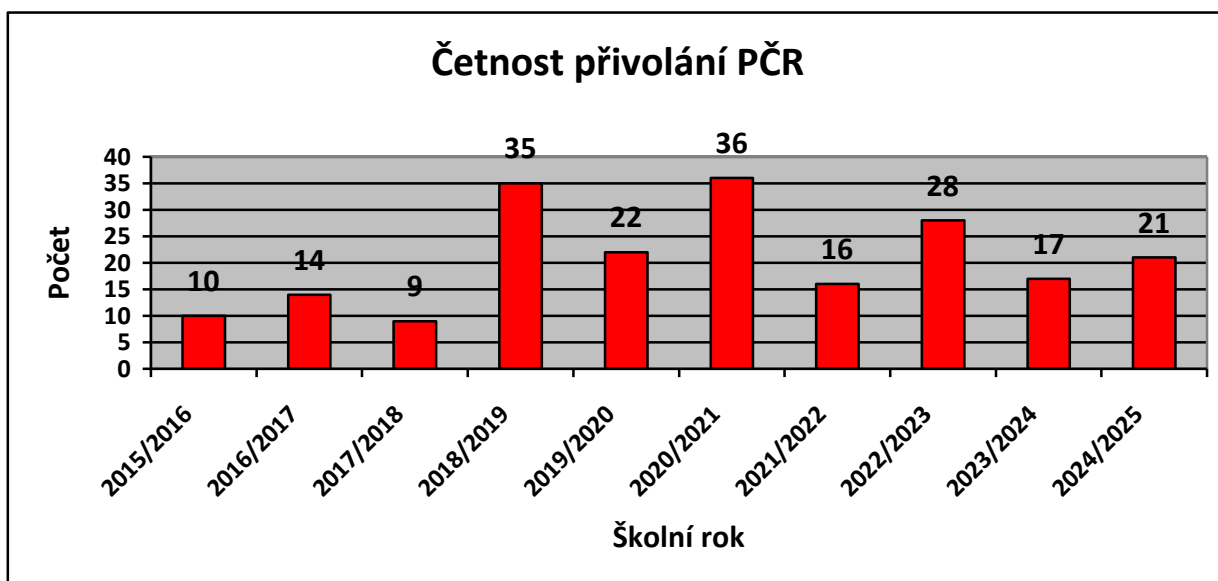
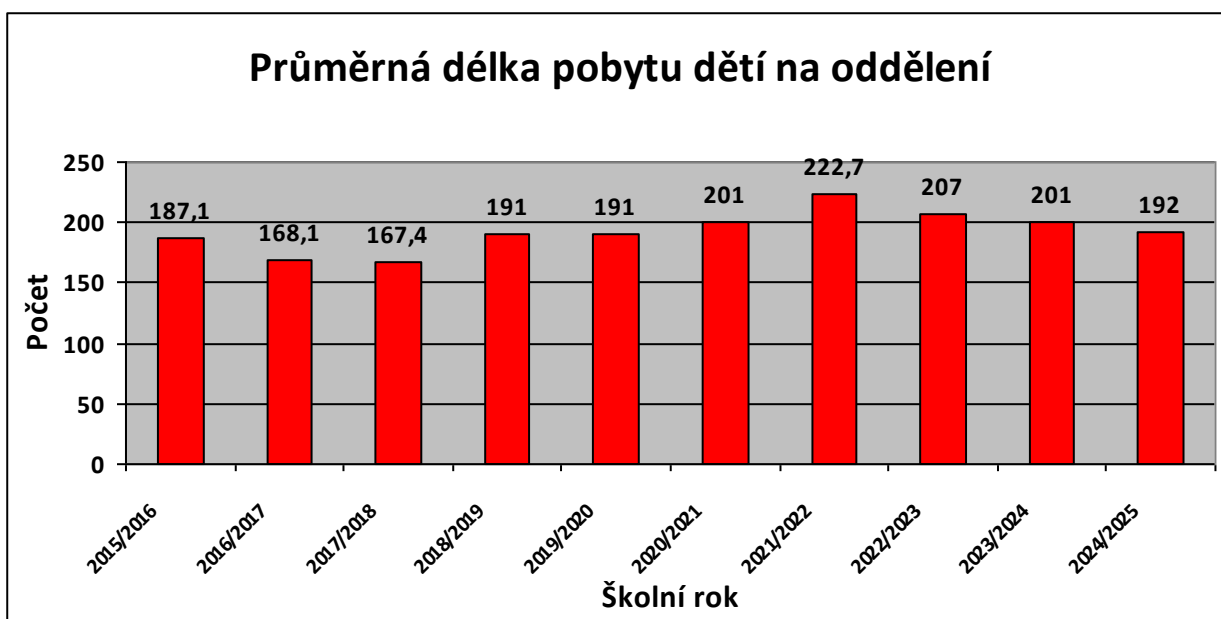
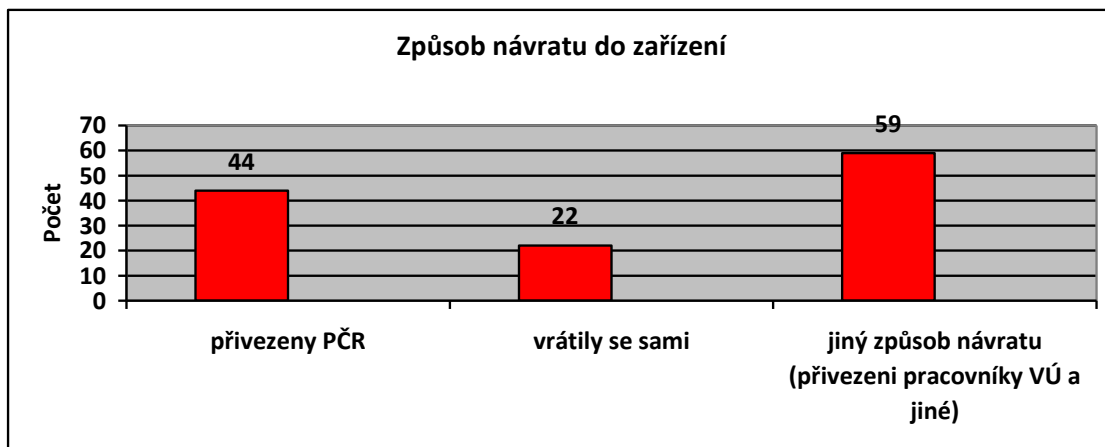
Učební obor	ročník	počet studentů
Práce ve stravování	1./2	1
Strojírenské práce	1./3	2
	2./3	1
Stavební práce	1./2	13
	2./2	1
Oprávérenské práce	2./3	1
Kuchařské práce	3./3	1
Stavební výroba	1./2	1
Lesnické práce	1./2	1
Zahradnická výroba	1./2	2
Základní škola	6./7	1
	6./8	2
	7./7	4
	7./8	3
	7./9	3
	8./9	6
	9./9	5
Nezařazen		12

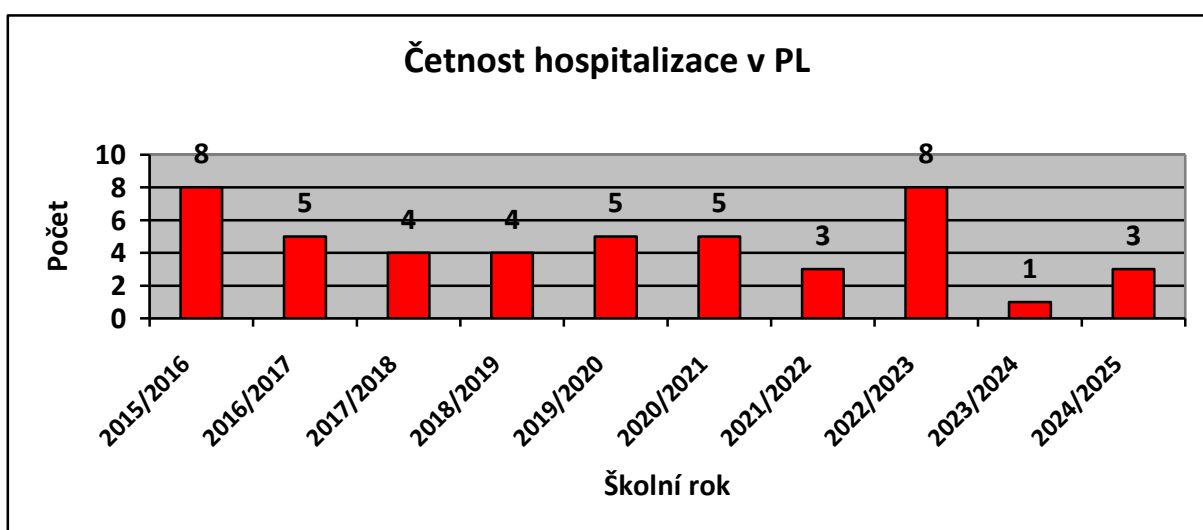
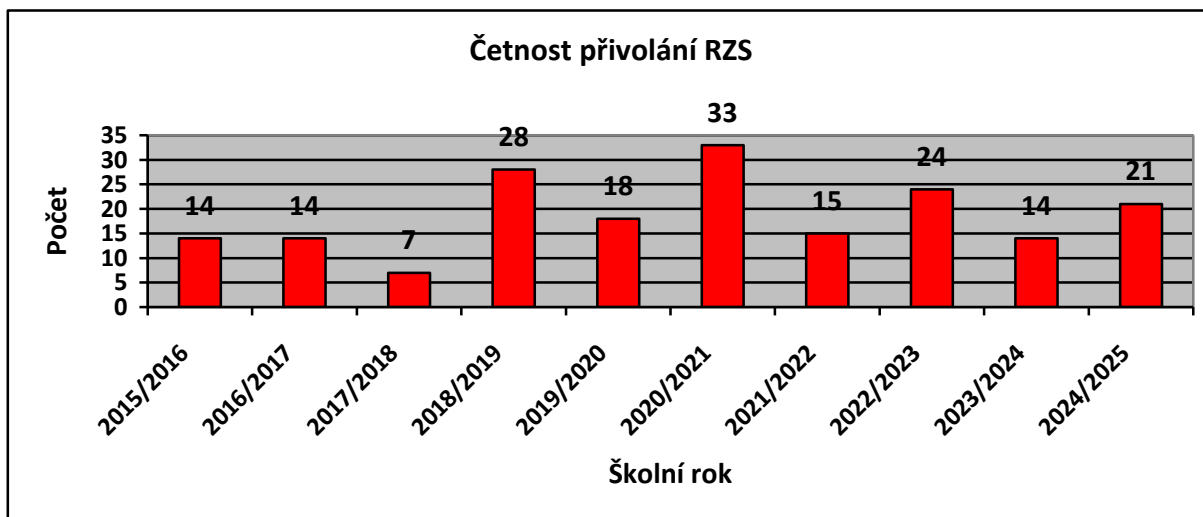
Vývoj vybraných statistických ukazatelů











Umístění dětí, pobyty mimo zařízení, odchody dětí, naplněnost oddělení

Celkově umístěné děti na odd.	60	z toho na základě ÚV	46
		z toho na základě OV	11
		z toho na základě PO	3
Pobyty mimo zařízení	3		
Odchody dětí z odd.	30		
		z toho zrušení ÚV soudem	2
		z toho zrušení OV soudem	0
		z toho zrušení PO soudem	0
		z toho dosažením zletilosti	8
		z toho dosažením 19 let (u prodloužené ÚV)	0
		z toho umístěním do náhradní rodinné péče	0
		z toho přemístění do jiného zařízení	19
		z toho přemístění na jiné oddělení	1
		ukončením „smlouvy“	0
		úmrťm	0
Přijato od 1.9.2023 do 31.8.2024:	31		
Průměrná naplněnost oddělení evidenční:	31,25		
Průměrná naplněnost oddělení fyzická:	15,50		

Umísťující zařízení:

VÚ, ZŠ a ŠJ Žulová	5
DÚM Praha 2	1
VÚ a SVP Pšov	1
DD Hodonín u Kunštátu	1
DDÚ, ZŠ a ŠJ Praha 4	1
VÚ a SVP Klíčov	1
DDŠ Slaný	1
DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Brno	1
DDŠ, SVP a ZŠ Chrudim	1
VÚ, SVP HELP, ZŠ a SŠ Střílky	1
VÚ, SVP a SŠ Nový Jičín	2
VÚ, SŠ a ŠJ Dřevohostice	1
DÚM, DDŠ, SVP a ZŠ Ostrava-Kunčičky, odd. Zákřejsova	2
DDŠ, ZŠ a ŠJ Veselíčko	2
Oddělení Hrabůvka	2
DDŠ, ZŠ a ŠJ Sedlec Prčice	1
DDŠ, ZŠ a ŠJ Bystřice pod Hostýnem	1
VÚ, SŠ a ŠJ Višňové	2
Z domova	4

Jednotlivé kapitoly této výroční zprávy zpracovali:

I. - V. Mgr. Pavel Němynář
ředitel zařízení

VI. PhDr. Julius Kopčanský, MBA, LL.B.
zástupce ředitele a vedoucí oddělení Ostrava-Hrabůvka

VII. Mgr. Lucie Novotná
vedoucí oddělení Frýdek-Místek

VIII. PhDr. Tamara Wysoudilová
vedoucí oddělení Janová

Bc. Gabriela Ulmannová
sociální pracovnice oddělení Janová

Ostrava 8. 9. 2025

Mgr. Pavel Němynář
ředitel zařízení

Zuzana Janošová

Od: petrahendrychova13@seznam.cz
Odesláno: pátek 27. června 2025 12:21
Komu: Zuzana Janošová
Předmět: Bakalářská práce
Přílohy: BP_Hendrychova_2025.pdf

Vážená paní Janošová,

ráda bych Vám touto cestou ještě jednou srdečně poděkovala za Vaši ochotu zúčastnit se mého výzkumu v rámci bakalářské práce na téma Sociální práce ve výchovném ústavu pro mládež. Velmi si vážím Vašeho času i sdílených zkušeností, které byly pro mou práci neocenitelným přínosem.

Jak jsem slíbila, v příloze zasílám finální podobu své bakalářské práce. S potěšením také sdílím, že jsem práci úspěšně obhájila a složila státní závěrečné zkoušky.

Ještě jednou děkuji za Vaši spolupráci a přeji Vám mnoho profesních i osobních úspěchů.

S přáním hezkého dne
Bc. Petra Hendrychová

Mgr. Pavel Němynář

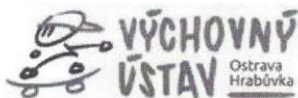
Od: Mgr. Pavel Němynář
Odesláno: 9. června 2025 10:21
Komu: eva.macejna@seznam.cz
Předmět: RE: Praxe

Dobrý den,
Moc Vám děkuji za slova chvály, nesmírně si toho vážím a na nejbližší poradě budu všem tlumočit.
Ještě jednou děkuji a přeji hodně životních úspěchů.
S pozdravem

Mgr. Pavel NĚMYNÁŘ
ředitel

Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka
Slezská 23
700 30 Ostrava-Hrabůvka

Tel.: 599 525 961
E-mail: reditel@vum.cz



From: eva.macejna@seznam.cz <eva.macejna@seznam.cz>
Sent: Saturday, June 7, 2025 1:31 PM
To: Mgr. Pavel Němynář <reditel@vum.cz>
Subject: Praxe

Dobrý den pane řediteli,

píši Vám ohledně praxe. Celý letní semestr jsem u vás totiž ve výchovném ústavu byla jako praktikantka. Na praxi jsem u vás už jednou byla – 3 roky zpět z VOŠky a tentokrát ze Slezské univerzity v Opavě. A chci tímto mailem moc pochválit paní Janošovou, která byla mým mentorem jak kdysi tak i teď. Vždy mi ve všem vyhověla, vysvětlila a praxe ve Vašem výchovňáku opět nezklamala. Jak tehdy a tak i teď všem doporučuji praxi právě u vás, protože mi přijde i cílová skupina zajímavá a přístup celého týmu k dětem je velmi hezký a to vytváří celkově dobrou atmosféru na praxi.

Tentokrát jsem i více poznala pana Kopčanského, který nás měl na hodinu etopedie a s ním zas byly vždy hodiny zábavné a zajímavé (a to není pravidlo na naší škole :-D). I exkurzi ve vazební věznici, kterou pro nás domluvil byla moc super.

Chci Vám tedy moc poděkovat, že jsou u Vás praxe možné, protože to dokážu už srovnat s jinými zařízeními a nikde jsem se necítila na praxi tak fajn (to bude i nejspíš tím, s jakou cílovou skupinou pracujete).

S pozdravem
Eva Mačejná:-)

Mgr. Pavel Němynář

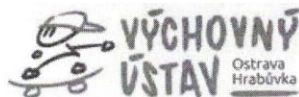
Od: Mgr. Pavel Němynář
Odesláno: 9. června 2025 10:26
Komu: 'Richterová Bohdana'
Předmět: RE: Praxe a další spolupráce ve VÚ, poděkování

Vážená paní vedoucí,
Moc Vám děkuji za slova ocenění, nesmírně si toho vážím a na nejbližší poradě budu tlumočit ostatním kolegům.
Rovněž беру na vědomí informaci o změně ohledně vedení agendy praxí studentů.
Ještě jednou děkuji a přeji hezké dny.
S pozdravem
Pavel Němynář

Mgr. Pavel NĚMYNÁŘ
ředitel

Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka
Slezská 23
700 30 Ostrava-Hrabůvka

Tel.: 599 525 961
E-mail: reditel@vum.cz



From: Richterová Bohdana <Bohdana.Richterova@osu.cz>
Sent: Saturday, June 7, 2025 6:22 PM
To: Mgr. Pavel Němynář <reditel@vum.cz>
Subject: Praxe a další spolupráce ve VÚ, poděkování

Vážený pane řediteli,

dovolu mi, abych Vám srdečně poděkovala za vynikající spolupráci v oblasti realizace praxí studentů navazujícího magisterského studijního programu Sociální pedagogika, za prezentaci Vašeho zařízení během adaptačních pobytů studentů prvního ročníku i za Vaše zapojení do výuky.

Od nového roku dojde v organizaci praxí ke změně – místo dr. Hany Kubíčkové bude tuto agendu nově zajišťovat dr. Šárka Kopřivová, která se již ve Vašem zařízení osobně představila.

Velmi si vážíme nejen skvělé organizace praxí, ale i možnosti exkurzí pro naše zahraniční studenty. Velké poděkování patří rovněž dr. Juliu Kopčanskému za jeho ochotu, vstřícnost a profesionální přístup.

Děkujeme za Vaši podporu a těšíme se na další spolupráci.

S úctou a přáním všeho dobrého

Bohdana Richterová

Mgr. Pavel Němynář

Od: Mgr. Pavel Němynář
Odesláno: 9. května 2025 9:49
Komu: Klára Santariusová
Předmět: RE: Poděkování za možnost odborné praxe

Dobrý den.

Děkuji Vám za zaslaný mail, velice si vážím Vašeho ocenění, budu o tomto informovat kolegy na pedagogické radě.

Přeji Vám mnoho studijních i životních úspěchů.

S pozdravem

Mgr. Pavel NĚMYNÁŘ
ředitel

Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka
Slezská 23
700 30 Ostrava-Hrabůvka

Tel.: 599 525 961
E-mail: reditel@vum.cz



From: Klára Santariusová <klara189s@seznam.cz>
Sent: Wednesday, May 7, 2025 5:32 PM
To: Mgr. Pavel Němynář <reditel@vum.cz>
Subject: Poděkování za možnost odborné praxe

Vážený pane řediteli,

ráda bych Vám tímto upřímně poděkovala za možnost absolvovat odbornou praxi ve Vašem zařízení. Byla to pro mě mimořádně přínosná zkušenost, která mi umožnila nejen lépe pochopit fungování výchovného ústavu, ale i poznat náročnou a zároveň velmi smysluplnou práci s dětmi a mládeží v obtížných životních situacích.

Zvláštní poděkování bych chtěla vyjádřit všem pracovníkům a členům personálu. Jejich profesionální přístup, ochota podělit se o své zkušenosti a lidskost, s jakou ke své práci přistupují, byly pro mě velmi inspirativní. Všimla jsem si, že personál vytváří bezpečné a podpůrné prostředí nejen pro klienty, ale i pro studenty na praxi. Díky nim jsem se cítila jako plnohodnotná součást týmu a mohla se aktivně zapojit do různých činností.

Vaše zařízení přináší studentům obrovský přínos

– nejen odborný, ale i osobní. Praxe u Vás otevírá oči, rozvíjí empatii a ukazuje, jak důležitá je trpělivost, důslednost a respekt k individuálním potřebám každého dítěte. Tato zkušenost mě posunula nejen jako studentku, ale i jako člověka.

Ještě jednou Vám i celému kolektivu děkuji za přijetí, důvěru a cennou možnost nahlédnout do Vaší každodenní práce. Velmi si této příležitosti vážím.

S úctou a přáním všeho dobrého,

Bc. Klára Santariusová
studentka Ostravské univerzity, Pedagogická fakulta



Statutární město Ostrava
Městský obvod Ostrava-Jih

Bc. Martin Bednář

starosta městského obvodu Ostrava-Jih

uděluje

ZÁŠTITU

nad

turnajem v halové kopané

O POHÁR STAROSTY,

který se uskuteční 14. února 2025.

v Ostravě dne 15. ledna 2025

Mgr. Pavel Němynář

Od: Balaš Michal <Michal.Balas@ahol.cz>
Odesláno: 18. prosince 2024 14:43
Komu: Mgr. Pavel Němynář
Předmět: Poděkování za spolupráci

Vážený pane řediteli,

dovolte mi, abych Vám jménem studentů i pedagogického sboru poděkoval za možnost navštívit Váš výchovný ústav a seznámit se s jeho fungováním. Exkurze, které proběhly ve dnech 14. 11. 2024 a 16. 12. 2024 pod vedením zástupce ředitele PhDr. Julia Kopčanského, MBA, LL.M., byly pro nás velmi poučné a umožnily studentům i vyučujícím nahlédnout do prostředí výchovného zařízení.

Velmi si vážíme Vaší ochoty a času, který nám byl věnován, stejně jako profesionality celého Vašeho týmu.

Přejeme Vám i celému kolektivu krásné Vánoce a v novém roce mnoho úspěchů jak v práci, tak v osobním životě.

S pozdravem
Mgr. Michal Balaš
ředitel školy

AHOL - Střední odborná škola, s.r.o.
nám. Jiřího z Poděbrad 301/26
703 00 Ostrava-Vítkovice

e-mail: michal.balas@ahol.cz
tel.: 607 084 285

Mgr. Pavel Němynář

Od: [redacted]
Odesláno: pondělí 18. srpna 2025 12:02
Komu: Mgr. Pavel Němynář
Předmět: Poděkování

Vážení pracovníci výchovného ústavu,

rád bych vám tímto poděkoval za všechnu péči, za trpělivost a úsilí které na mě mělo pozitivní vliv a vedlo mě na správnou cestu k lepší budoucnosti.

I přesto že jsem teprve na začátku své cesty, výsledky vaší snahy se již projevují.

Jako důkaz toho, jak vaše práce ovlivnila můj život, přikládám článek, který ukazuje, že několik let po opuštění ústavu se stávám úspěšným.

Článek: [Mám víc než dvakrát tolik - Dominikova cesta k databázím](#)

Ještě jednou vám děkuji za všechno. Bez vás bych dnes nebyl tam, kde jsem.

S úctou a vděčností,

Právní informace:

Obsah této e-mailové zprávy je důvěrný. Pokud nejste oprávněnými příjemci, nejste oprávněni tuto zprávu odeslat, uložit ji, či naložit s ní jakýmkoliv jiným způsobem. V takovém případě prosím informujte odesílatele a zprávu poté okamžitě vymažte. MND Energie a.s. (MND) neodpovídá za správnost, úplnost a včasné doručení elektronicky zasílaných informací.
Není-li výslovně uvedeno jinak, obsah této zprávy je pouze informativní a nejedná se o návrh smlouvy, přijetí návrhu smlouvy či jiné právní jednání závazné pro MND. Právně jednat za MND jsou oprávněni pouze členové představenstva, a dále zplnomocnění zástupci na základě plných mocí. MND si vyhrazuje právo uzavírat smlouvy, dohody či jejich změny výlučně v písemné formě, nebude-li výslovně dohodnuto jinak. Až do okamžiku podpisu smlouvy oprávněnou osobou za MND nelze dovozovat předšmluvní odpovědnost MND, ani předpokládat, že se strany dohodly.

Legal Disclaimer:

The content of this e-mail is private. If you are not the intended recipient, you are forbidden from forwarding, saving, or using this e-mail in any other manner. In this event, please inform the sender, and then delete this e-mail immediately. MND Energie a.s. (MND) bears no liability for the accuracy, entirety, or timely delivery of the information communicated electronically.
Unless explicitly stated otherwise, the content of this e-mail is for informational purposes only and is not a draft of contract, acceptance of such a draft, or any other legal act binding for MND. Only the board members and representatives authorized under the powers of attorney are eligible to legally represent MND. MND reserves the right to conclude any contracts, agreements or changes thereof exclusively in the written form, unless explicitly agreed otherwise. Until the contract is signed by the authorized representative of MND, it shall not be assumed that the agreement between parties has been reached and MND shall not be held liable for any pre-contractual dealings. (cloud)

Výchovný ústav Ostrava – Hrabůvka
Mgr. Pavel Němynář, ředitel
Slezská 23
Ostrava – Hrabůvka

Ostrava 14. 10. 2024



Vážený pane řediteli,

dovolte nám, abychom Vám touto cestou vyjádřili velké poděkování za podporu charitativní akce pro Filípka. Zvláštní poděkování patří Vaším dětem, jejichž kreativita a šikovnost přispěly k velkému úspěchu turnaje. I díky jejich výrobkům se nám na charitativním turnaji dne 12. 10. 2024 podařilo vybrat neuvěřitelných **59 429 Kč**, které pomohou zlepšit život malého Filípka.

Vybraná částka výrazně přispěje k úhradě nákladů na specializované rehabilitace, které nejsou hrazeny pojišťovnou. Dále budou prostředky použity na pořízení kompenzačních pomůcek, jež jsou pro Filípka životně důležité.

O akci i obdarovaném je možno se více dozvědět na facebookovém účtu „Filípkova cesta za štěstím-SMA 1“.

Ještě jednou Vám všem za celý tým Sport bar Miapr děkujeme za podporu a účast.

S pozdravy

Petr Schneider
Sport bar MIAPR

Petr Schneider
Bazantů 586/17, 711 00 Ostrava
IČ: 740 75 454
DIČ: CZ2504355572



OSTRAVSKÁ UNIVERZITA

Poděkování

Vážený pane řediteli,

chtěli bychom Vám poděkovat za výbornou spolupráci a účast PhDr. Julia Kopčanského na seminářích k praxím a studiu pro prezenční i kombinované studenty, které proběhly v Suché Rudné v termínech 26. – 27. 9. 2024 pro studenty prezenčního studia Sociální pedagogiky a v termínu 28. – 29. 9. 2024 pro studenty kombinovaného studia. Workshopy vedené PhDr. Kopčanským byly studenty vysoce oceněny a rozšířily studentům informace z práce ve výchovných ústavech.

Díky naší spolupráci dochází k bližšímu propojení teorie a praxe v rámci oboru sociální pedagogika. Jsme rovněž rádi za možnosti praxí našich studentů prezenční formy studia ve Vašem zařízení a také exkurzí pro studenty kombinované formy studia.

Věříme, že naše spolupráce bude i nadále probíhat k obohacení obou stran.

Se srdečným pozdravem

Mgr. Bohdana Richterová, Ph. D.
vedoucí katedry sociální pedagogiky



OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
Pedagogická fakulta
Katedra sociální pedagogiky
Fr. Šrámka 3 / 702 00 Ostrava
tel: 595 911111

V Ostravě 1. 10. 2024

Zuzana Janošová

Od: Mgr. Pavel Němynář
Odesláno: čtvrtek 19. září 2024 17:04
Komu: Zuzana Janošová; Kateřina Trefilová; Pavlína Davidová
Předmět: FW: reference pro zaměstnankyně VÚ Hrabůvka
Podepsáno: reditel@vum.cz

Dobrý den všem,
Přeposílám mail pana Zmiji, moderátora případové konference s Bárou. Děkuji Vám za skvěle odvedenou práci.

Mgr. Pavel NĚMYNÁŘ
ředitel

Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka
Slezská 23
700 30 Ostrava-Hrabůvka

Tel.: 599 525 961
Fax: 599 525 972
E-mail: reditel@vum.cz

From: Tomáš Zmija <zmija.mediator@gmail.com>
Sent: Thursday, September 19, 2024 2:26 PM
To: Mgr. Pavel Němynář <reditel@vum.cz>
Subject: reference pro zaměstnankyně VÚ Hrabůvka

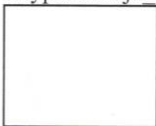
Dobrý den, včera jsem měl možnost moderovat případovou konferenci, kterou svolal OSPOD Karviná a týkal se klientky Vašeho VÚ, kde se i uskutečnila. Cílem bylo popsat možnosti dalšího životního směřování klientky a to jak z hlediska bydlení, tak z hlediska pokračování ve vzdělávání.

Za VÚ se setkání účastnila klientka (17 let) a tři pracovníce, paní etopedka, sociální pracovníce a vychovatelka (možná jejich pracovní zařazení nepojmenovávám zcela přesně, nicméně jistě budou vědět). Přestože se nejednalo o pro klientku snadnou situaci, výše uvedené pracovníce projevily skutečný zájem o její situaci, vstřícnost zaměřenou na aktivní řešení. Bylo zjevné, že klientku respektují, nesoudí, což jí umožnilo aktivně se setkání účastnit a vyjádřit svůj názor.

Případové konference moderuji již řadu let, vím, že takovýto přístup není běžný a proto chci všem Vaším zaměstnankyním poděkovat. A budu se těšit na případná další setkání.

S úctou, Tomáš Zmija.

T: +420 777 802 453 WWW: www.zmijamediator.cz
FB profil: <https://www.facebook.com/zmijamediator/>
Skype: [tzmija_1](#)



Od: Mgr. Pavel Němynář <reditel@vum.cz>

Komu:

Datum: 09.12.2024 10:58:37

Předmět: RE:

Dobrý den Martine.
Děkuji za Tvá slova, budu tlumočit ostatním kolegům.
Přeji Ti hodně životních úspěchů.

Mgr. Pavel NĚMYNÁŘ
ředitel

Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka
Slezská 23
700 30 Ostrava-Hrabůvka

Tel.: 599 525 961
E-mail: reditel@vum.cz

-----Original Message-----

From:

Sent: Sunday, December 8, 2024 10:28 PM

To: Mgr. Pavel Němynář

Subject:

dobry den pane řediteli, to jsem já Martin byvalý chovanec u vás, chci vám jen napsat že v den kdy jsem k vám nastoupil jsem byl nevyrovnaný chlapec bez cíle a odhodlání ale postupem času sem začal poznávat vychovatele a režim na ústavu, vychovatele myslím všechny (pan david, paní pavlínka, pan jirka pan aleš a ostatní ale hlavně pan vedoucí, v životě sem udělal spousty chyb za které sem musel pykat myslel sem si že to že sem skončil u vás na ústavu že je pro mně trest ale byl to opak ze začátku sem sice nadával na všechno tam na Vzp na vychovatele na všechno ja byl ten poslední který by toho teď litoval vždy sem se jen smál když mi vychovatel řekl ze toho budu litovat, že se budu chtít vrátit ale ti kluci co jsou tam teď at jsou rádi že skončili u vás je to super vsechno a to co pro ty kluky děláte je do života připraví vic než cokoliv na světě dekuju vám všem