Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka

Slezská 23, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Výroční zpráva o činnosti VÚ ve školním roce 2025/2026

Obsah:

I. Charakteristika zařízení
II. Plnění úkolů vytýčených pro školní rok 2024/2025
1. Výchovně vzdělávací, reedukační a resocializační činnost
2. Školní jídelna při VÚ
3. Personální zabezpečení
4. Materiálně technické zabezpečení
5. VÚ a vnější vazby, spolupráce
6. Porady, kontrolní a hospitační činnost
7. BOZP, PO, CO
8. Další vzdělávání pedagogických a ostatních zaměstnanců
III. Základní údaje o hospodaření k 30. 6. 2025
IV. Vnější kontroly, šetření, inspekce, prověrky
V. Statistické údaje o dětech za školní rok 2024/2025
VI. Hodnocení činnosti oddělení pro chlapce a dívky Ostrava-Hrabůvka
VII. Hodnocení činnosti oddělení pro dívky vyžadující soustavnou intenzívní individuální péči Frýdek-Místek – EPCHO
VIII. Hodnocení činnosti oddělení pro chlapce vyžadující soustavnou intenzívní individuální péči Janová – EPCHO

Přílohy:

Děkovné dopis

I. Charakteristika zařízení

Výchovný ústav je speciální školské zařízení s celoročním nepřetržitým provozem, které poskytuje umístěným dětem plné přímé zaopatření.
Zřizovatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.
Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka je Fakultní institucí Ostravské univerzity v Ostravě.
Výchovný ústav je školské zařízení s právní subjektivitou, příspěvková organizace.
IČO organizace: 62 34 80 43
Statutárním orgánem je ředitel zařízení Mgr. Pavel Němynář.
Zástupcem statutárního orgánu je PhDr. Mgr. Julius Kopčanský, LL.B., LL.M., MBA.

Kontakty:	tel.:	599 525 961
	GSM brána:	773 338 098
	e-mail:	reditel@vum.cz
	datová schránka	2c7mx4h

Výchovný ústav má čtyři pracoviště:

1. **Sídlo organizace: VÚ – oddělení pro chlapce a dívky, Slezská 23, Ostrava-Hrabůvka**

Cílová skupina: chlapci a dívky ve věku 15–18 let (příp. 19 let) s nařízenou ústavní výchovou nebo s předběžným opatřením.
Kapacita: 24 dětí, 3 výchovné skupiny, internátní typ zařízení.
Vzdělávání: je realizováno na běžných typech škol mimo ústav.

2. **Odloučené pracoviště: VÚ – oddělení pro dívky vyžadující soustavnou intenzívní individuální péči (EPCHO), 28. října 1885, Frýdek-Místek**

Cílová skupina: chlapci a dívky ve věku 15–18 let (příp. 19 let) s nařízenou ústavní výchovou nebo s předběžným opatřením.
Kapacita: 24 dětí, 3 výchovné skupiny, internátní typ zařízení.
Vzdělávání: je realizováno na běžných typech škol mimo ústav.

3. **Odloučené pracoviště: VÚ – oddělení pro chlapce vyžadující soustavnou intenzívní individuální péči (EPCHO), Ostravská 1184, Polanka n. Odrou, Osada Janová**

Cílová skupina: chlapci ve věku 15–18 let (příp. 19 let, případně starší 12 let) s uloženou ochrannou výchovou nebo nařízenou ústavní výchovou, případně s předběžným opatřením, u kterých se vyskytují extrémní poruchy chování.
Kapacita: 30 chlapců, 5 výchovných skupin, komunitní systém.
Vzdělávání: je realizováno na oddělení formou dopoledního studia na základě individuálních studijních plánů kmenových škol chlapců.
Délka pobytů je u chlapců individuální, jedná se o dobu nezbytně nutnou.

4. **Odloučené pracoviště: Bytová jednotka, nám. Vítězslava Nováka 545/8, Ostrava-Poruba**

Cílová skupina: děti s nařízenou ústavní výchovou nebo s předběžným opatřením před dosažením plnoletosti nebo s prodlouženou ústavní výchovou do 19 let nebo dospělé nezaopatřené osoby, pokud zůstanou v ústavu na základě Smlouvy o prodlouženém pobytu v zařízení a připravují se studiem na povolání.
Kapacita: 2 osoby
Vzdělávání: je realizováno na běžných typech škol mimo zařízení.
Vzdělávání: je realizováno na běžných typech škol mimo zařízení.

II. Plnění úkolů vytýčených pro školní rok 2024/2025

1. Výchovně vzdělávací, reedukační a resocializační činnost

Výchovně vzdělávací, reedukační a resocializační činnost byla ve školním roce 2025/2026 realizována na všech odděleních v souladu se Školním vzdělávacím programem, Ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti a úkoly stanovenými pro školní rok poradou vedení.

Oddělení pro chlapce a dívky Ostrava-Hrabůvka

Dlouhodobě stanovené úkoly v oblasti vzdělávání dětí v rámci jejich přípravy na povolání se na oddělení podařilo zabezpečit. Jednalo se zejména o kvalitní přípravu dětí na vyučování s využitím studentů Ostravské univerzity v Ostravě v rámci reciproční smlouvy, neformální sestavování Týdenních programů spolu s dětmi a spolusprávou, kvalitní a intenzívní přípravu dětí na život po ústavní péči včetně získaných kompetencí. Dále se jednalo o udržení a pokračování v kvalitní spolupráci mezi pedagogy ústavu a pedagogy škol mimo ústav, ve kterých naše děti studovaly. Vzhledem k vážnosti těchto úkolů se v jejich plnění a sledování bude pokračovat i v následujícím období.

V oblasti reedukace a resocializace se rovněž pokračovalo v plnění dlouhodobě stanovených úkolů. Jednalo se především o spolupráci s rodiči dětí, o práci s programy rozvoje osobnosti jednotlivých dětí (PROD) včetně požadovaných kompetencí před odchodem z ústavní péče a intenzívní přípravy dětí na život po odchodu ze zařízení. Důraz byl kladen rovněž na práci se „Standardy“ v rámci péče o naše děti. V plnění a sledování těchto úkolů se bude rovněž pokračovat v následujícím období. V tomto školním byla realizována psychosociální podpora a rodinná mediace u potřebných dětí psychologem.

Dále se jednalo o zájmové a volnočasové aktivity, sportovní činnosti atd. s využitím prostor vybudovaných k těmto účelům na všech odděleních. Děti se na všech odděleních spolu se svými vychovateli podílely v průběhu celého školního roku na přípravách Týdenních programů výchovně vzdělávacích činností a rovněž na přípravách a vlastní prezentaci vybraných témat v rámci výchovně vzdělávacích činností. Důležitou součástí v rámci přípravy dětí na samostatný život je příprava celodenní stravy včetně nákupů surovin a vyúčtování, a to každou sobotu na oddělení Ostrava-Hrabůvka a během týdne možnost přípravy teplých večeří. Na oddělení Frýdek-Místek si dívky připravují každý čtvrtek celé obědové menu – polévka, hlavní jídlo, dezert, pitný režim v rámci cvičné kuchyně a na oddělení Janová si chlapci vaří jednou týdně po výchovných skupinách teplé večeře.
Jako každoročně se děti účastnily vánoční prodejní výstavy svých keramických a jiných výrobků, mezinárodní výstavy betlémů, ročníkových sportovních turnajů aj.

V rámci ekologické výchovy se nám opět podařilo zrealizovat několik ekologických brigád, u jedné z nich jsme spoluorganizátoři. V tomto trendu budeme pokračovat i nadále.

I v letošním roce se naše děti spolu s pedagogy několikrát účastnily nakládky kol v rámci akce „Kola pro Afriku“.

V tomto školním roce měly děti na všech odděleních možnost absolvovat v rámci naší spolupráce s Ostravskou Univerzitou celkem pět nabízených kurzů, po jejichž úspěšném absolvování získaly osvědčení.

I letos byly děti stejně jako v předchozích létech hodnoceny svými pedagogy slovně bez používání motivačních symbolů, schémat či bodů, stejně jako v běžných rodinách. Tento prvek dlouhodobě hodnotíme v naší pedagogické práci velice pozitivně ve smyslu humanizace a přibližování se rodinnému prostředí.

Na oddělení Hrabůvka se v uplynulém školním roce podařilo udržet nízký počet opatření ve výchově stejně jako v roce předešlém.

V rámci prevence zneužívání návykových látek a rizikového chování dětí jsme na základě projektu „Specifické primární prevence rizikového chování mladistvých umístěných

v zařízení institucionální péče“ využívali schválený grand Statutárního města Ostravy ve výši 110 000,-Kč na kalendářní rok 2026.

Plánované akce v rámci Minimálního preventivního programu se realizovaly průběžně během školního roku včetně prázdnin.

Pedagogové se spolu s dětmi průběžně starali o kroniku odděleni, doplňovali materiály z jednotlivých pořádaných akcí atd. Průběžně se aktualizovaly příspěvky z pořádaných akcí na webové stránky zařízení.

Během školního roku se v „tréninkovém bytě“ vystřídali chlapci a dívky z oddělení Hrabůvka, aby si mohli vyzkoušet v rámci sociálního učení a přípravy na život po ústavní péči samostatně žít a starat se o sebe (tzv. testování realitou). Letos jsme opět pro využívání bytu zvolili krátkodobé pobyty dětí, a to od neděle do pátku vždy dva chlapci nebo dvě dívky, pokud byl pobyt zvládnut, měly děti možnost opakovaného pobytu. Tyto týdenní pobyty se osvědčily a budeme v nich pokračovat i nadále. V tomto školním roce byl tréninkový byt využíván za celou dobu jeho trvání nejintenzívněji. Byt byl ve druhém pololetí školního roku až do prázdnin stabilně využíván již zletilým chlapcem, který u nás zůstal na základě Smlouvy o prodlouženém pobytu, jelikož pokračoval ve studiu zvoleného učebního oboru.

Oddělení pro chlapce vyžadující soustavnou intenzívní individuální péči Janová a oddělení pro dívky vyžadující soustavnou intenzívní individuální péči Frýdek-Místek

Stanovené úkoly v oblasti vzdělávání se v rámci dopoledního studia na základě individuálních vzdělávacích plánů dětí dařilo průběžně plnit s ohledem na aktuální skladbu dětí, jejich mentální a psychiatrické dispozice. Děti využívaly prostory pro teoretickou výuku, stejně jako odborné učebny počítačů, výtvarných činností, posiloven či tělocvičny a hřiště, které využívaly v rámci dopoledních i odpoledních výchovně vzdělávacích činností. Děti nezařazené kmenovými ústavy do vzdělávacích programů se na odděleních vzdělávaly podle Rámcového vzdělávacího programu oddělení.

Pro oblast vzdělávání bylo hlavním cílem pokračování ve kvalitní teoretické výuce a dle možnosti i praktické výuce a rovněž udržení kvalitního zpracovávání domácích úkolů dětmi. Kvalitní byla rovněž komunikace dopoledních vychovatelů pro výuku s kmenovými školami, a to na úrovni zpracovávání a zasílání individuálních studijních plánů dětí, čtvrtletního zasílání návrhů známek a hodnocení dětí za školní výuku či běžné potřebné konzultace.

Úkoly v oblasti reedukační práce byly rovněž průběžně plněny. Co se útěků dětí týče, byly evidovány jako nenávraty ze samostatných vycházek či nenávraty z dovolenek, což je, s ohledem na klientelu oddělení a její postupné stabilizace a zvládání své spoluodpovědnosti v rámci sociálního učení, pochopitelné. Rovněž byly evidovány útěky dětí při převozech k lékařům, z útěků atd. Dále se jednalo o práci s programy rozvoje osobností u jednotlivých dětí (PROD) včetně očekávaných kompetencí dětí při odchodu z oddělení a intenzívní přípravy dětí na život po ukončení ústavní péče, o důslednou práci pedagogů v rámci kreditního systému a práci se „Standardy“. V plnění a sledování těchto úkolů se bude pokračovat i v následujícím období. V průběhu školního roku byl dodatkem k VŘ upraven Kreditní systém na základě příkazu dozorujícího státního zástupce ve Frýdku-Místku. Jednalo se o rozvolnění možnosti samostatných vycházek již v adaptační fázi a o celkové zkracování doby mezi jednotlivými samostatnými vycházkami.

Důraz byl průběžně během celého školního roku rovněž kladen na osobní spolupráci s rodiči a příbuznými umístěných dětí, ta probíhala nejčastěji formou telefonních hovorů, méně často formou osobních návštěv vzhledem k často velké vzdálenosti bydlišť rodičů a jejich finanční nesolventnosti. Dle potřebnosti dětí a jejich zájmů jim byla psychology obou oddělení nabízena možnost psychosociální podpory a rodinné mediace.

V rámci zájmových a volnočasových aktivit umístěné děti využívaly prostory určené a vybavené pro tyto činnosti včetně prostor pro terapeutické a relaxační činnosti. Z důvodu

zákonné nutnosti nesetkávání se výchovných skupin je stále zpracován časový rozvrh hodin dopolední a časový rozvrh hodin odpolední výchovně vzdělávací činnosti s přesně vymezenými prostory pro využití jednotlivými skupinami tak, aby se skupiny v prostorách během týdne prostřídaly.

Pedagogové obou oddělení se spolu s dětmi průběžně starali o kroniky oddělení, doplňovali materiály z jednotlivých činností a pořádaných akcí, aktualizovaly se příspěvky na našich webových stránkách atd.

Pro možnost kvalitnější komunikace našich dětí se svými rodiči, kteří vykonávají trest odnětí svobody se pokračovalo na všech odděleních možnosti komunikace dětí prostřednictvím aplikace Skype s mikrofonem a kamerou, a to s přístupem jak přes mobilní telefony, tak přes PC. V tomto školním roce jsme rovněž pokračovali v realizování návštěv našich dětí u jejich vězněných rodičů, kde jsme je doprovázeli.

Na všech odděleních jsou zřízeny virtuální schránky důvěry.

Naše zařízení i v tomto školním roce pracovalo pod supervizi a intervizi s důrazem na obě oddělení EPCHO. Supervize zajišťoval extérní supervizor, a to supervize týmové, individuální a profesní.

Katamnestický výzkum změn chování dětí po pobytu na oddělení Janová

Systém sběru dat:

12 let probíhá katamnestický výzkum kvalitativní analýzou jednotlivých případů. Zhruba po 3-5 měsících od přemístění dítěte od nás do jiného zařízení je toto zařízení kontaktováno telefonicky, nebo emailem. Následně jsou probrány všechny aspekty chování dítěte po přemístění do tohoto zařízení. Především se zaměřujeme na potíže, kvůli kterým bylo dítě umístěno k nám. Veškeré tyto informace jsou zaznačeny do databáze. Následně jsou informace porovnány s potížemi, které dítě mělo před umístěním k nám a sepsán pro každé dítě závěr, kde je zhodnoceno, zdali pobyt v našem zařízení byl či nebyl přínosem a jakým.

Také do databáze zaznamenáváme informace získané prostřednictvím sítě Facebook, na které byl zřízen společný profil pro etopedy a psychologa zařízení. To umožňuje získat informace i o dětech, které jsou již zletilé a také to dětem poskytuje další možnost kontaktovat a svěřit se se svými potížemi odborníkům z našeho zařízení. Tento informační kanál je rok od roku více využíván a spousta dětí si rádo popovídá o svém životě, i když už v našem zařízení nejsou umístěny.

Výzkumný vzorek:

Během sledovaného období (15.07.2025 – 19.06.2026) naše zařízení opustilo **37** dětí.
Z toho **12** dětí ukončilo pobyt dosažením zletilosti (v **5** případech ve VTOS).
7 chlapců ukončilo pobyt díky zrušení ústavní výchovy.

18 dětí opustilo naše zařízení z důvodu stabilizace jejich potíží v chování. Tyto děti byly umístěny v jiných výchovných zařízeních. U všech těchto dětí máme nějaké informace o jejich následném chování a byly zařazeny do finálního vzorku.

Finální vzorek se skládá z 18 dětí.

Výsledky šetření:

Ve **4** případech došlo po ukončení pobytu v našem zařízení k **výraznému zlepšení** chování a komplexní stabilizaci potíží a to dlouhodobě (nejméně 3 měsíce).

V dalších **5** případech došlo jen k **mírnému zlepšení**, ale dítě se nevrátilo ke svému původnímu závadovému chování.

Ve **2** případech došlo ke krátkodobé stabilizaci, ale dítě se **postupně vrátilo k závadovému chování**, díky kterému bylo původně umístěno k nám.

V **7** případech pak došlo k **návratu k předchozímu závadovému chování** téměř **okamžitě** po přemístění do jiného zařízení nebo propuštění z našeho zařízení.

Závěr:

Ve zkoumaném období se nám podařilo stabilizovat a následně přemístit do zařízení s mírnějším režimem 18 dětí. Pokračujeme v trendu, kdy přemisťujeme občas i méně stabilizované děti, které však již dlouhodobým pobytem u nás dosáhli na své maximum. I přesto je poměr dětí, u kterých se chování zlepšilo proti dětem, které se ke svému závadovému chování vrátily vyrovnaný (**9:9**).

To se jeví jako velmi dobrý výsledek, především kvůli přemístěním dětí, které se nejevily tak stabilizované.

Katamnestický výzkum změn chování dětí po pobytu na oddělení Frýdek-Místek

Systém sběru dat:

Katamnestický výzkum kvalitativní analýzou jednotlivých případů je zaměřen na informace ohledně dětí, které opustily naše zařízení. Zhruba po 4 měsících od přemístění dítěte od nás do jiného zařízení je toto zařízení kontaktováno telefonicky, nebo emailem a vybrán ideální pracovník, který o daném dítěti ví nejvíce. Následně jsou probrány všechny aspekty chování dítěte po příchodu do tohoto zařízení. Především se zaměřujeme na potíže, kvůli kterým bylo dítě umístěno k nám. Veškeré tyto informace jsou zaznačeny do databáze. Následně jsou informace porovnány s potížemi, které dítě mělo před umístěním k nám a sepsán pro každé dítě závěr, kde je zhodnoceno, zdali pobyt v našem zařízení byl či nebyl přínosem a jakým.

Výzkumný vzorek:

Během sledovaného období (1. 8. 2025 – 31. 7. 2026) naše zařízení opustilo **10** dívek.
Z toho **7** dívek ukončilo pobyt dosažením zletilosti.
U **1** dívky došlo ke zrušení ústavní výchovy.
2 dívky opustily naše zařízení z důvodu stabilizace potíží v chování a byly přemístěny do jiného výchovného zařízení.
U **7** dívek máme nějaké informace o jejich následném chování a byly zařazeny do finálního vzorku.

Výsledky šetření:

Ve **čtyřech** případech došlo k výraznému zlepšení, ovšem některé oblasti závadového chování přetrvaly i po přemístění do nového zařízení nebo odchodu ze zařízení.

V **jednom** případě došlo k mírnému zlepšení, ale dítě se postupně začalo vracet k závadovému chování.

Ve **dvou** případech pak došlo k návratu k předchozímu závadovému jednání téměř okamžitě po propuštění z našeho zařízení.

Závěr:

Za zkoumané období oddělení opustilo celkem 10 dívek. Z toho sedm dívek opustilo zařízení z důvodu dosažení zletilosti, jedné dívce byla zrušena ústavní výchova a dvě dívky byly po stabilizaci přemístěny do jiných zařízení. U sedmi dívek máme informace o jejich chování po tom, co opustily naše zařízení. U čtyř dívek došlo k výraznému zlepšení ve většině oblastí problémového chování. U jedné dívky došlo k mírnému zlepšení, po přemístění však došlo k postupnému návratu k závadovému chování. Dvě dívky se k závadovému chování vrátily téměř okamžitě po ukončení pobytu v našem zařízení. Poměr dívek, u kterých došlo ke stabilizaci a zlepšení chování je téměř vyrovnaný s počtem dívek, které se k závadovému chování vrátily (4:3).

2. Školní jídelna při VÚ

Školní jídelna jako součást výchovného ústavu zajišťovala celodenní stravu pro chlapce a dívky na oddělení Ostrava – Hrabůvka, pro dívky na oddělení Frýdek-Místek a pro chlapce na oddělení Janová. Dále byly zajišťovány obědy a večeře pro zaměstnance všech tří oddělení.

Na oddělení Frýdek – Místek a Janová byla strava dovážená dvakrát denně (o víkendech, svátcích a prázdninách jednou denně).

3. Personální zabezpečení

Stav zaměstnanců k 1. 9. 2024:

Celkem:		**109**
Z toho:	odborných pedagogů	39
	pedagogů asistentů	47
	ostatních	23

Členění zaměstnanců dle funkcí	
Ředitel	1
Finanční referent	1
Referent majetkové správy	1
Personalista	1
Administrativní pracovník	1
Skladník	1
Uklízečka	3
Domovník/řidič	3
Provozář – vedoucí ŠJ	1
Kuchařka	4
Bezpečnostní pracovník	5

Oddělení Ostrava-Hrabůvka	
Vedoucí oddělení Hrabůvka	1
Sociální pracovnice	1
Speciální pedagog ETO	1
Psycholog	1
Vychovatelé	6
Asistent pedagoga	7

Oddělení pro dívky vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči, pracoviště Frýdek-Místek	
Vedoucí oddělení/sociální pracovnice	1
Speciální pedagog ETO	1
Psycholog	1
Pedagogové pro výuku	2
Vychovatelé	4
Asistent pedagoga	13

Oddělení pro chlapce vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči, pracoviště Polanka nad Odrou, osada Janová	
Vedoucí oddělení	1
Sociální pracovnice	1
Speciální pedagog ETO	2
Psycholog	1
Pedagog pro výuku	5
Vychovatelé	11
Asistent pedagoga	27

Hlavní úkoly v oblasti personalistiky:

- Z důvodu početného pracovního kolektivu na oddělení Janová a Frýdek-Místek, kde je velice problematická a na zvládání náročná klientela a dá se předpokládat větší fluktuace pedagogů, je třeba tento fakt respektovat a mít v záloze potenciální nové pedagogy vč. požadovaného vzdělání.
- V rámci personalistiky udržení středního průměrného věku u pedagogického sboru.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – řídí se Plánem DVPP.

V průběhu školního roku bylo přijato celkem 25 zaměstnanců a 24 zaměstnancům byl pracovní poměr ukončen na jejich vlastní žádost, ukončením pracovního poměru ve zkušební době, uplynutím sjednané doby nebo odchodem do důchodu.

Průměrný věk pedagogického sboru je 48 let.
Zastoupení ženy: muži v pedagogickém sboru je 30 %: 70%
Průměrný věk ostatních zaměstnanců je 52 let.
Zastoupení ženy: muži u ostatních zaměstnanců je 65 %: 35%

Stav zaměstnanců k 1. 9. 2025:

Celkem:		**116**
Z toho:	odborných pedagogů	38
	pedagogů asistentů	59
	ostatních	19

4. Materiálně technické zabezpečení

Vybavování skladů oděvy, obuví, drogistickým a hygienickým zbožím bylo v souladu se Školním vzdělávacím programem průběžné dle potřeb, stejně tak vybavování dětí učebními pomůckami.

Na odděleni v Ostravě-Hrabůvce si děti realizovaly většinu nákupů svého ošacení a obuvi samy spolu s pedagogy.

Drobná údržba všech objektů našeho zařízení včetně do vybavování drobným inventářem probíhala průběžně dle provozních potřeb zařízení vlastní realizací nebo dodavatelsky včetně všech revizí a po revizních oprav.

Grand SMO v rámci prevence rizikového chování dětí ve výši 110 000,-Kč (viz.: výše), se průběžně na všech odděleních využíval v souladu s danými kritérií včetně vyúčtování.
a Hrabůvka.

Byly pořízeny a instalovány nové plynové kotle v kotelně budovy v Hrabůvce.
Byly pořízeny dva osobní automobily převodem z majetku ČŠI Ostrava.

5. VÚ a vnější vazby, spolupráce

- Během celého školního roku byla realizována spolupráce s diagnostickými ústavy, výchovnými ústavy, dětskými domovy se školou a dětskými domovy z důvodu umísťování chlapců a dívek do našeho zařízení.
- Průběžně navštěvovali dle zákonem daných termínů a lhůt umístěné děti na všech odděleních kurátoři odborů sociálně právní ochrany dětí.
- V rámci zdravotní péče o umístěné děti byla průběžně realizována spolupráce se smluvními dorostovými lékaři v Ostravě-Dubině, ve Frýdku-Místku a v Ostravě-Svinově, s dětskou lékařkou v Ostravě-Polance nad Odrou a dále pak spolupráce s odbornými lékaři. Po celý rok byla využívána zubní pohotovost v Ostravě-Vítkovicích, dále pak pedopsychiatrické oddělení FNsP v Ostravě-Porubě.
- V rámci vstupních a periodických lékařských prohlídek zaměstnanců a kontroly a schvalování obsahu lékárniček byla průběžně realizována smluvní spolupráce s lékařem poskytujícím pracovně lékařské služby.
- V rámci zjišťování psychické způsobilosti nových pedagogických pracovníků byla průběžně realizována spolupráce s klinickými psychology, kteří mají akreditaci MŠMT pro tuto činnost.
- Během školního roku pokračovala spolupráce našeho zařízení a spádového diagnostického ústavu formou osobní účastí zástupce ředitele DÚM na pedagogických radách oddělení Janová a Frýdek-Místek v rámci rozhodování o přemísťování dětí s uloženou OV, v rámci periodického vyhodnocování dětí umístěných na odděleních EPCHO a v rámci metodické činnosti diagnostického ústavu.
- V rámci projektu „Primární prevence sociálně patologických jevů“ byla realizována průběžná spolupráce s Odborem kriminality a protidrogové prevence Statutárního města Ostravy.
- Dle aktuální potřeby probíhala spolupráce s postpenitenciární péči, kurátory pro dospělé a Domy na půli cesty z důvodu zajištění následné péče potřebným dětem propuštěným z ústavní péče.
- Na dožádání probíhala spolupráce s Policií ČR, soudy, PMS ČR a dalšími státními orgány a institucemi.
- Z důvodu pohřešovaných dětí na útěcích ze zařízení probíhala spolupráce s PČR odd. Ostrava-Hrabůvka, PČR odd. Frýdek-Místek a PČR odd. Ostrava-Poruba 1.
- V průběhu školního roku byly realizovány přednášky, exkurze a praxe v našem zařízení studentům VOŠ sociální a studentům fakulty Pedagogické, Filozofické a Sociálních studií Ostravské univerzity, studentům Slezské univerzity a studentům Vysoké školy báňské.
- V průběhu školního roku pokračovala spolupráce s Ostravskou univerzitou – Centrem informačních technologií v rámci udržitelnosti projektu PC gramotnost dětí v ústavní péči – aplikace osnov projektu u nově zařazených dětí v našem zařízení, které měly o toto zájem.
- V průběhu školního roku byla realizována spolupráce s neziskovou organizaci Rubikon, o. p. s. v rámci sociálního učení našich dětí.

Další aktivity a akce dětí a pedagogů jsou součástí dílčích zpráv jednotlivých oddělení.

Aktivity	
Září	Pobyt dětí z Hrabůvky v Jeseníkách
	Prezentace ústavu vedoucím oddělení mezi studenty Ostravské univerzity v Beskydech
	Kola pro Ariku
	Zábřežka – ekologická brigáda
Říjen	Turnaj ve Florbale – pořádali jsme my
Listopad	Výlet dětí z Hrabůvky do Prahy
	Testy PC gramotnost na Ostravské univerzitě
Prosinec	Účast na mezinárodní výstavě betlémů
	Vánoční prodejní trhy výrobků dětí
	Vánoční večírek dětí, program s kouzelníkem, slavnostní večeře
Leden	Den otevřených dveří pro děti z DDŠ Těrlicko, Veselíčko, Bystřice pod Hostýnem, Šumperk, které budou pro školní rok 2026/2027 přemístěné do našeho zařízení
Únor	Turnaj v halové kopané o pohár starosty Ostrava-Jih – 24. ročník
Březen	Kola pro Afriku
	Exkurze dětí ve věznici Ostrava Na Hradbách
Duben	Zábřežka – ekologická brigáda
	Turnaj dětí z výchovných ústavů ve stolním tenise – 5. ročník
Květen	Ekologická brigáda – „Čisté Beskydy“
Červen	Účast na sportovních hrách v DDŠ Šumperk
Červenec, srpen	Prázdninové pobyty dětí a jednodenní akce dle jejich zájmů – Ostravice, rafting atd.
	Hrabůvka Turnaj v bowlingu s bývalými klienty odd. Hrabůvka

Vzdělávací akce dle zájmů pedagogů
Informatika a výpočetní technika v praxi (PC gramotnost)
Základní orientace v nejběžnějších právních otázkách
Orientace na pracovním trhu a pracovně právní povědomí
Prevence rizikového chování v kyberprostoru
Finanční gramotnost

Některé aktivity ústavu byly medializovány v regionálním tisku a televizi, aktuality z akcí s dětmi jsou průběžně umísťované na našich webových stránkách.

Další aktivity a akce dětí a pedagogů jsou součástí dílčích zpráv jednotlivých oddělení.

6. Porady, kontrolní a hospitační činnost

Porady a pedagogické rady probíhaly v souladu se Školním vzdělávacím programem. Porad vedení proběhlo osm.

Průběžně dle potřeb probíhala bipolární jednání ředitele ústavu s jednotlivými vedoucími oddělení s cílem řešit konkrétní záležitosti konkrétního oddělení (pedagogické, personální, provozní atd.).

Porady terapeutického týmu oddělení Janová probíhaly jednou týdně v pátek.

Provozní porady se všemi zaměstnanci se uskutečnily dvě, jednání stravovací komise proběhlo dvakrát.

Kontrolní a hospitační činnost:

Ředitel ústavu: v souladu se Školním vzdělávacím programem bylo realizováno celkem 13 hospitací, z toho 3 na oddělení O. - Hrabůvka, 5 na oddělení Frýdek-Místek a 5 na oddělení Janová. Kontroly na jednotlivých odděleních byly prováděny průběžně (viz. Kniha denní evidence zařízení).
Celkem proběhlo: 175 kontrol ředitele zařízení na všech odděleních. Z toho:

	Ráno, odpoledne	**Odpoledne, večer**	**V noci**
Odd. Hrabůvka	6	41	1
Odd. F-M	11	52	1
Odd. Janová	13	47	1
Bytová jednotka	0	2	0

Vedoucí oddělení pro chlapce a dívky Ostrava-Hrabůvka: hospitace (6) proběhly v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti.

Vedoucí oddělení intenzívní individuální péče Frýdek-Místek: hospitace (9) proběhly v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti.

Vedoucí oddělení intenzívní individuální péče Janová: hospitace (24) proběhly v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti.
Kontroly vedoucích oddělení:

	Ráno, odpoledne	**Odpoledne, večer**	**V noci**	**Víkend**
Odd. Hrabůvka	29	40	11	33
Bytová jednotka	14	8	5	4
Odd. F-M	5	20	3	7
Odd. Janová	56	38	12	15

Zjištěné nedostatky během hospitací a kontrol byly řešeny ihned včetně opatření, jsou rovněž předmětem jednání na poradách vychovatelů, případně se z nich vychází při plánování zaměření hospitací na další období.

7. BOZP, PO, CO

Veškerá agenda BOZP, PO a CO byla průběžně aktualizována. V březnu 2026 proběhla každoroční prověrka BOZP na budovách oddělení v Ostravě-Hrabůvce, Frýdku-Místku a Janové včetně zpracování plánů ozdravných opatření.

Magistrát města Ostravy vede pro naše zařízení agendu a úkoly související s CO – bezpečnostní kryty, ochranné masky a prostředky atd. a to centrálně v sídle zařízení – Ostrava-Hrabůvka pro děti všech tří oddělení.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogických pracovníků celkem k 1.9.2025:	**97**
Odborní pedagogičtí pracovníci (řed., ved., spec. ped., psych., vych.):	38
Požadované vysokoškolské vzdělání:	34
Asistenti pedagoga:	59
Požadované vzdělání:	52
Z toho vysokoškolské vzdělání:	18

52 pedagogů absolvovalo sebezkušenostní výcviky, odborné semináře, programy, kurzy atd.
13 pedagogů t. č. absolvuje tyto výcviky
3 pedagogů má uvedené výcviky a programy v plánu
Psychologové se účastní 4x ročně supervizního setkávání psychologů
Speciální pedagogové se účastní výjezdních pracovních setkání

Podrobně je vše obsaženo v dokumentu Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

III. Základní údaje o hospodaření k 30. 6. 2025

Čerpání schváleného rozpočtu za leden-červen 2026			
Ukazatel	Rozpočet v Kč	Skutečnost v Kč	Rozdíl v Kč + překročení - úspora
NIV celkem	41.776.652,99	43.451.040,70	1.674.387,71
Z toho: MP **OON** **Náhrad mezd**	29.180.774,00 29.400,00	28.450.676,00 4.000,00	- 730.098,00 - 25.400,00
Z toho: zákonné odvody	9.880.378,00	9.488.317,00	- 392.061,00
Z toho FKSP	291.809,00	284.401,76	- 7 407,24
Z toho: ONIV	2.394.291,99	5.223.645,94	- 2.829.353,95

Hospodářský výsledek k 30. 6. 2026

Organizace vytvořila k 30. 6. 2026 záporný hospodářský výsledek ve výši - 2.022.116,14 Kč.

IV. Vnější kontroly, šetření, inspekce, prověrky, supervize

Září:	Supervize Janová 3x Supervize Frýdek 2x
Listopad:	ČPZP – kontrola plnění oznamovací povinností zaměstnavatele VZP – kontrola plateb pojistného, dodržování povinností zaměstnavatele Státní úřad inspekce práce – kontrola na podnět Supervize Hrabůvka 1x Supervize Janová 2x
Prosinec:	Prověrka OSZ na Hrabůvce a Janové – dodržování legislativy a práv dítěte Prověrka OSZ ve Frýdku-Místku – dodržování legislativy a práv dítěte
Leden:	Supervize Janová 2x Supervize Frýdek 1x
Únor:	Zemský archív Opava – kontrola archivace Krajská hygienická stanice Ostrava
Březen:	Workhsop Janová 1x
Duben:	Prověrka OSZ na Hrabůvce a Janové – dodržování legislativy a práv dítěte Supervize Frýdek 2x Supervize Janová 2x
Květen:	Hasičský záchranný sbor Frýdek-Místek 2x Prověrka OSZ ve Frýdku-Místku – dodržování legislativy a práv dítět Supervize Frýdek 1x
Červen:	Krajská hygienická stanice Ostrava Prověrka OSZ ve Frýdku-Místku – mimořádná ohledně požáru Supervize Hrabůvka 1x Supervize Frýdek 1x
Červenec:	Supervize Frýdek 2x
Srpen:	Prověrka OSZ na Hrabůvce a Janové – dodržování legislativy a práv dítěte Magistrát města Ostravy – Odbor ochrany životního prostředí – kontrola na podnět

V. Statistické údaje o dětech za školní rok 2025/2026

1. 9. 2025 – 31. 8. 2026

Údaje o dětech za celé školské zařízení

Umístěno dětí celkem:		**128**/135/123
Umístěno na základě:	PO	8/6/2
	ÚV	109/102/89
	OV	10/15/18
	Smlouvy	1/4/1
	Prodloužené ÚV	0/1/11
Dlouhodobé pobyty mimo zařízení:		11/14/14
Ukončeno pobytů celkem:		68/59/60
- zrušením předběžného opatření		3/0/0
- zrušením ústavní výchovy		5/8/7
- zrušením ochranné výchovy		0/1/1
- dosažením plnoletosti		27/18/21
- ukončením prodloužené ÚV		4/1/1
- umístěním do náhradní rodinné péče		0/0/0
- přemístěním na jiné zařízení		23/22/18
- přemístěním na jiné oddělení		8/4/9
- ukončením smlouvy		0/4/3
- úmrtí		0/1/0
Přijato od 1.9.2025 do 31.8.2026:		**59**/61/57
Průměrná naplněnost evidenční:		**65,00**/66,00/66,00
Průměrná naplněnost fyzická:		**34,00**/35,00/38,00

VI. Hodnocení činnosti oddělení Ostrava-Hrabůvka

Výchovně vzdělávací činnost

Veškerá výchovně vzdělávací činnost ve sledovaném školním roce probíhala na oddělení řádně v souladu se Školním vzdělávacím programem a Ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti. Všechny výchovně vzdělávací aktivity a činnosti byly pedagogy předem plánovány, zajišťovány a organizovány a byly zakomponovány v týdenních plánech výchovně vzdělávacích činností jednotlivých výchovných skupin oddělení. Řádným plánováním a evidováním těchto činností byla zajištěna po celý školní rok vyváženost jednotlivých složek výchov a řádné plnění výše uvedeného ročního plánu výchovně vzdělávacích činností, a to vše s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí. Rovněž byla řádně plánována, organizována a realizována výchovně vzdělávací činnost v zájmových kroužcích oddělení, i v zájmových kroužcích mimo výchovné zařízení. Smluvně pak byla využívána k výchovným a vzdělávacím činnostem i pracoviště jiných organizací (nájmy sportovišť, sportovní, kulturní a jiné společenské akce apod.). Mezi priority patřila opět příprava dětí na budoucí odpovědný samostatný život po ukončení ústavní péče a jejich vzdělávání, převýchova spojená se snahou o jejich sebereflexi na jejich původní problémy.

Výchovně vzdělávací činnost vychovatelé plánovali (týdenní plány VVČ) standardně společně se spolusprávou dané výchovné skupiny a všemi dětmi této výchovné skupiny. V této oblasti byl opět ponechán i prostor samotným dětem. Děti se tak pod vedením svých vychovatelů samy spolupodílely na tvorbě týdenních plánů, což vedlo k jejich seberealizaci a mohly tak být realizovány i jejich oblíbené činnosti, které jim zpestřovaly nabídku jak řízených, tak volnočasových výchovně vzdělávacích činností. V daném školním roce pokračovala snaha pedagogů o realizaci osvědčených a hledání nových, pro děti atraktivních forem realizace výchovných činností.

Při realizaci výchovně vzdělávacích aktivit byly mimo standardní možnosti zařízení využívány i nabídky jiných spolupracujících institucí. Bylo pokračováno ve spolupráci např. s občanskými poradnami a zapsanými spolky, obecně prospěšnými společnostmi (přednášky, besedy, vzdělávací programy), Ostravskou univerzitou (projekty pro další vzdělávání dětí, doučování dětí studenty a jiné reciproční aktivity), pracovními agenturami (příležitostné brigády pro děti), Policií ČR a Městskou policií Ostrava (prevence kriminality), Okresním soudem v Ostravě (vzdělávání a osvěta v oblasti práva), RUBIKON Centrum (vzdělávání řešení dluhů, práce), Autoškola Ronin Ostrava (vzdělávání v oblasti BESIP, ukázky a zkouška řízení vozidel dětmi, podpora při získání ŘP), SAREZA (sportovní aktivity), eFlorbal (podpora turnaje ve florbale), Komorní scéna Aréna (divadelní aktivity), divadlo Studiu G, ZO Českého svazu ochránců přírody ALCES (společné ekologické aktivity), firmou MOON (sponzorování turnajů), NF společnosti ALBERT apod. Všechny spolupracující subjekty svými nabídkami dětem či podporou zařízení výrazně rozšířily stávající aktivity a možnosti zařízení a to o atraktivní výchovně vzdělávací akce a činnosti. K tomuto efektu významně rovněž přispělo svou podporou formou účelového víceletého grantu Statutární město Ostrava, který byl poskytnut na prevenci rizikového chování dětí.

K dlouholetým partnerům našeho zařízení patří Ostravská univerzita, se kterou naše zařízení realizuje celkem 5 vzdělávacích programů pro děti: *Informatika a výpočetní technika v praxi, Orientace na pracovním trhu a pracovně právní povědomí* (zaměřeno na oblasti:

Motivace k získání a udržení zaměstnání, Základy právní problematiky, Pracovně prostředí a jeho specifika, Komunikace a kooperace v pracovním kolektivu, Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci, požární ochrana a ochrana životního prostředí), *Základní orientace v nejběžnějších právních otázkách, Prevence rizikového chování v kyberprostoru* a *Finanční gramotnost*.

V rámci výchovně vzdělávacích aktivit byly na odd. zřízeny a vedeny celkem 3 kroužky ve kterých se realizovala větší část výchovných a vzdělávacích aktivit dětí.

V *kroužku přípravy na samostatný život,* se realizovaly všechny obecné aktivity, které děti připravovaly na odpovědný samostatný život. Jednalo se např. o pravidelnou sobotní přípravu celodenní stravy (včetně samostatných nákupů potravin na vaření), různé přednášky a osvětové činnosti na různá témata (rodinná výchova a rodinná zodpovědnost, zdravý životní styl, budování zájmu o pozitivní činnosti, speciálně pedagogické činnosti vedoucí k převýchově a přijetí správných vzorů chování a norem společnosti apod.), posilování finanční gramotnosti dětí, aktivní sociální učení (úklidy osobních věcí a jejich zaopatřování, nákupy, učení komunikace apod.), vzdělávací programy atd.

V rámci odpovědné přípravy na budoucí samostatný život a potřebného sociální učení byly realizovány týdenní cykly na tréninkovém bytě. Letos u **12** dětí a byt byl využit celkem v **50**týdenních cyklech. Využití bytové jednotky se vždy odvíjí od věkové skladby dětí na odd. (bytová jednotka je primárně určena starším dětem, kterým se blíží plnoletost a ukončení ústavní) i jejich výchovné problémy a stav míry jejich resocializace.

V letošním roce, se aktivity v této oblasti tohoto kroužku dařilo standardně realizovat.

Ve *sportovně relaxačním kroužku* byly realizovány činnosti, které přispívaly ke sportovnímu vyžití dětí, jejich fyzickému rozvoji, budování zdravé sportovní soupeřivosti, ale i k relaxaci a oddechu. Jednalo se o nabídku a realizaci pravidelných víkendových aktivit (turistika, outdoorové akce), několikadenní výjezdové aktivity (pobyty na horách), cyklovýlety, sportovní turnaje, společné vycházky, plavba na raftech, noční zážitkové akce, návštěvy muzeí, divadel a nabídka relaxačních aktivit (relaxace hudbou, čteným příběhem, různých druhů terapií apod.), dále pak účast na kulturních akcích ve městě, návštěvy turistických zajímavostí (ZOO, výstavy, besedy atd.).

V letošním roce, se aktivity v této oblasti opět dařilo velmi dobře realizovat, zájem dětí byl především o cyklistické výlety, outdorové akce, vícedenní pobytové akce na horách a noční turistiku. Oproti minulým letům se rovněž zvyšoval zájem o klasické sportovní aktivity (fotbal, florbal, stolní tenis, box atd. – u části dětí byla realizovaná i zájmová sportovní aktivita v kroužcích mimo VÚ), možnost využití posilovny se opět věnovala jenom jistá, specifická část chlapců a děvčat (ty dávaly přednost pohybovým aktivitám před kondičním posilováním).

V *esteticko výtvarném kroužku* byly realizovány aktivity vedoucí k rozvoji a ke zvnitřnění estetického vnímání dětí. Jednalo se především o estetizaci výchovných skupin, ale i o nabídku práce v keramické dílně, dívky se učily pracovat na šicím stroji, dále pak příprava dárků pro blízké, práce s prvky arteterapie, muzikoterapie apod.

Pravidelně se setkáváme (především u chlapců) s poklesem zájmu o práci a aktivity v rámci tohoto kroužku. Motivace dětí k těmto aktivitám je mimořádně náročná a není moc úspěšná. Odvíjí se jak od složení dětí, tak od finančních možností zařízení na dovybavení odd. novým nábytkem na úpravu společných prostor a vybavení potřebným, modernějším a estetičtějším materiálem.

V rámci výchovných činností byla celý školní rok dětem nabízena možnost účasti na pravidelných sobotních / nedělních celodenních akcích, které byly s ohledem na individuální potřebu dětí a zájem zaměřovány především na oddechové sportovní a kulturní vyžití a na relaxaci. Tyto nabídky byly využívány nárazově, většinou byl zájem dětí ovlivněn situací a atmosférou na odd., osobou doprovázejícího pedagoga, atraktivitou nabízené činnosti apod.

Ve sledovaném roce byly realizovány pro děti mnohé akce, jako příklady je možno uvést turistické výlety do Beskyd a Jeseníků, návštěvy letních i krytých bazénů, návštěvy letních i standardních kin, pravidelné bruslení a cyklistické výlety, víkendové pobyty v rekreačních objektech, noční zážitkové outdorové akce, návštěvy minigolfu v Bělském lese, radniční věže v Ostravě, turnaje v Bowling parku, opakované nakládání kol v rámci projektu Kola pro Afriku, návštěvy In-line parku Ferona, návštěva vernisáží, realizace přednášek poradny při finanční tísni, o.p.s. Renarkon, krajského koordinátora BESIP, přednáška zahraničních praktikujících studentů VŠ apod.

Prázdninové aktivity se na odd. zaměřovaly především na relaxaci odpočinek, sportovní a jiné volnočasové vyžití (cyklistické a turistické výletu do přírody, pobyt na horách, návštěvy jeskyní a jiných zajímavostí, kempování atd.).

Výchovně vzdělávací činnost byla i v letošním školním roce zaměřena nejen na výchovu a vzdělávání v širším (obecném) slova smyslu, ale stěžejní část výchovného a vzdělávacího působení byla rovněž zaměřena na individuální rozvoj jednotlivých dětí a rovněž na aktivní sociální učení a přípravu na odpovědný samostatný život. Přípravě na samostatný život byl kladen skutečně velký důraz. Činnost pedagogického a terapeutického týmu byla rovněž individuálně směřována na přípravu dětí na případný návrat po původní rodiny po ukončení ústavní péče. K tomuto sloužila mj. i spolupráce s externími odborníky na psychosociální podporu dětí a jejich rodin. Tuto nabídku mohli využívat samotné děti nebo děti se svými rodiči současně.

Individuální výchovně vzdělávací práce s dětmi se opírala a čerpala z Programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD), který standardně vytvářel pro každé dítě speciální pedagog (na základě vlastních poznatků a v kontextu s IPOD). Každé dítě s tímto programem rovněž seznamoval, nechával jej k jednotlivým cílům vyjádřit, dítě mělo vždy možnost sdělit, co se týče naplánovaného obsahu, cílů a forem práce s ním i své připomínky, žádat doplnění či navrhovat změny. Plnění PROD bylo pravidelně kontrolováno a vyhodnocováno na pedagogických radách a provozních poradách odd.

Návštěvnost škol a učilišť, úspěšnost ukončení ročníku či studia

Ve školním roce 2025/2026 celkem **27** sledovaných dětí nastoupilo do školy (SŠ). Děti v tomto školním roce docházely celkem do **14** škol a učily se celkem **18** různým učebním oborům (viz níže přiložená grafická část zprávy). Celkem **7** dětí nebylo ke konci roku zařazeno do škol (jednalo se převážně o děti, které byly na odd. Hrabůvka přemístěny až v závěru školního roku), plnily dopolední výchovně vzdělávací program na odd., a byly motivovány k nástupu do škol v dalším školním roce (odd. Hrabůvka se primárně zaměřuje na děti, které se chtějí vzdělávat a získat střední vzdělání).

Opětovně byla ihned na začátku školního roku navázána velmi úzká spolupráce se všemi školami, do kterých děti docházely, vychovatelé měli pravidelný osobní kontakt se školou (třídními učiteli a učiteli odborného výcviku) minimálně jednou za týden. Ve většině případů

se však stalo opětovně pravidlem, že učitelé vycházeli našemu zařízení sami iniciativně vstříc a jakýkoliv problém (studijní výsledky, absence dítěte, špatné chování apod.) ihned telefonicky konzultovali s naším zařízením (většinou ihned po zjištění problému) a takto byla záležitost ihned zjištěna, oznámena a řešena.

Samotná příprava na vyučování rovněž patřila mezi prioritní oblasti. Děti se do škol pod vedením svých vychovatelů připravovaly nejen podle stanoveného režimu VŘ, ale více byl kladen důraz na individuální přípravu, kdy byl zohledňován dosavadní prospěch žáka, šíři a obsah, jeho školních povinností, náročnost oboru i individuální zvláštnosti. V rámci doučování odborných předmětů byli nápomocni i studenti VŠ (učitelských oborů) v rámci recipročních aktivit mezi VŠ a naším zařízením.

Studium ve školním roce 2025/2026 úspěšně ukončilo celkem **7** (26 %) z **27** dětí, které do školy nastoupily a které byly k 30. 6. 2026 (nebo k 31.8.2026 v případě opravných nebo doklasifikačních zkoušek) na našem odd. umístěny, nebo o nich máme informace.

Ve sledovaném roce žádné z dětí neukončily vzdělávání výučním listem. V řádně ukončeném ročníku dosáhly děti průměrného prospěchu **2,1** v teorii a **2,5** v odborném výcviku. V chování byl **1,3**.

20 dětí (74 %) z **27** dětí letos ve škole neprospělo. Důvodem byl jejich špatný přístup ke školním povinnostem, časté útěky spojené s absencí ve vyučování a neplnění školních povinností, slabé volní vlastnosti či velmi slabé znalosti ze ZŠ (z důvodu vysoké absence na ZŠ; a tím nemožnosti navazovat na učivo SŠ), výrazný byl absolutní nezájem o vzdělávání a studium na SŠ (což se v posledních letech jeví u mladé generace jako trend) apod. Letošní statistika je oproti minulým letům v tomto ohledu velkým propadem, situaci jsme nepodceňovali, snažili se různými způsoby v průběhu roku řešit, ale odpor dětí ke školním povinnostem byl značně vysoký.

V několika případech jsme se opět setkali s udělením sníženého stupně z chování, nebo podmíněným vyloučením ze školy. Důvodem byly většinou neomluvené absence, nevhodné nebo i agresivní chování k pedagogům nebo ke spolužákům, zásadní porušování školního řádu.

Část dětí měla opět ve škole problémy s klasifikací, a to buď nárazově (několikráte do roka), nebo v podstatě v průběhu celého školního roku. Tato situace opakovaně nastala, přestože vychovatelé se prioritně věnovali přípravě na vyučování, bylo dohlíženo na doučování a byla učiněna další opatření (doučování za podpory studentů VŠ, různé formy motivace dětí k udržení dobré klasifikace a získání vzdělání apod.). Problémy s klasifikací vykazovaly především hodně výchovně zanedbané děti a děti, které se ve svých rodinách před nástupem ÚV dlouhodobě nesetkaly s nějakým doučováním nebo odpovědným plněním školních povinností.

I letos se opět projevil fenomén špatně zvolených učebních oborů – děti byly přijaté na náročné obory, ke kterým rozhodně neměly intelektuální a další předpoklady, opět některé děti po příchodu k nám nedokázaly odpovědět na otázku, na kterou školu jsou přijaté a ani dokonce na který učební obor (což svědčilo o jejich nezájmu studovat SŠ). Největším problémem opět byl absolutní nezájem o studium (letos výrazně vysoký u obou pohlaví dětí).

Kontakty s rodiči, osobami odpovědnými za výchovu

Ve sledovaném období se výchovné zařízení opětovně důsledně zaměřovalo na kontakty a spolupráci s rodiči dětí, osobami odpovědnými za výchovu (spolupráci s rodiči a osobami odpovědnými za výchovu považujeme za velmi důležitou součást práce). V této oblasti pedagogové a sociální pracovnice opětovně vyvíjeli maximální snahu. Rodičům nebo osobám odpovědným za výchovu dětí byl vždy po přijetí dítěte do zařízení předán / zaslán informační dopis a v případě, že nebyli přítomni při přijetí dítěte do zařízení, byli zváni na prohlídku prostor zařízení, seznámení se s vybavením zařízení, s pedagogickým personálem. Dále byli seznamováni se zpracovaným programem rozvoje osobnosti jejich dítěte (PROD) a rovněž byli vyzváni ke spolupráci na jeho plnění. Taktéž byli seznamováni se standardy kvality péče o děti našeho zařízení, byly jim průběžně zodpovídány všechny dotazy atd. Častou komunikací těchto osob se sociální pracovnicí, etopedem, vedoucím odd. se dařilo lépe plnit stanovené body uvedeného programu a efektivněji tak plnit výchovné cíle a účel nařízené ústavní výchovy.

Časté byly opět návštěvy rodičů v zařízení, nebo jejich komunikace se zařízením telefonicky, e-mailem. Již několik let po sobě se spolupráce s rodiči či osobami odpovědnými za výchovu daří dobře, tyto osoby se zařízením spolupracovaly, projevovaly o děti většinou vážný odpovědný zájem.

Zařízení vždy plně a aktivně spolupracovalo s rodiči a osobami odpovědnými za výchovu ve věcech nadstandardní zdravotní péče o dítě, při rozhodování o zásadních otázkách ve věci výchovy a vzdělávání apod. Rovněž bylo maximální snahou rodiče zaktivizovat a zapojit do převýchovy jejich dětí a tím i usnadnit např. návrat dítěte do původního rodinného prostředí po ukončení výkonu ústavní výchovy.

Zařízení rovněž v rámci své činnosti aktivně podporovalo případný kontakt dítěte s rodičem, který byl ve vězení. Opakovaně jsme v takových případech realizovali hovory přes WEBEX, doprovázeli jsme děti k návštěvám uvězněných rodičů a i garantovali společnou vycházku dětí s uvězněným rodičem mimo věznici. Velmi silně si uvědomujeme potřebu nabízet a realizovat, zaštiťovat takovéto žádané kontakty. Proto se tomuto intenzivně v případě zájmu dítěte věnujeme.

Celý rok bezproblémově probíhala i spolupráce s OSPOD, a to jak při řešení standardních záležitostí, tak i na základě specifických požadavků dětí nebo jejich zákonných zástupců.

Sociální a pedagogická podpora byla rovněž velmi často využívána bývalými klienty (i jejich rodinami), kteří byli již propuštěni z ústavní péče. Tuto jim poskytovali nejčastěji klíčoví pracovníci dětí nebo sociální pracovnice a vedení odd. V uvedeném školním roce byla tato podpora bývalých klientů hojně využívána, setkávali jsme se s pravidelnými (opakovanými) i nepravidelnými (jednorázovými) kontakty ze stran bývalých klientů, a to jak osobními, tak telefonickými. O zájem části bývalých klientů o kontakt s naším zařízením, svědčí záznamy v Knize návštěv. Někteří klienti nás navštívili opakovaně, máme i část bývalých klientů, co nás navštěvují / kontaktují dlouhodobě. Opět jsme úspěšně realizovali společné setkání bývalých klientů s pedagogickými pracovníky (bývalými i současnými) a současnými klienty. Toto pravidelné jednoroční setkávání má u nás dlouholetou tradici a je účastníky velmi vítáno.

Výchovná opatření

Ve sledovaném období bylo dětem uděleno celkem **102** výchovných opatření. Z uvedeného počtu bylo **95** „kladných“ opatření podle ustanovení § 21/3 zák. č. 383/2005 Sb., což je **93 %** všech udělených opatření a celkem **7** „záporných“ opatření podle § 21/1 zák. č. 383/2005 Sb. (**7%** z celkového počtu). I v letošním roce se dařilo udržet poměr opatření a převažují tedy opatření kladná, rovněž byla snížena jejich četnost udělování. Zároveň bylo pracováno i s opatřeními časově odloženými.

Dlouhodobé útěky, útěky a vzdálení dětí

Pro účely zpracování výroční zprávy jsou *útěky* dětí rozděleny podle jejich délky na *dlouhodobé útěky*, *útěky* a *vzdálení* dětí.

Ve sledovaném školním roce zařízení eviduje (dle Knihy útěků) celkem **231** krátkodobých vzdálení, útěků a dlouhodobých útěků (celkový počet pohybů z Knihy útěků), které se celkem týkají **28** dětí. Tento součet však zahrnuje někdy i opakované, v podstatě na sebe ihned navazující absence tzv. dlouhodobých útěkářů, kteří se dopustili okamžitého opětovného útěku ze zařízení ihned po jejich zadržení policií a přivezení do výchovného zařízení nebo i samostatném návratu.

V daném školním roce se **2** dětí (1 chlapec a 1 dívka) dopustily dlouhodobého útěku (absence v zařízení nad jeden měsíc).

Co se týče četnosti útěků / vzdálení, tak **5** děti (2 chlapci a 3 dívky) mají v Knize útěků dohromady **137** záznamů (33+32+27+23+22 z počtu zaznamenaných útěků), což představuje **78 %** všech záznamů v Knize útěků.

Za útěk je zde označována nepovolená absence dítěte v zařízení do druhého dne. Ve sledovaném roce jsme zaznamenali celkem **55** případů útěků dětí. Ve **3** případech jsme dítě museli přijmout administrativně, když bylo na útěku z DDŠ / DD a usnesení soudu nebo rozsudek o umístění do našeho zařízení byl již vykonavatelný. An i v jednom případě se děti nedopustily útěku ze zařízení nějakým násilným způsobem. V **52** případech se děti nevrátily do zařízení z dovolenek, vycházek nebo ze škol, případně utekly ze zahrady odd.

Celkem **10**x děti na útěku zadržela PČR (z toho 1x ve Švýcarsku), v **7** případech byl útěk ukončen legalizací dovolenky u rodičů, dále pak **1** dítě z útěku přivedla do VÚ matka, ve **2** případech bylo dítě na útěku i v den ukončení statistiky (31.8.2026), ve zbývajících **35** případech se děti z útěku vrátily do zařízení samy.

Větší část útěků byla v rozmezí 1–2 dní a povětšinou se jednalo o víkendy (děti, které si rodiče nežádali na dovolenky, nebo děti, které na dovolenky k rodinám odmítaly jezdit).

Ve **176** případech se děti dopustily vzdálení z odd., kdy toto vzdálení bylo max. do druhého dne.

Celkem **171** vzdálení se děti dopustily pozdním návratem na odd. z dovolenek, samostatných vycházek nebo ze škol nebo brigád. Ve **2** případech seděti dopustily vzdálení při společné akci VÚ mimo ústav. Ve **3** případech se děti dopustily vzdálení z areálu VÚ.

Pouze v **6** případech se děti dostaly zpět do VÚ po zadržení PČR na vzdálení, ve **168** případech se vrátily do zařízení samy, v **1** případě dítě přivedla matka a v **1** případě byla dítěti na vzdálení OSPOD schválil pobyt mimo zařízení (dovolenku).

S dětmi po návratu z útěku bylo pak vždy pracováno ihned pedagogem ve službě a následně speciálním pedagogem, byly zjišťovány příčiny a důvody útěku / vzdálení. Ve

většině případů se jednalo o snahu (u vzdálení) zajistit si takovým způsobem delší vycházku (pobyt mimo zařízení), nebo absolutní nezájem dodržovat řád zařízení (v drtivé většině u dívek).

V případě útěků se buď jednalo o absolutní nerespektování soudem nařízené ústavní výchovy (někdy spojenou s drogovou závislostí a touze po zahálčivém způsobu života ve společnosti vybrané komunity) nebo víkendové útěky dětí (děti, o které z rodiny nikdo nejevil zájem), nebo útěky partnerských dvojic, které v našem koedukovaném zařízení mezi chlapci a dívkami z důvodu snazšího navazování partnerských nebo čistě sexuálních vztahů vznikly.

Čím dál více setkáváme s jevem, že děti berou útěk nebo vzdálení ze zařízení jako naprosto běžnou záležitost, necítí nějaký pocit provinění, berou vzdalování a návraty do zařízení jako běžný „standard“ v ústavní péči.

Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní působení představuje nedílnou součást výchovně-vzdělávací a reedukační práce zařízení. V průběhu školního roku 2025/2026 jsme se u dětí nejčastěji setkávali s užíváním nikotinových výrobků a návykových látek, útěky ze zařízení, záškoláctvím, rizikovým užíváním digitálních technologií, nevhodným chováním v kyberprostoru, krádežemi, poškozováním majetku a sebepoškozováním. Pozornost byla věnována rovněž předcházení šikaně a dalším formám rizikového jednání.

Prevence probíhala průběžně v rámci každodenního pedagogického působení, individuálních a skupinových pohovorů, tematicky zaměřených výchovně-vzdělávacích činností i spolupráce s rodinami, školami a odbornými pracovišti. Konkrétní postupy byly vždy přizpůsobovány potřebám jednotlivých dětí, míře jejich ohrožení a aktuální situaci.

Tabakismus a užívání nikotinových výrobků

V průběhu školního roku jsme zaznamenali výrazný ústup kouření klasických cigaret. Pravidelně je kouřil pouze velmi malý počet dětí, přibližně dvě. Užívání nikotinu však nezmizelo, ale přesunulo se především k elektronickým cigaretám. Většina dětí, které nikotinové výrobky užívají, dává před klasickými cigaretami přednost vapování, jež často vnímají jako méně škodlivé a společensky přijatelnější. V určitém období byly mezi dětmi oblíbené také nikotinové sáčky, jejich užívání však postupně ustoupilo a v současnosti se s nimi setkáváme pouze ojediněle.

Preventivní působení proto nebylo zaměřeno pouze na kouření tabáku, ale také na zdravotní rizika elektronických cigaret a nikotinových sáčků, vznik a rozvoj nikotinové závislosti a problematiku neznámého složení některých náplní. Téma bylo zařazováno do individuálních i skupinových pohovorů a do výchovně-vzdělávacích činností. Děti byly vedeny k uvědomění, že změna způsobu užívání nikotinu sama o sobě neznamená odstranění zdravotních a závislostních rizik.

Majetková trestná činnost

V průběhu školního roku docházelo k drobným krádežím jak přímo v zařízení, tak mimo něj. Ve výchovném ústavu se jednalo především o odcizení elektronických cigaret, oblečení, kosmetických přípravků a dalších osobních drobností.

Závažnější případ představovala krádež mobilního telefonu spolužačce ve škole. Událostí se zabývala Policie České republiky a chlapec byl následně vyloučen ze studia. Vzhledem k souběhu tohoto jednání s dalšími problémy v chování byl rovněž přemístěn na oddělení Janová.

Prevence krádeží a dalšího majetkového protiprávního jednání probíhala prostřednictvím individuálních i skupinových pohovorů s vychovateli, vedoucím vychovatelem, psycholožkou a speciálním pedagogem. Děti se rovněž zúčastnily kurzu „Základní orientace v nejběžnějších právních otázkách“, uskutečněného pod záštitou Ostravské univerzity. Součástí kurzu byla také exkurze do Vazební věznice Ostrava. Děti tak měly možnost lépe porozumět trestní odpovědnosti, právním důsledkům protiprávního jednání a jeho možným dopadům na další vzdělávání i osobní život. Průběžně byla věnována pozornost také majetkové odpovědnosti a respektování vlastnictví druhých. Nadále platila opatření zaměřená na ochranu osobních věcí. Děti byly opakovaně vedeny k zamykání pokojů a skříní a k tomu, aby své věci neponechávaly volně přístupné. Cennosti si mohly uložit do trezoru u vedoucího vychovatele. Jednotlivé události byly řešeny individuálními pohovory, připomenutím stanovených pravidel a vyvozením odpovídajících výchovných důsledků.

Netolismus

Problematika nadměrného užívání mobilních telefonů a digitálních technologií zůstávala aktuální i ve školním roce 2025/2026. Téměř všechny děti mají vlastní mobilní telefon, který využívají především ke komunikaci na sociálních sítích, sledování audiovizuálního obsahu a hraní her. U několika dětí jsme zaznamenali obtíže s regulací času stráveného v online prostředí. Děti používaly mobilní telefony dlouho do noci, v důsledku čehož měly potíže s ranním vstáváním a plněním školních i dalších každodenních povinností. Žádný z těchto případů však nedosáhl takové závažnosti, aby bylo nutné dítě přemístit do jiného zařízení nebo na oddělení s intenzivnějším výchovným působením.

Situace byly řešeny individuálními pohovory, důsledným připomínáním nastavených pravidel a vedením dětí k odpovědnějšímu používání digitálních technologií. Do řešení se podle potřeby zapojovali vychovatelé, vedoucí vychovatel, psycholožka a speciální pedagog. Součástí preventivního působení byla rovněž motivace ke smysluplnému trávení volného času a nabídka sportovních, kulturních, tvořivých a dalších zájmových činností. Pozornost byla věnována také rozpoznávání projevů závislostního chování a dopadům nadměrného používání digitálních technologií na spánek, psychické zdraví, školní úspěšnost a mezilidské vztahy.

Šikana a kyberšikana

Ve školním roce 2025/2026 jsme nezaznamenali žádný potvrzený případ šikany ani kyberšikany. Předcházení těmto formám rizikového chování však nadále patří mezi významné oblasti preventivního působení zařízení. Případné náznaky narušených vztahů, vyčleňování dítěte z kolektivu či jiného nevhodného jednání jsou průběžně sledovány a řešeny již v počáteční fázi. V případě podezření by následovaly individuální pohovory se zapojenými dětmi, práce s celým kolektivem a podle závažnosti situace také změna výchovné skupiny.

Zvýšená pozornost je věnována zejména kyberšikaně, kterou je vzhledem k jejímu průběhu v online prostředí obtížnější včas rozpoznat. Téměř všechny děti mají vlastní mobilní telefon a aktivně využívají sociální sítě, čímž se zvyšuje riziko nevhodné komunikace, sdílení citlivého obsahu nebo jiných forem ubližujícího jednání. Preventivní aktivity proto směřovaly k bezpečnému a odpovědnému chování v kyberprostoru, ochraně soukromí a uvědomění si právních i osobních důsledků jednání na internetu. Také v tomto školním roce děti absolvovaly kurz „Prevence rizikového chování v kyberprostoru“, realizovaný ve spolupráci s Ostravskou univerzitou.

Neplnění studijních povinností

Dlouhodobé zanedbávání povinné školní docházky na základní škole bývá jedním z důvodů vedoucích k umístění dítěte do našeho zařízení. Po příchodu k nám děti zpravidla pokračují ve vzdělávání na středních školách nebo v učebních oborech. Přestože již většinou nemají povinnou školní docházku, jejich účast ve výuce, prospěch a plnění studijních povinností pravidelně sledujeme.

Kmenoví vychovatelé jsou v úzkém kontaktu s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku i dalšími pracovníky jednotlivých škol. Aktuální informace o docházce a studijních výsledcích získávají rovněž prostřednictvím školních informačních systémů. Případná absence je řešena bezprostředně a s ohledem na její příčiny. Vyšší počet zameškaných hodin nejčastěji souvisí s útěky ze zařízení nebo s nízkou motivací dítěte ke vzdělávání.

V závažnějších případech se do řešení zapojuje také terapeutický tým, rodina dítěte a příslušní kurátoři. Ve školním roce 2025/2026 více dětí v důsledku vysoké absence a dlouhodobého neplnění studijních povinností ročník úspěšně nedokončilo.

Návykové látky

Ve školním roce 2025/2026 jsme zaznamenali výrazný pokles užívání kratomu. Zatímco v předchozím období byl mezi dětmi značně rozšířený, v souvislosti s jeho regulací se jeho dostupnost snížila a aktuálně se s jeho užíváním setkáváme pouze ojediněle.

Závažným problémem naopak nadále zůstává užívání marihuany s obsahem THC, HHC a dalších syntetických či polosyntetických kanabinoidů. U některých dětí mělo užívání těchto látek významný dopad na jejich každodenní fungování, plnění školních povinností i průběh reedukace. Ve dvou případech byla situace natolik závažná, že bylo nutné přistoupit k přemístění dětí na oddělení Janová, které umožňuje intenzivnější a individuálněji zaměřenou péči.

Užívání pervitinu jsme zaznamenali u jedné dívky. Vzhledem k jejím opakovaným dlouhodobým útěkům ze zařízení jsou možnosti soustavné odborné práce výrazně omezené. Její častá nepřítomnost znemožňuje navázání a udržení stabilní adiktologické péče, přestože jí byla odborná pomoc opakovaně nabízena a zprostředkovávána.

Preventivní činnost probíhala prostřednictvím individuálních a skupinových pohovorů, tematických přednášek, filmů a dalších preventivních programů. Děti byly rovněž seznamovány s možnostmi odborné pomoci a se službami organizací, které se zabývají problematikou závislostí, zejména Modrého kříže, Renarkonu a terapeutické komunity EXIT provozované Slezskou diakonií. Součástí prevence byla také beseda v rámci komunitního setkání, při níž bývalý chlapec ze zařízení sdílel s dětmi svou osobní zkušenost s užíváním návykových látek a jeho dopady na další život.

Ničení majetku

K poškozování majetku docházelo v průběhu školního roku nejčastěji v souvislosti s impulzivním jednáním, nezvládnutými emocemi, nervozitou nebo nedostatečným respektem k vybavení zařízení. Jednalo se zejména o poškození předmětů běžné potřeby, knih, sportovního vybavení a výzdoby vnitřních prostor.

Jednotlivé události byly řešeny individuálními pohovory, rozborem příčin a důsledků jednání a uložením odpovídajících výchovných opatření. Důraz byl kladen především na přijetí

osobní odpovědnosti za způsobenou škodu, rozvoj schopnosti zvládat konfliktní a emočně náročné situace přijatelnějším způsobem a posilování respektu ke společnému majetku.

Součástí preventivního působení bylo také zapojování dětí do úpravy a výzdoby jejich pokojů i společných prostor. Vlastním podílem na vytváření příjemného prostředí si děti budovaly pozitivnější vztah k místu, ve kterém žijí, a byly vedeny k větší ohleduplnosti a péči o jeho vybavení.

Útěky ze zařízení

Ve školním roce 2025/2026 jsme zaznamenali dva případy dlouhodobých útěků, v obou případech se jednalo o dívky. Významnou roli v jejich rozhodnutí setrvávat mimo zařízení hrály partnerské vztahy. Dívky si našly starší partnery s vlastním bydlením, a měly tak možnost dlouhodobě pobývat mimo zařízení. Současně nebyly motivovány k návratu do ústavní péče.

Situace jsme řešili ve spolupráci s příslušnými kurátory, rodinami a dalšími zainteresovanými osobami. Cílem bylo omezit rizika spojená s nekontrolovaným pobytem dívek mimo zařízení a hledat bezpečnější a právně přijatelné možnosti jejich kontaktu s blízkými osobami. Pokud byly splněny potřebné podmínky, byla zvažována také možnost řádně povolené dovolenky v domácnosti rodičů partnera nebo jiné důvěryhodné dospělé osoby.

Při řešení těchto případů jsme vycházeli z individuálních potřeb dívek, jejich věku, míry samostatnosti a bezpečnosti prostředí, ve kterém se zdržovaly. Současně jsme zohledňovali skutečnost, že stabilní pobyt v bezpečném prostředí běžné domácnosti může být pro některé dospívající přínosnější než pokračující dlouhodobý pobyt v institucionální péči. Každé takové řešení však vyžaduje pečlivé posouzení konkrétní situace a spolupráci všech zapojených subjektů.

Sebepoškozování

Výskyt sebepoškozujícího chování v průběhu školního roku oproti předchozímu období ustoupil. Pokud se tyto projevy objevily, souvisely především s psychickými obtížemi, pocity úzkosti, emočním napětím a nedostatečnou schopností zvládat zátěžové situace.

Dětem byla podle jejich individuálních potřeb zajišťována speciálněpedagogická, psychologická a psychiatrická podpora. Práce probíhala formou individuálních rozhovorů, cílených intervencí a spolupráce s dalšími odborníky. Důraz byl kladen na včasné rozpoznávání varovných signálů, bezpečné vyjadřování emocí a osvojování vhodnějších způsobů zvládání psychické zátěže.

Součástí podpůrných aktivit byly také pobyty ve snoezelen místnosti, které dětem poskytovaly bezpečný prostor ke zklidnění, uvolnění napětí a postupnému rozvíjení schopnosti regulovat vlastní emoce. Situaci nadále průběžně sledujeme a případné projevy sebepoškozování řešíme s ohledem na aktuální stav a potřeby konkrétního dítěte.

Hodnocení efektivity reedukační práce

Reedukační péče byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na rozvoj praktických, sociálních a osobnostních kompetencí, které děti potřebují v každodenním životě i při budoucím osamostatňování. Pozornost byla věnována zejména sociálním dovednostem, komunikaci, orientaci v hodnotách, přijímání odpovědnosti za vlastní jednání, zvládání emocí, seberegulaci a finanční gramotnosti.

Výchovně-vzdělávací působení vycházelo z individuálních programů rozvoje osobnosti (PROD), v nichž byly s ohledem na potřeby a možnosti každého dítěte stanoveny konkrétní

reedukační cíle. Jejich naplňování bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno. Dosažené výsledky se u jednotlivých dětí lišily v závislosti na jejich osobnostních předpokladech, motivaci ke změně, délce pobytu v zařízení, spolupráci s pedagogickými pracovníky a kvalitě rodinného zázemí.

Nadále problematickou oblastí zůstává finanční gramotnost a odpovědné hospodaření. Děti mají možnost zřizovat si vlastní bankovní účty a učit se samostatně nakládat s finančními prostředky. Řadě z nich však chybějí odpovídající zkušenosti i pozitivní rodinný vzor. Obtížněji proto plánují své výdaje, vytvářejí si finanční rezervu a rozlišují mezi nezbytnými a méně potřebnými nákupy. Rozvoj těchto dovedností tak vyžaduje dlouhodobé a opakované praktické vedení.

Efektivitu reedukační práce ovlivňují také širší možnosti a limity systému ústavní péče. Pobyt dítěte v zařízení by měl trvat pouze po dobu nezbytně nutnou. V praxi však děti často setrvávají v ústavní výchově i v situacích, kdy pro ně dlouhodobý institucionální pobyt již nepředstavuje optimální řešení. Návratu do původního rodinného prostředí mnohdy brání nevyhovující rodinné podmínky, nedostatečná spolupráce blízkých osob nebo absence bezpečného a stabilního zázemí.

Omezené možnosti návratu do rodiny či přechodu do jiné vhodné formy péče následně komplikují přirozený proces osamostatňování a mohou snižovat účinek dosažených reedukačních změn. Za důležité proto považujeme posilování práce s původní rodinou, včasné plánování dalšího směřování dítěte a rozvoj dostupných alternativních forem rodinné nebo návazné péče.

Vývoj vybraných statistických ukazatelů



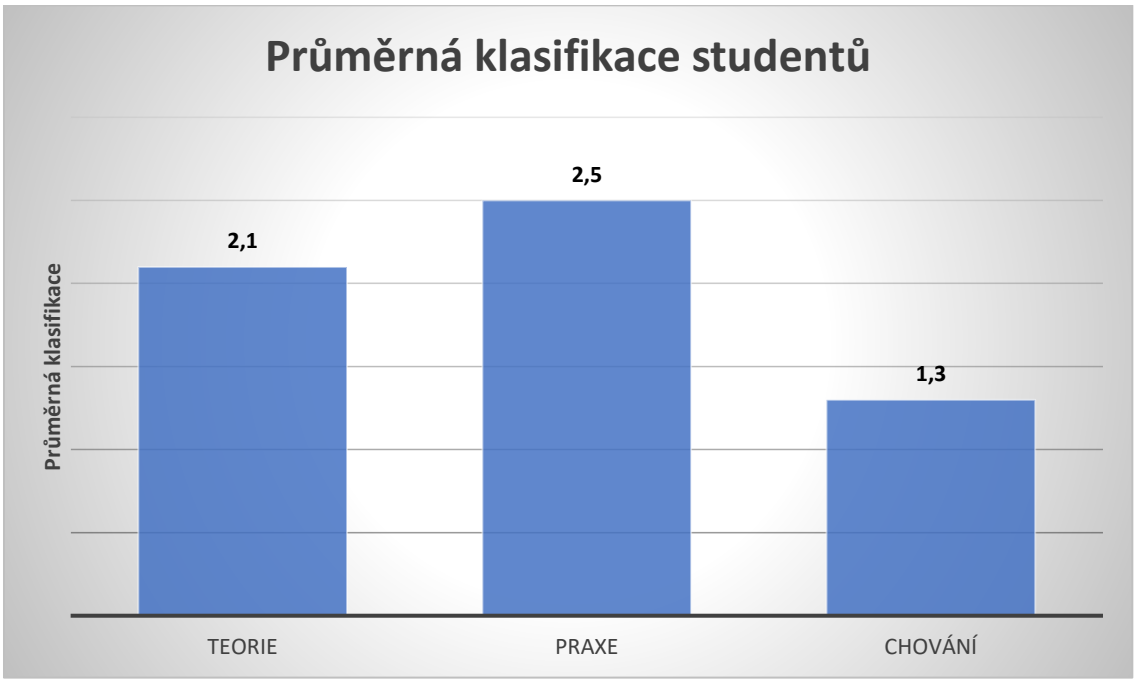
Názvy a adresy navštěvovaných škol

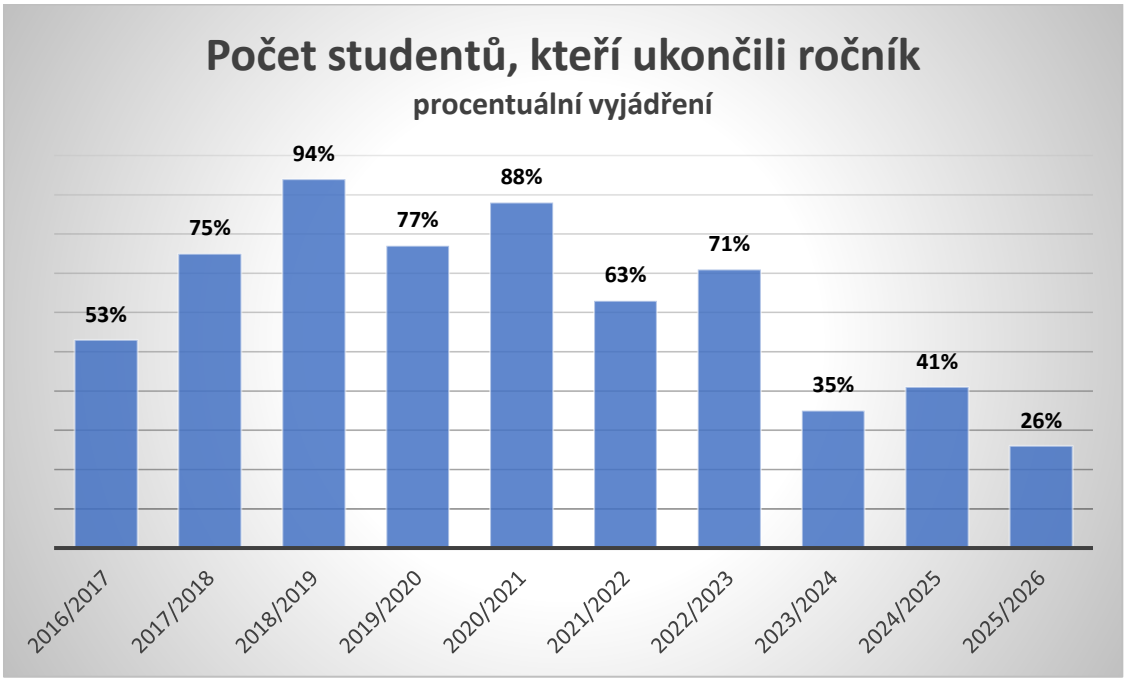
Název školy	Adresa školského zařízení
SŠ stavební a dřevozpracující	Ostrava–Zábřeh, U studia 33 www.soustav-ostrava.cz
Střední hotelová škola Ostrava	Ostrava–Hrabůvka, Krakovská 1095 www.ssss.cz
SŠ technická a dopravní	Ostrava-Vítkovice, Moravská 2 www.sstd.cz
Vítkovická střední průmyslová škola	Ostrava–Hrabůvka, Hasičská 49 www.sst-ostrava.cz
Střední škola služeb a podnikání	Ostrava – Poruba, Příčná 1108 www.ss-pricna.cz
SŠ gastronomie, turismu a lázeňství AHOL	Ostrava – Vítkovice, Dušní 8 www.ssgtl.ahol.cz
Střední průmyslová škola Ostrava	Ostrava - Vítkovice, Zengrova 822/1 www.spszengrova.cz
RB SOU autoopravárenské	Ostrava – Vítkovice, Zengrova 38 www.souauto.cz
SŠ prof. Zdeňka Matějčka	Ostrava – Poruba, 17. listopadu 23 www.sszm.cz
Matiční gymnázium	Ostrava, Dr. Šmerala 25 www.mgo.cz
Odborné učiliště a praktická škola	Hlučín, Československé armády 336 www.ouhlucin.cz
Střední škola Bohumín	Bohumín, Husova 283 www.sosboh.cz
Střední odborné učiliště stavební Opava	Opava, Boženy Němcová 22 www.soustop.cz
Integrovaná střední škola Moravská Třebová	Moravská Třebová, Brněnská 41 www.issmt.cz

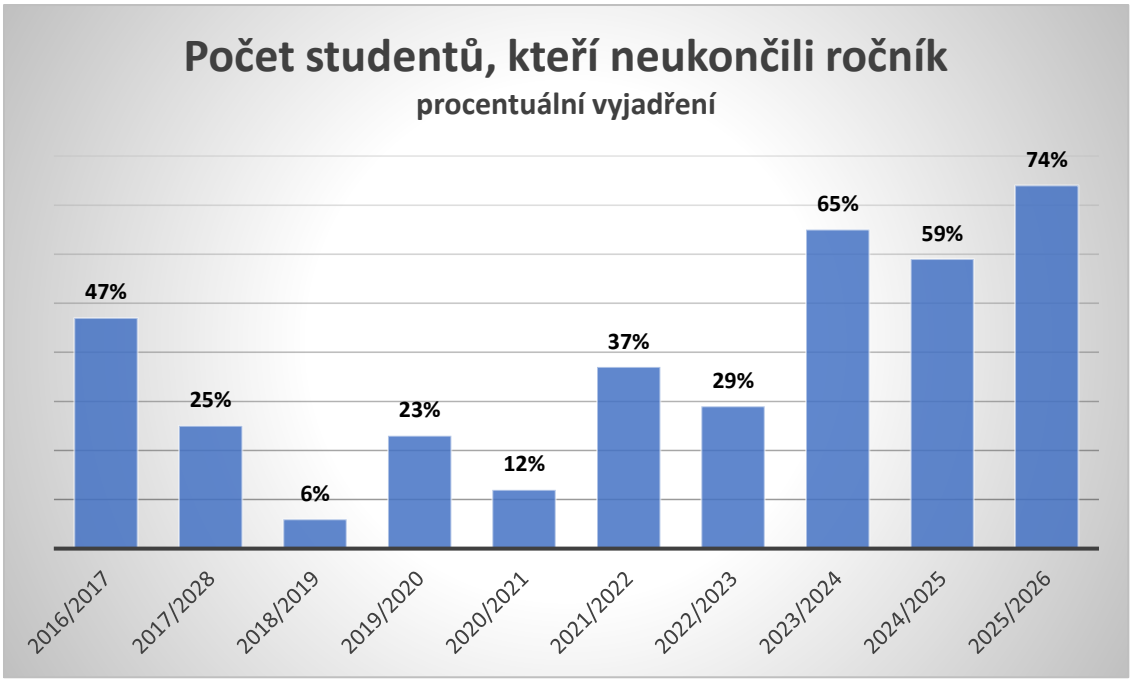


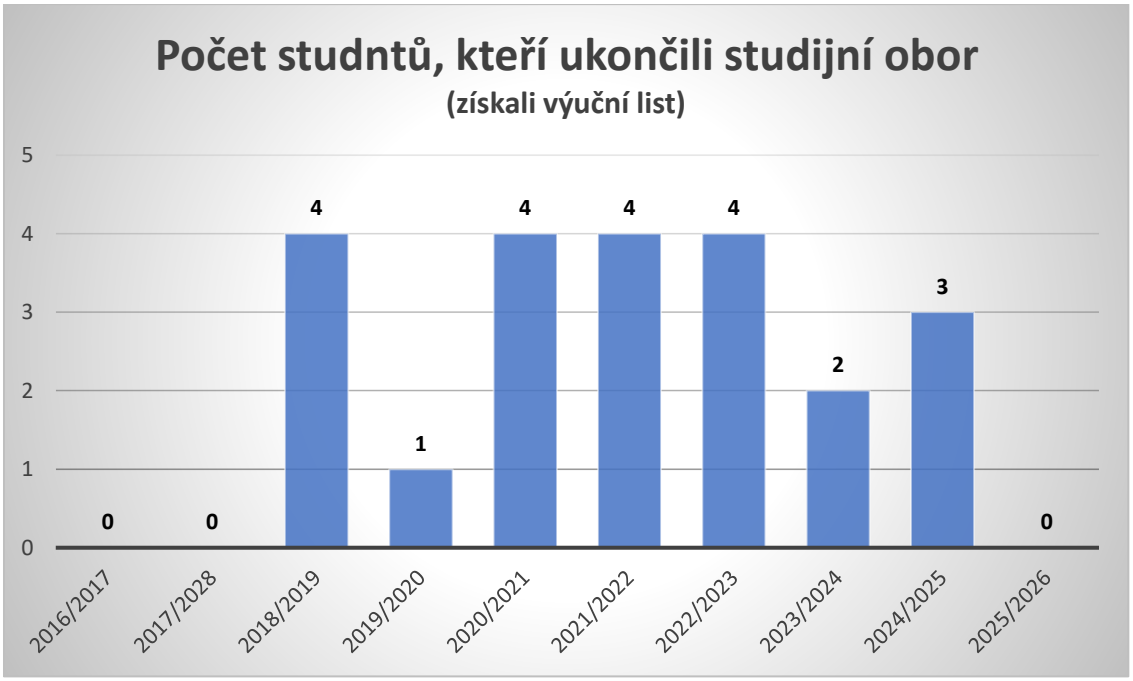
Učební obor
Autoelektrikář
Číšník
Kadeřník
Karosář
Klempíř
Klempířské práce
Kuchař
Kuchař – číšník
Kuchařské práce
Montér suchých staveb
Obráběč kovů
Prodavač
Stavební výroba
Stravovací a ubytovací služby
Truhlář
Víceleté gymnázium
Zahradnické práce
Železničář

Přehled učebních a studijních oborů (ročníků ZŠ)

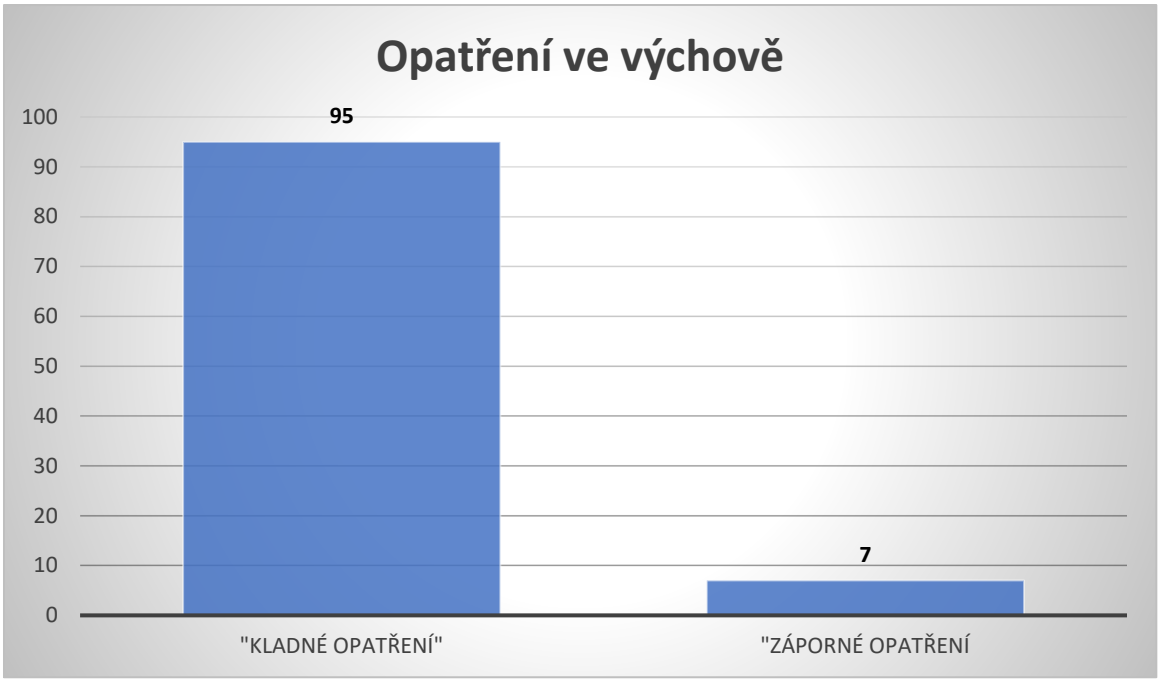








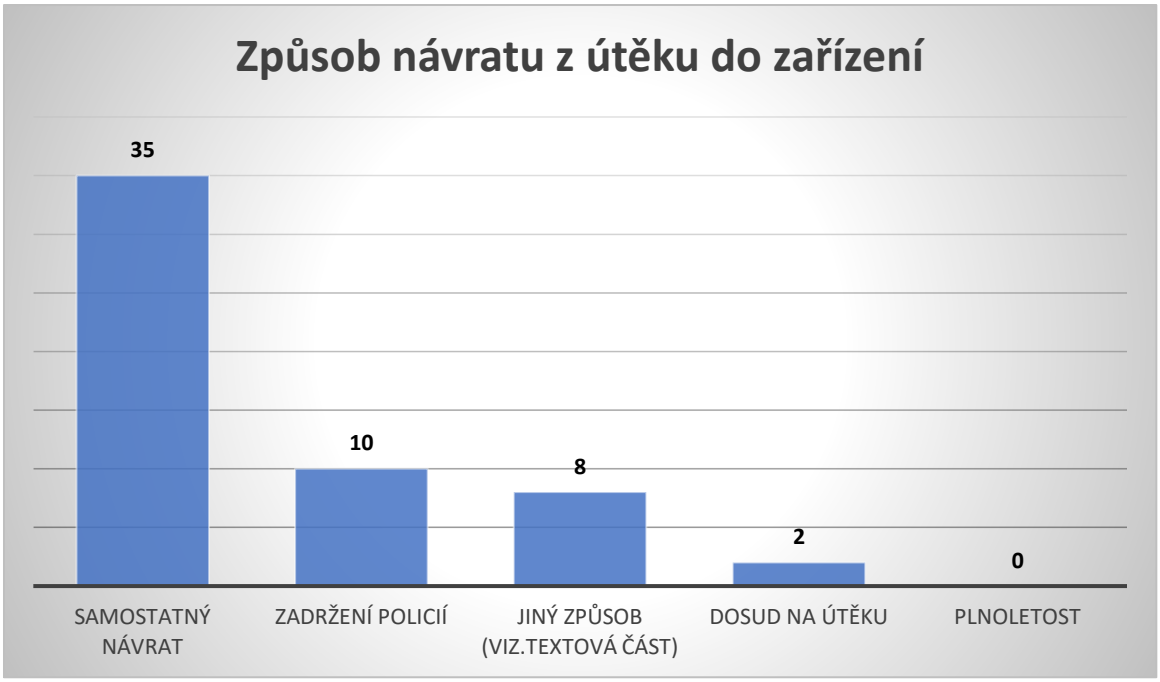
Pozn. Informace o získání výučního listu je pouze informativní a nelze ji srovnávat s předchozími školními roky, jelikož není možno ovlivnit, kolik dětí v daném roce studuje závěrečný ročník.

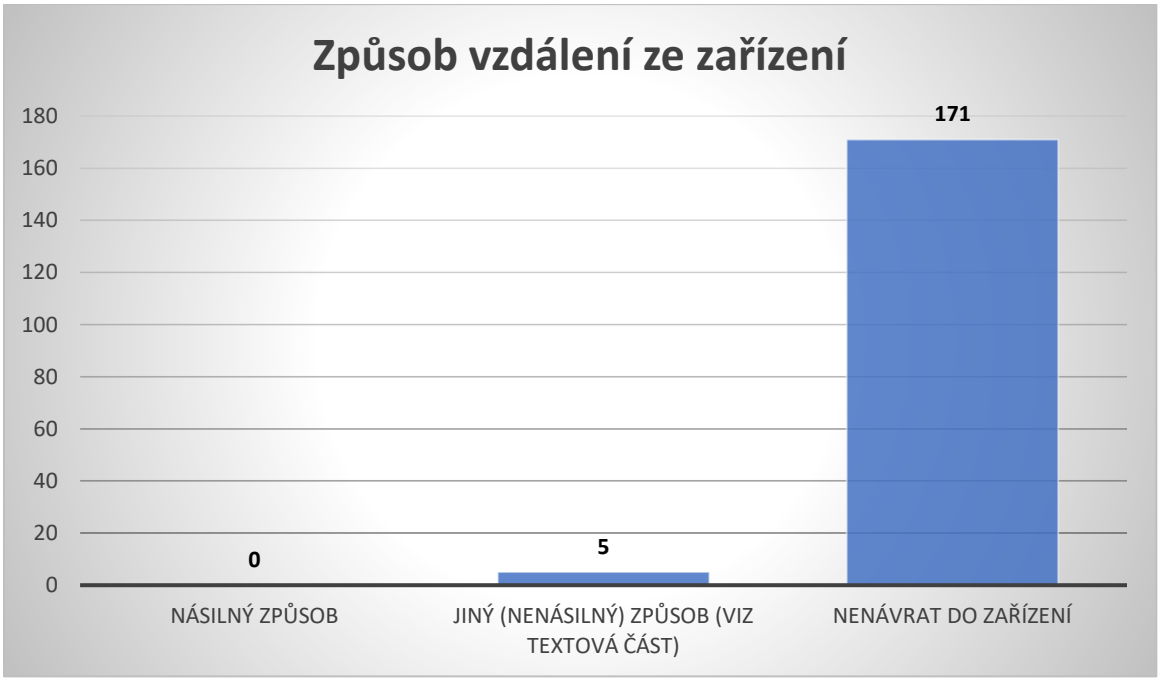

Opatření ve výchově
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
95
7
"KLADNÉ OPATŘENÍ"
"ZÁPORNÉ OPATŘENÍ

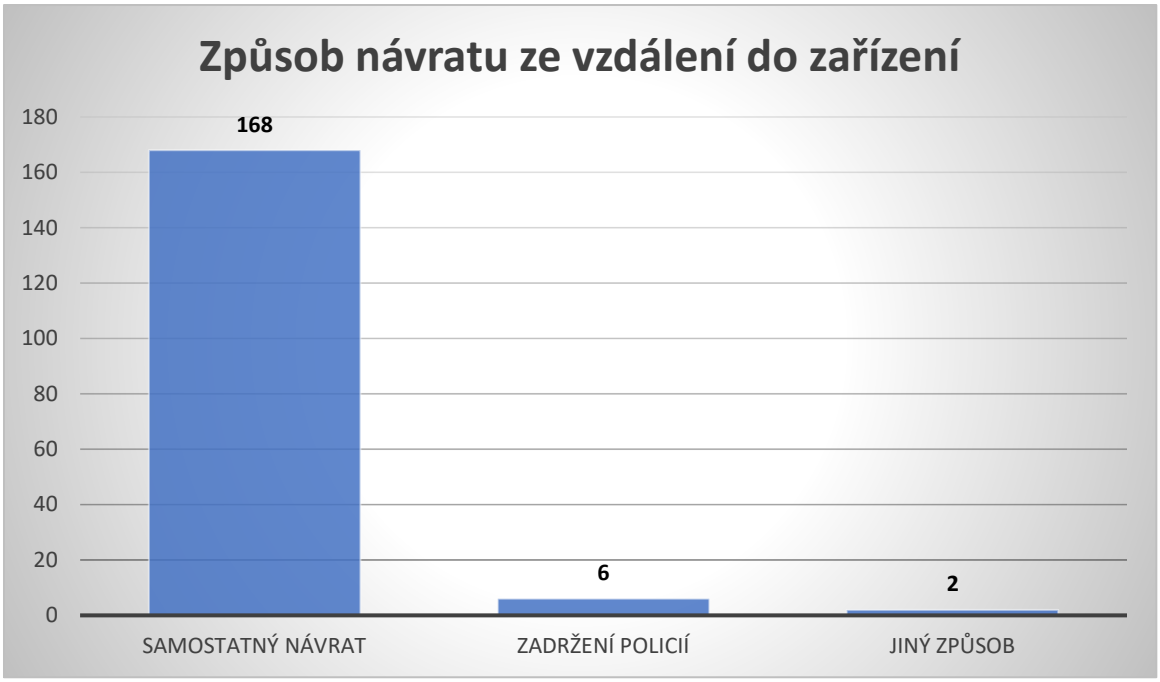

Počet vzdálení a útěků
200
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
176
55
VZDÁLENÍ
ÚTĚK

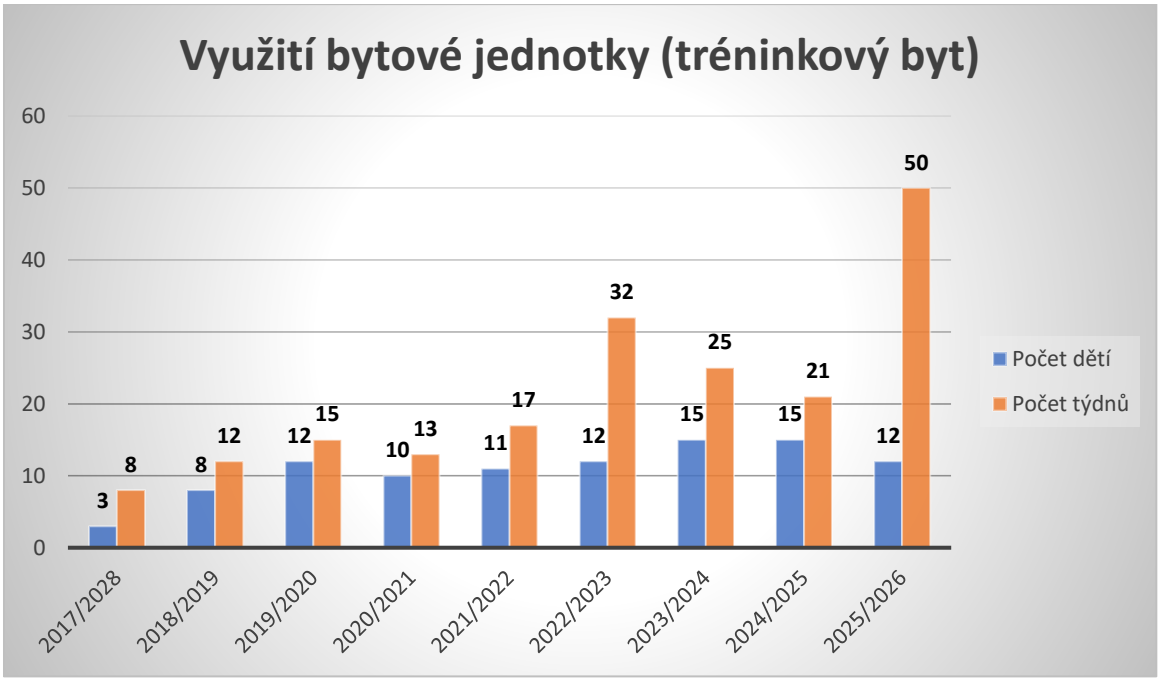

Počet dětí dlouhodobě na útěku
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
6
4
3
8
6
4
4
8
2
2
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026

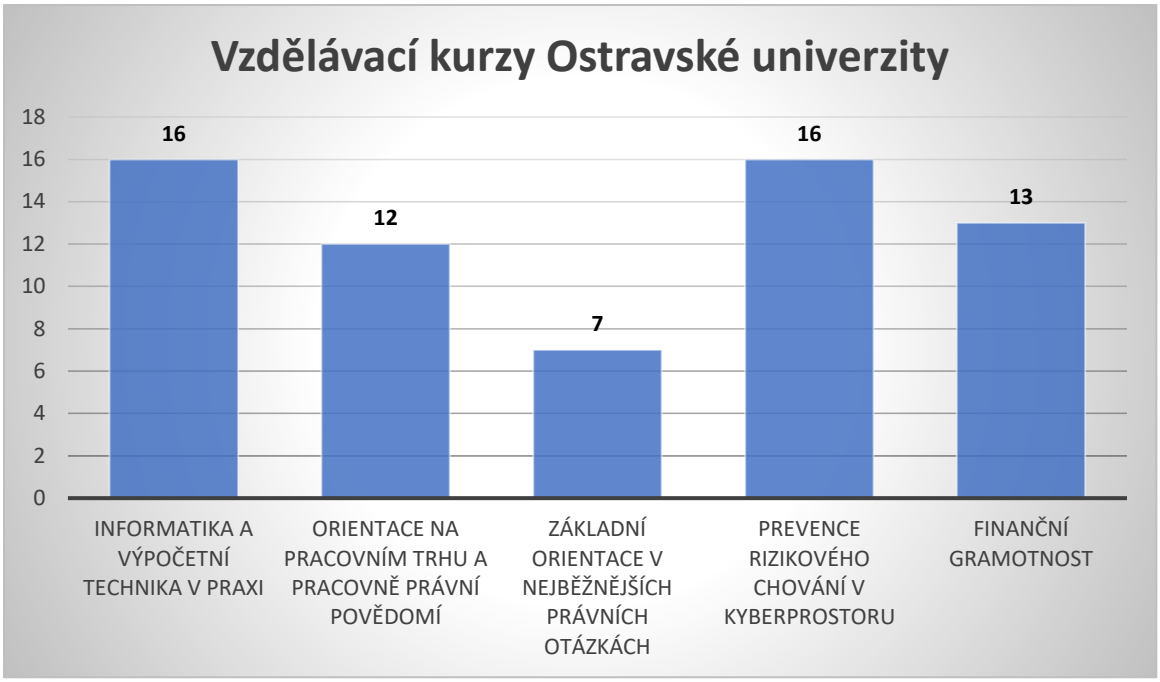

Způsob útěku ze zařízení
60
50
40
30
20
10
0
3
0
0
52
PŘIJATÍ NA ÚTĚKU
NÁSILNÝ ZPŮSOB
JINÝ ZPŮSOB
NENÁVRAT DO ZAŘÍZENÍ


Způsob návratu z útěku do zařízení
35
10
8
2
0
SAMOSTATNÝ NÁVRAT
ZADRŽENÍ POLICIÍ
JINÝ ZPŮSOB (VIZ.TEXTOVÁ ČÁST)
DOSUD NA ÚTĚKU
PLNOLETOST


Způsob vzdálení ze zařízení
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
0
5
171
NÁSILNÝ ZPŮSOB
JINÝ (NENÁSILNÝ) ZPŮSOB (VIZ TEXTOVÁ ČÁST)
NENÁVRAT DO ZAŘÍZENÍ


Způsob návratu ze vzdálení do zařízení
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
168
6
2
SAMOSTATNÝ NÁVRAT
ZADRŽENÍ POLICIÍ
JINÝ ZPŮSOB


Využití bytové jednotky (tréninkový byt)
60
50
40
30
20
10
0
3
8
8
12
12
15
10
13
11
17
12
32
15
25
15
21
12
50
2017/2028
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026
Počet dětí
Počet týdnů


Vzdělávací kurzy Ostravské univerzity
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
16
12
7
16
13
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA V PRAXI
ORIENTACE NA PRACOVNÍM TRHU A PRACOVNĚ PRÁVNÍ POVĚDOMÍ
ZÁKLADNÍ ORIENTACE V NEJBĚŽNĚJŠÍCH PRÁVNÍCH OTÁZKÁCH
PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V KYBERPROSTORU
FINANČNÍ GRAMOTNOST

Umístění dětí, pobyty mimo zařízení, odchody dětí, naplněnost odd.

Celkově umístěné děti na odd.	**42**	na základě ÚV	38
		na základě OV	0
		na základě PO	3
		na základě smlouvy o pobytu	1
		na základě prodloužené ÚV	0
Nově přijato celkem:	**17**		

Umísťující zařízení:

DÚM Ostrava	2
DDÚ Bohumín	2
VÚ Ostrava, odd. Janová	4
VÚ Ostrava, odd. F-M	0
DDŠ Ostrava-Kunčice	2
DDŠ Šumperk	1
DDŠ Těrlicko	1
DDŠ Veselíčko	1
DDŠ Bystřice p. Hostýnem	1
VÚ Černovice	1
Z pěstounské péče / adopce / od rodičů	2
Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc	0

Dlouhodobý pobyt mimo zařízení: 10 (podmínky)

Odchody dětí z odd.:

Ukončením ústavní péče:	15	z toho zrušení ÚV soudem	2
		dosažením zletilosti	7
		umístění v jiném VÚ	1
		ukončení pobytu na smlouvu	0
		ukončení PO	1
		ukončení prodloužené ÚV	0
		jiné odd. (Janová, F-M)	4

Průměrná naplněnost odd. evidenční 23,00
Průměrná naplněnost odd. fyzická 12,00

VII. Hodnocení činnosti oddělení pro dívky Frýdek – Místek

Oddělení pro dívky vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči má kapacitu 12 dívek, které jsou rozděleny do 2 výchovných skupin. S dívkami je pracováno na základě principu motivačního kreditního systému (podobně jako na oddělení pro chlapce s EPCHO v Janové). Péče o dívky s extrémními poruchami chování je vysoce náročná a práce s nimi klade značné nároky nejen na jednotlivé pedagogy i na celý pedagogický tým, přičemž je dlouhodobě usilováno o maximální jednotnost výchovného působení, vzájemnou podporu a respekt mezi členy týmu. V takto nastavené pracovní atmosféře jsou pedagogové schopni uplatňovat laskavý, akceptující a trpělivý přístup při současném zachování jasně vymezených a důsledně dodržovaných pravidel. Takto lze systematicky budou vztahy založené na důvěře a spolupráci, což představuje jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšného pedagogického působení.

Oproti běžným výchovným zařízením je snížen počet dětí na skupinách z 8 na 6, navýšen počet pedagogických pracovníků a nastavená bezpečnostní pravidla a další specifické prvky, které jsou pro efektivní péči o děti s EPCHO nezbytná. Hlavním cílem oddělení je především poskytování účinné pomoci a podpory dívkám nacházejícím se v náročné životní situaci, ale také eliminace negativních projevů chování, upevňování pocitu bezpečí a důvěry. Základní cestou k plnění těchto úkolů je získání náhledu na svou minulost, pedagogické a terapeutické řešení případných traumat, učení praktickým dovednostem, vlastnostem, schopnostem a návykům pro budoucí život.

Výchovně vzdělávací činnost

Veškerá výchovně-vzdělávací činnost s dětmi probíhala v souladu s Ročním plánem výchovně-vzdělávací činnosti a Školním vzdělávacím programem. V dopoledních hodinách probíhala školní výuka, v odpoledních hodinách pak volnočasové aktivity zaměřené na sportovní, výtvarnou, hudební a taneční činnost, činnosti s terapeutickými prvky a dále výchovně-vzdělávací aktivity, které připravují dívky na dosažení zletilosti a následný vstup do samostatného života. Během letních prázdnin program dle aktuální situace doplnily terapeutické dílničky, které dívky aktivně připravovaly v rámci tréninku tzv. měkkých dovedností. Odpolední výchovně-vzdělávací aktivity byly organizovány a předem plánovány v součinnosti s dívkami v Týdenních programech výchovně-vzdělávacích činností jednotlivých výchovných skupin.

V průběhu školního roku bylo v rámci plánovaných výchovně-vzdělávacích činností probíráno mimo jiné sedmnáct tematických okruhů – praktických témat potřebných pro samostatný život, které jsou v osmitýdenních cyklech s dětmi pravidelně opakovány. Témata jsou v rámci roku probírána a opakována různými formami tak, aby si děti z těchto činností osvojily a zapamatovaly co nejvíce informací, byly schopny je dlouhodobě uchovat a následně využít i v životě po ukončení ústavní péče. Do odpoledních výchovně-vzdělávacích činností opakovaně zařazujeme přednášky pracovnice Poradny pro ženy a dívky se sérií oblíbených přednášek zaměřených na specificky ženská témata, nárazově jsme také využili přednášku p. Hlaváče, který dlouhá léta působil v oblasti primární prevence a adiktologie.

V rámci školní docházky dívky, které k nám byly přemístěny pro nezvladatelné projevy chování a byly zařazeny do studijního oboru, pokračovaly ve svém studiu. Určitému počtu dívek byla škola dle jejich preferencí a možností zařízena. Studium probíhalo na základě individuálního vzdělávacího plánu. Přestože je naším posláním stabilizovat dívku a vrátit ji zpět

do původního prostředí nebo zařízení, ne vždy bylo toto možné. V loňském školním roce se povedlo povýšit dopolední výuku do velmi kvalitní podoby, a to zejména zásluhou pedagogů pro dopolední vyučování. Dívky měly také 1× týdně praktickou výuku v přípravě pokrmů, dále prováděly činnosti v oboru provozních služeb, zejména praní a opravy prádla, zahradnické práce a úklidové práce. V případě, že dívka nebyla zařazena do žádné školy, probíhala její výuka dle Rámcového vzdělávacího programu našeho zařízení. Tento Rámcový vzdělávací plán zahrnuje oblasti: český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, zeměpis, dějepis, přírodopis, chemie, fyzika, protidrogová prevence, informatika, cizí jazyk, výchova ke zdraví, příprava na život a tělesná výchova.

V souladu s účinností zákona č. 289/2025 Sb. došlo od 1. 1. 2026 k významné změně týkající se úhrady zdravotního pojištění za mladistvé umístěné ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, tedy mimo jiné ve výchovných ústavech mládeže. Do 31. 12. 2025 hradil stát zdravotní pojištění za všechny takto umístěné mladistvé s ústavní nebo ochrannou výchovou. Od 1. 1. 2026 však v důsledku nové právní úpravy tento způsob úhrady již neplatí a stát nadále hradí zdravotní pojištění pouze za mládež s uloženou ochrannou výchovou a za mládež, která po splnění povinné školní docházky na základní škole dále pokračuje ve vzdělávání na středních školách a učilištích. Z tohoto důvodu bylo o to důležitější podporovat a zajišťovat zařazení dětí do středního vzdělávání a předcházet tak vzniku případného dluhu na zdravotním pojištění.

Návštěvnost škol a učilišť, úspěšnost ukončení ročníku či studia

Ve školním roce 2025/2026 celkem 17 dívek nastoupilo nebo pokračovalo ve vzdělávání. V základní škole bylo zařazeno 8 dívek. Učební obory na středních školách studovalo 9 dívek. Nezařazeny byly 4 dívky, a to z důvodu dlouhodobých útěků.

Na vzdělávání je v našem zařízení kladen velký důraz. Vzhledem k častým útěkům z rodiny či ze zařízení, kde dívky vykonávají ústavní či ochrannou výchovu, k případům výkonu trestu odnětí svobody nebo vazby, pobytu v psychiatrické nemocnici, užívání psychiatrické medikace či experimentování s návykovými látkami, stejně jako v důsledku nefunkčního nebo zcela chybějícího primárního rodinného zázemí a u některých dívek také dlouhodobého vyhýbání se školní docházce již od raného věku, jsou jejich základní znalosti a vědomosti mnohdy nedostatečné a projevuje se u nich výrazný negativní vztah ke vzdělávání. Z důvodů výše uvedených byla výuka koncipována tak, aby odpovídala reálným možnostem dívek a zohledňovala jejich individuální schopnosti a vzdělávací potřeby, přičemž dívky často preferují prakticky zaměřené činnosti, jako je například vaření, při kterých mohou zažívat úspěch a posilovat své pozitivní kompetence. Hlavním cílem tedy není dohnat veškeré učivo, ale osvojit si zejména pracovní režim, schopnost spolupráce ve skupině a vytvořit si pozitivní vztah ke škole a vzdělávání. Přehled studovaných oborů je uveden v následující grafické a statistické části zprávy.

Kontakty s rodiči, osobami odpovědnými za výchovu

Udržení, popřípadě obnovení a stabilizace kontaktů s rodinou považujeme za velmi důležitou součást péče o děti a jejich dalšího pozitivního vývoje a tyto kontakty maximálně podporujeme. Po příchodu dítěte do zařízení se vždy snažíme rodiče informovat o tom, co jejich dítě v zařízení čeká, jakým způsobem s dětmi pracujeme a jaké jsou naše cíle. V průběhu pobytu je následně informujeme o všech významnějších událostech týkajících se jejich dítěte. U části

rodičů se však bohužel setkáváme s nezájmem nebo přímo s jejich nedostupností, například z důvodu neznámého pobytu, výkonu trestu odnětí svobody (VTOS) apod.

Kontakty probíhají nejčastěji telefonicky, a pokud je to v možnostech rodiny, také formou osobních návštěv v zařízení, zasíláním balíčků a dopisů. Dívky také využívají možnost kontaktu přes sociální sítě. Někteří rodiče dětí ve výkonu trestu odnětí svobody využili projektů neziskových služeb a jejich prostřednictvím nechali zaslat svému dítěti drobný dárek.

Výchovná opatření

Ve sledovaném období bylo dětem uděleno celkem 188 opatření ve výchově a z toho 44 **„kladných opatření ve výchově“** podle ustanovení § 21 odst. 3, odst. 4) zák. č. 109/2002 Sb. a 144 **„záporných opatření ve výchově“** podle ustanovení § 21odst. 1) zák. č. 109/2002 Sb. Pomůckou pro výchovné působení na naše dívky je kreditní systém, který je součástí Vnitřního řádu.

Dlouhodobé útěky, útěky a vzdálení dětí

Pro účely zpracování výroční zprávy jsou útěky dětí rozděleny podle jejich délky na dlouhodobé útěky (delší než 1 měsíc), útěky a vzdálení (do 24 hodin). V daném období bylo evidováno celkem 23 dlouhodobých útěků, 42 útěků (kratších než 1 měsíc) a 5 vzdálení (kratších než 24 hodin). Způsoby útěku a návratu z útěku jsou přehledně znázorněny v grafické části zprávy.

Změnou kreditního systému na oddělení pro dívky sice došlo k navýšení počtu útěků, zároveň se však nezvýšil počet dnů strávených na útěku. Kreditní systém poskytuje dívkám více možností samostatných vycházek, podporuje přebírání vlastní odpovědnosti a zároveň je vede k samostatným návratům bez asistence Policie České republiky. Současně poskytuje dostatečný prostor pro počáteční adaptaci a stabilizaci dívek a ve své konečné fázi vytváří podmínky pro postupné zvládání samostatných vycházek a bezpečný návrat do původního zařízení.

Prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k charakteru cílové skupiny se v našem zařízení vyskytují různé formy rizikového chování se zvýšenou četností. Mezi nejčastěji zaznamenávané projevy patří nerespektování autorit, lhaní, manipulativní jednání, verbální i fyzická agrese (afektivní i instrumentální), útěky, záškoláctví, krádeže, loupeže, poškozování a ničení majetku, užívání tabákových a nikotinových výrobků, alkoholu a dalších návykových látek, rizikové sexuální chování, šikana, kyberšikana, netolismus a žhářství.

Jedním ze stěžejních úkolů našeho zařízení je předcházení vzniku a rozvoji rizikového chování, snižování jeho výskytu a minimalizace jeho negativních dopadů na děti i jejich okolí. Současně se zaměřujeme na práci s již osvojenými maladaptivními vzorci chování a na podporu rozvoje sociálně přijatelných kompetencí, odpovědného jednání a pozitivních behaviorálních změn. K naplňování těchto cílů využíváme systém opatření primární, sekundární a terciární prevence rizikového chování.

Majetková trestná činnost

V oblasti majetkové delikvence se u dívek setkáváme především s krádežemi, v menší míře pak s loupežemi. Objevují se také případy opakovaného cestování bez platného jízdního dokladu a další jednání vedoucí ke vzniku finančních závazků. K těmto projevům dochází

převážně mimo zařízení, nejčastěji v době útěků. Motivací bývá snaha získat finanční prostředky, zajistit si základní potřeby nebo uspokojit aktuální potřeby a přání.

V rámci výchovného působení vedeme dívky k převzetí odpovědnosti za vlastní jednání a jeho důsledky. Součástí této práce je rozvoj finanční gramotnosti, uvědomování si hodnoty peněz a osvojování zásad odpovědného hospodaření s finančními prostředky. Dívky jsou vedeny k tomu, aby své výdaje plánovaly a předcházely vzniku dluhů, pokut a dalších finančních závazků. Pozornost je věnována také jejich včasnému řešení a úhradě.

Preventivní opatření zahrnují využívání uzamykatelných úložných prostor na pokojích dívek a omezení vstupu do pokojů ostatních klientek. Dívky jsou vedeny k odpovědnému nakládání s osobními věcmi a k respektování majetku druhých. V případě majetkových incidentů jsou bezodkladně přijímána odpovídající opatření a vyvozovány důsledky s cílem předcházet opakování obdobného jednání a posilovat odpovědnost za způsobenou škodu. Osvěta a prevence v této oblasti jsou realizovány prostřednictvím tematických přednášek, besed a výchovně-vzdělávacích aktivit zaměřených na trestní odpovědnost, právní důsledky protiprávního jednání, finanční gramotnost a hospodaření s finančními prostředky.

Tabakismus

Většina dívek přichází do zařízení s již vytvořeným návykem na užívání tabákových a nikotinových výrobků, často dlouhodobého charakteru. V zařízení platí zákaz donášení, držení a užívání tabákových a nikotinových výrobků, se kterým jsou při nástupu seznámeny všechny dívky, stejně jako jejich zákonní zástupci a další návštěvy. V průběhu školního roku byly případy porušení tohoto opatření, včetně užívání elektronických cigaret, zaznamenány pouze ojediněle. Přesto je této oblasti věnována soustavná preventivní pozornost, neboť řada dívek vnímá užívání nikotinových výrobků jako běžnou součást životního stylu a rizika spojená s jejich užíváním často podceňuje.

Preventivní působení bylo zaměřeno na zvyšování informovanosti o zdravotních, sociálních a ekonomických dopadech užívání tabákových a nikotinových výrobků. V rámci výchovně-vzdělávacích aktivit byly realizovány tematické besedy, prezentace, diskuze a práce s audiovizuálními materiály zaměřenými na problematiku závislostí a podporu zdravého životního stylu. Součástí práce s dívkami bylo také posilování jejich schopnosti odolávat sociálnímu tlaku vrstevníků a přijímat odpovědná rozhodnutí týkající se vlastního zdraví.

Netolismus

Mobilní telefony a sociální sítě představují běžnou součást života většiny dívek umístěných v zařízení. Dívky využívají mobilní telefony zejména ke komunikaci s rodinou, vrstevníky a ke sdílení obsahu prostřednictvím sociálních sítí. Přestože v hodnoceném období nebyly zaznamenány projevy rozvinuté závislosti na informačních a komunikačních technologiích, opakovaně se objevovaly rizikové formy chování spojené s jejich užíváním. Jednalo se zejména o navazování kontaktů s neznámými osobami, sdílení osobních údajů a nevhodného obsahu či nedostatečné vyhodnocování rizik online komunikace.

V rámci preventivních aktivit výchovně-vzdělávacích činností byla pozornost věnována bezpečnému používání internetu, sociálních sítí a elektronických komunikačních prostředků. V případě potřeby byly realizovány také individuální pohovory zaměřené na konkrétní rizikové situace a bezpečné chování v online prostředí.

Kyberšikana

V hodnoceném období nebyly zaznamenány případy kyberšikany v její rozvinuté formě. Objevily se však jednotlivé projevy rizikové komunikace prostřednictvím sociálních sítí a elektronických komunikačních prostředků, které by v případě neřešení mohly k rozvoji kyberšikany vést. Jednalo se zejména o nevhodnou komunikaci, zastrašování, vyhrožování nebo přenášení osobních konfliktů do online prostředí. Na tyto situace bylo bezprostředně reagováno individuálními rozhovory, vysvětlováním možných důsledků takového jednání a uplatněním odpovídajících výchovných opatření.

Významná pozornost byla věnována rovněž preventivním aktivitám zaměřeným na bezpečné užívání internetu a sociálních sítí. V rámci skupinových setkání, diskuzí s pedagogy a terapeutických aktivit byla probírána rizika online komunikace, ochrana soukromí, poskytování osobních údajů, sdílení fotografií a další formy možného zneužití v kyberprostoru. Součástí prevence bylo také posilování schopnosti řešit mezilidské a rodinné konflikty přímou a sociálně přijatelnou formou, nikoli prostřednictvím sociálních sítí nebo jiných elektronických komunikačních kanálů.

Závislostní chování

Problematika závislostního chování patří mezi významné oblasti rizikového chování, se kterými se u dívek setkáváme. Nejčastěji se jedná o užívání alkoholu a ostatních návykových látek, především THC, syntetických kanabinoidů a pervitinu. Užívání těchto látek bývá zpravidla spojeno s obdobím útěků a pobytem mimo zařízení. Dívky se nacházely v různých fázích rozvoje závislostního chování. U některých se jednalo o experimentování s návykovými látkami, u jiných byly patrné známky pravidelného užívání, případně rozvinuté závislosti. V těchto případech se užívání látek stávalo součástí každodenního fungování a významně ovlivňovalo jejich chování, rozhodování i celkový životní styl.

V rámci primární prevence byla pozornost zaměřena na zvyšování informovanosti o zdravotních, psychických, sociálních a právních důsledcích užívání alkoholu a návykových látek. Osvětová činnost probíhala formou tematických besed, diskuzí, práce s dokumentárními filmy a dalšími vzdělávacími materiály. Preventivní aktivity byly realizovány také ve spolupráci s neziskovou organizací AZHelp z.s.. V rámci sekundární prevence jsme se zaměřovali na monitorování užívání návykových látek a alkoholu prostřednictvím orientačních testů a na vyvozování odpovídajících opatření v případě pozitivních záchytů. S ohledem na vývoj trendů v oblasti zneužívání návykových látek byly využívány vícesložkové testy umožňující detekci širšího spektra substancí. Důležitou součástí práce byla také individuální terapeutická činnost zaměřená na posilování motivace ke změně, rozvoj kompetencí pro zvládání rizikových situací, odolávání tlaku vrstevníků a zvládání bažení po návykových látkách. V případě potřeby byla dívkám zajišťována odborná psychiatrická péče a spolupráce s dalšími specializovanými službami.

Ničení majetku

K minimalizaci úmyslného poškozování majetku výrazně přispívá materiálně-technické zabezpečení zařízení, včetně využívání odolnějšího a pevně ukotveného vybavení. Přesto bylo opakovaně zaznamenáno poškození vybavení zařízení nebo pomůcek denní potřeby. K těmto situacím docházelo nejčastěji v souvislosti s nezvládnutými emocemi nebo impulzivním jednáním. V případě těchto incidentů jsou s dívkami realizovány individuální pohovory

zaměřené na převzetí odpovědnosti za vlastní jednání, uvědomění si jeho důsledků a hledání vhodnějších způsobů zvládání emocí. Pedagogický a terapeutický tým s dívkami průběžně pracuje na rozvoji schopností zvládat zátěžové situace, regulovat emoce a využívat sociálně přijatelné způsoby ventilace napětí a agrese.

Žhářství

V hodnoceném období byl zaznamenán jeden případ úmyslného založení požáru. Díky včasné aktivaci požární signalizace a rychlé reakci pedagogických pracovníků nedošlo ke vzniku rozsáhlejších škod a všechny osoby byly včas evakuovány. V návaznosti na tuto událost byla nadále věnována zvýšená pozornost požární bezpečnosti a prevenci obdobného jednání. Součástí bezpečnostních opatření je instalace panikového kování, které umožňuje v případě mimořádné události rychlé opuštění objektu bez nutnosti použití klíče. Současně jsou dívky průběžně seznamovány se zásadami bezpečného chování, požární ochrany a postupy při evakuaci.

S ohledem na specifika zařízení přinášejí některá bezpečnostní opatření zvýšené nároky na dohled nad dívkami. V souvislosti s možností snadnějšího opuštění prostor zařízení bylo v průběhu školního roku řešeno několik případů nedovoleného opuštění výchovné skupiny. Tyto situace byly řešeny výchovnými opatřeními a individuální pedagogickou prací zaměřenou na posilování odpovědnosti a respektování stanovených pravidel.

Promiskuita a rizikové sexuální chování

U značné části dívek umístěných v zařízení se setkáváme s předčasným zahájením sexuálního života a projevy rizikového sexuálního chování. U některých dívek se vyskytují rovněž sexuálně přenosná infekční onemocnění. Rizikové sexuální chování bývá spojeno s nízkou mírou náhledu na možná zdravotní, sociální a psychická rizika, včetně neplánovaného těhotenství, přenosu infekčních onemocnění nebo navazování nevhodných partnerských vztahů.

Preventivní a výchovné působení je zaměřeno na rozvoj odpovědného přístupu k partnerským vztahům, ochranu vlastního zdraví, respektování osobních hranic a posilování schopnosti rozpoznávat a vyhodnocovat rizikové situace. Dívky jsou seznamovány s problematikou nezdravých partnerských vztahů, sexuálně přenosných infekcí, možností antikoncepce, bezpečného sexuálního chování a rizik spojených s komunikací a sebeprezentací v online prostředí. K edukaci jsou využívány odborné přednášky, prezentace, dokumentární a vzdělávací materiály, tematické filmy a řízené diskuse. V průběhu školního roku se dívky rovněž účastnily besed vedených odbornými pracovníky Poradny pro ženy a dívky.

Útěky ze zařízení

Útěky představují jednu z nejčastějších forem rizikového chování, se kterou se u dívek umístěných v našem zařízení setkáváme. V hodnoceném období docházelo k útěkům nejčastěji formou nenávratu ze samostatných vycházek nebo víkendových pobytů mimo zařízení. V některých případech dívky za účelem opuštění zařízení využívaly nepravdivé informace, předstíraly zdravotní obtíže nebo se snažily získat možnost opustit zařízení jiným účelovým jednáním. Mezi nejčastější motivy útěků patřila potřeba kontaktu s blízkými osobami, snaha po životě bez pravidel a omezení, touha po návratu k původnímu způsobu života či potřeba užít návykové látky. Po návratu se často objevují zdravotní, psychické i výchovné komplikace, včetně zvýšené impulzivity, emoční nestability nebo agresivních projevů.

Preventivní a intervenční práce byla zaměřena na snižování útěkových tendencí prostřednictvím individuálních motivačních rozhovorů, terapeutické práce a skupinových aktivit. Významným nástrojem se stal také nový kreditní systém, který posiluje odpovědnost dívek za vlastní rozhodování a umožňuje jim ve větší míře zažívat přirozené důsledky svého chování. Přestože zavedení tohoto systému vedlo ke zvýšení počtu nenávratů ze samostatných vycházek, pozitivním zjištěním byl současný nárůst počtu dobrovolných návratů do zařízení, přičemž průměrná délka pobytu dívek na útěku zůstala stejná. Dívky si postupně více uvědomují náročnost života bez stabilního zázemí, podpory a jasně nastavených podmínek. Nepřímým pozitivním dopadem zavedeného systému je také snížení míry frustrace a následně i agresivních projevů v prostředí zařízení.

Záškoláctví

Záškoláctví je u dívek v našem zařízení ve většině případů přímo spojeno s útěkovým chováním. V době pobytu v zařízení se dívky zpravidla účastní školního vyučování v souladu s nastaveným vzdělávacím programem. Absence vznikají především během pobytu na útěku, případně bezprostředně po návratu, kdy některé dívky nejsou vzhledem ke svému fyzickému nebo psychickému stavu schopny plnohodnotně se zapojit do výuky.

V rámci preventivních a výchovných aktivit jsou dívky vedeny k pravidelné školní docházce, odpovědnému přístupu ke vzdělávání a uvědomování si významu dosaženého vzdělání pro jejich další profesní i osobní život. Součástí podpory vzdělávání je také možnost absolvovat pod záštitou Ostravské univerzity pět různě zaměřených kurzů zakončených získáním certifikátu.

Násilné jednání, sebepoškozování

Násilné jednání, agresivní projevy a sebepoškozování představují závažné formy rizikového chování, se kterými se u části dívek umístěných v zařízení setkáváme. Tyto projevy mohou být zaměřeny vůči vlastní osobě i vůči druhým osobám.

V průběhu hodnoceného období jsme řešili případy sebepoškozujícího jednání, včetně polykání cizích a nebezpečných předmětů. Jejich příčinou bývá zejména nezvládání psychické zátěže, emoční nestabilita, nízká frustrační tolerance, problémy v mezilidských vztazích nebo snaha řešit náročné situace maladaptivním způsobem.

Současně jsme zaznamenali projevy fyzické i verbální agrese vůči vrstevníkům a zaměstnancům zařízení. Agrese měla jak afektivní charakter, kdy byla reakcí na frustraci, zátěž či nezvládnuté emoce, tak charakter instrumentální, kdy byla využívána účelově k dosažení konkrétního cíle, například vyhnutí se povinnostem, získání výhod nebo prosazení vlastních požadavků. V hodnoceném období jsme čelili mimořádně náročné situaci spojené s opakovanými projevy instrumentální agrese. Tato situace kladla zvýšené nároky na koordinaci pedagogického a terapeutického týmu a zajištění bezpečnosti ostatních dívek i zaměstnanců zařízení, v mnoha případech v součinnosti s PČR.

Preventivní působení je založeno především na vytváření bezpečného a předvídatelného prostředí, budování důvěryhodných vztahů, průběžném monitorování psychického stavu dívek a včasné intervenci při narůstajícím napětí. Pedagogický a terapeutický tým systematicky pracuje na rozvoji komunikačních dovedností, zvládání emocí, nácviku sociálně přijatelných způsobů řešení konfliktů a osvojování strategií pro regulaci afektu. Součástí práce jsou také modelové situace, dramatizace, nácvik copingových strategií a podpora bezpečných způsobů

ventilace emocí. V případě potřeby je dívkám zajišťována odborná péče pedopsychiatra. Cílem všech intervenčních a preventivních aktivit je posilování psychické stability dívek, rozvoj jejich schopnosti zvládat zátěžové situace a snižování výskytu agresivních i sebepoškozujících projevů chování.

Hodnocení efektivity reedukační práce

Po příchodu do zařízení je s každou dívkou zpracován Program rozvoje osobnosti dítěte, který vychází z individuálního plánu ochrany dítěte. Program stanovuje oblasti rozvoje, konkrétní cíle, postupy výchovného působení a způsob hodnocení pobytu v zařízení. Dívku provází po celou dobu jejího pobytu a umožňuje jí průběžně sledovat vlastní pokrok, seznamovat se s hodnocením a vyjadřovat se k jeho obsahu.

Na Program rozvoje osobnosti dítěte navazuje kreditní systém zakotvený ve Vnitřním řádu zařízení. Jeho cílem je podporovat orientaci dívky v procesu reedukace, posilovat její vnitřní motivaci a vytvářet transparentní a srozumitelné prostředí. Získávané kredity pomáhají dívkám orientovat se v postupném osvojování individuálních, sociálních a praktických kompetencí potřebných pro samostatný život. Systém je rozdělen do čtyř fází. Adaptační fáze slouží k seznámení se zařízením, jeho pravidly a nastavením individuálních cílů. Pokud dívka potřebuje k adaptaci delší čas, pokračuje ve fázi stabilizační, kde již využívá samostatných vycházek. Následuje fáze rozvoje osobnosti zaměřená na získávání a upevňování sociálních, pracovních a osobnostních kompetencí. Poslední, předvýstupní fáze, je určena k upevnění získaných dovedností a přípravě na samostatné fungování mimo zařízení. Dívka v této fázi stabilně dodržuje pravidla, plní své povinnosti, zvládá základní praktické a sociální dovednosti a aktivně se podílí na plánování své budoucnosti.

Po celou dobu pobytu je dívkám k dispozici terapeutický tým, který poskytuje individuální i skupinovou podporu. Dívky pracují na zpracování emocí, rozvoji komunikačních dovedností, zvládání stresu, regulaci afektů a posilování psychické odolnosti. K terapeutické práci jsou využívány speciálně upravená terapeutická místnost, multismyslová místnost Snoezelen a prvky muzikoterapie, dramaterapie, ergoterapie, aromaterapie a mindfulness. Zkušenosti ukazují, že aktivní zapojení dívek do terapeutických aktivit významně podporuje naplňování stanovených cílů a zvyšuje efektivitu celého procesu.

Závěr

V hodnoceném období se dařilo udržovat pozitivní atmosféru na skupinách a podporovat kvalitní vztahy mezi pedagogy a dívkami, což významně přispívalo k vytváření bezpečného a stabilního prostředí. Pozitivně se osvědčila také úprava kreditního systému, která podpořila převzetí odpovědnosti za vlastní jednání a vedla k vyššímu počtu dobrovolných návratů z útěků. Dívky častěji vyhledávaly pomoc dospělých a otevřeněji komunikovaly své potřeby a obtíže.

Náročnou oblastí však byly opakované projevy instrumentální agrese, které kladly zvýšené nároky na pedagogický a terapeutický tým i na zajištění bezpečnosti dívek a zaměstnanců zařízení. Přes intenzivní preventivní i intervenční práci došlo v několika případech k fyzickému napadení, což negativně ovlivňovalo celkový pocit bezpečí.

Ačkoliv je proces změny u dívek zpravidla dlouhodobý a postupný, u většiny z nich se podařilo dosáhnout pozitivních změn v řadě oblastí. Dívky se postupně učily respektovat autority, plnit své povinnosti a přebírat odpovědnost za vlastní jednání. Dařilo se rozvíjet jejich sociální a komunikační dovednosti, finanční gramotnost, schopnost sebeovládání i orientaci

v hodnotovém systému. Pozitivní posun byl zaznamenán také v oblasti péče o vlastní osobu, osobní věci a domácnost, dodržování denního režimu a osvojování zásad zdravého životního stylu. V několika případech došlo ke zlepšení komunikace a vztahů s rodinnými příslušníky.

Přestože byly zaznamenány významné pokroky v řadě oblastí, útěky, záškoláctví a závislostní chování nadále představují významné formy rizikového chování, které souvisejí s osobními charakteristikami dívek, jejich životními zkušenostmi a dlouhodobými obtížemi v oblasti sociální adaptace. Tyto oblasti proto i nadále zůstávají prioritou reedukační, terapeutické a preventivní práce zařízení.

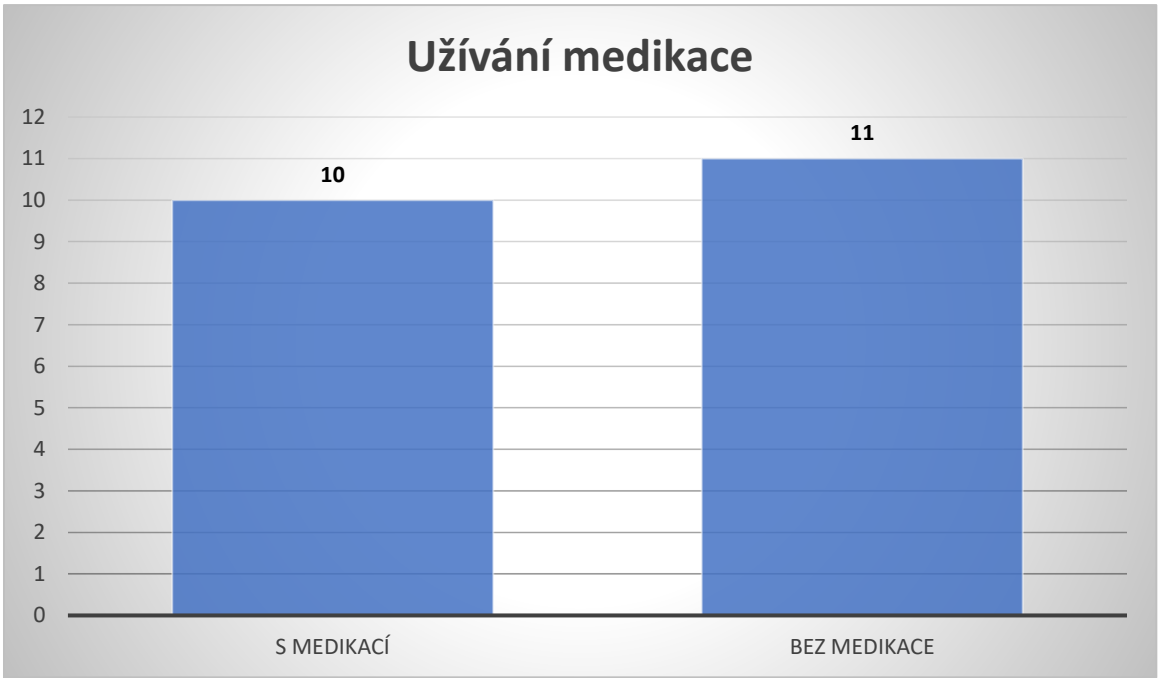
Vývoj vybraných statistických ukazatelů

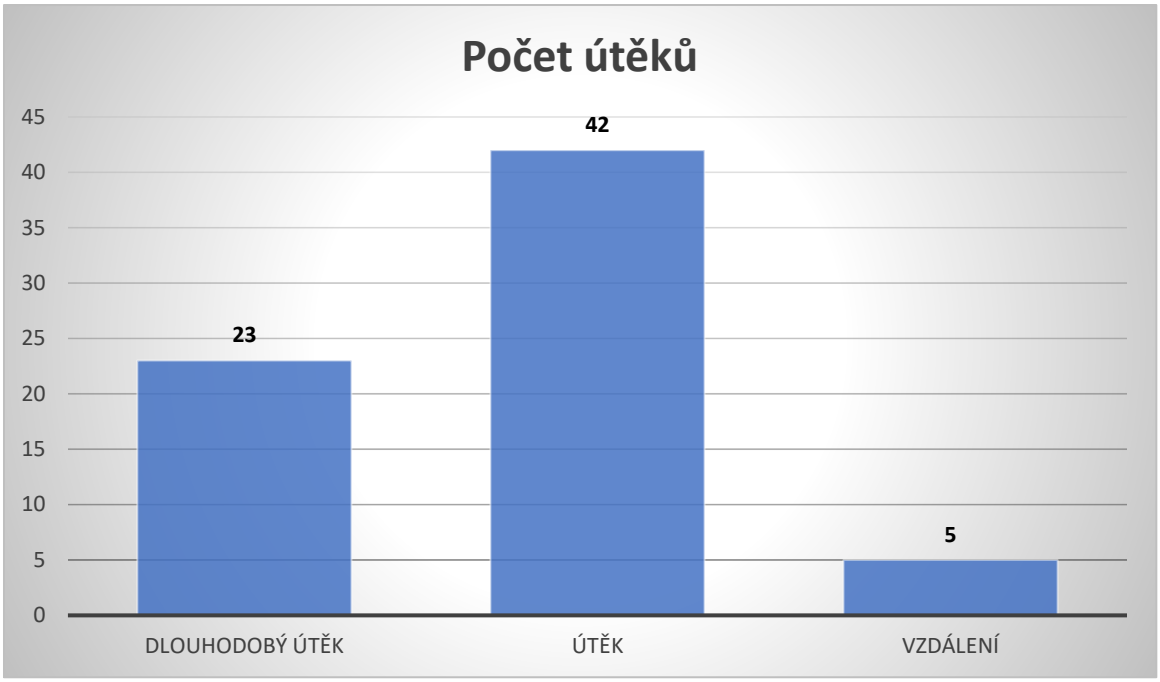
Přehled učebních a studijních oborů a počty studujících dívek

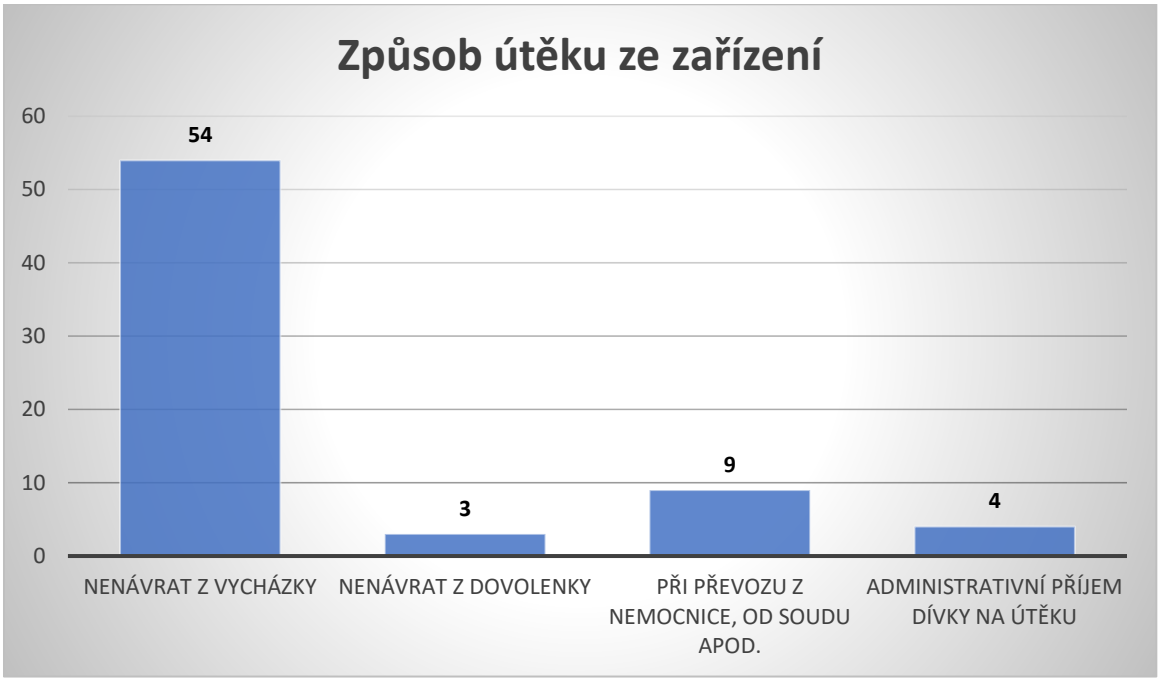
Obor	Ročník/Délka oboru	Počet dívek
Stravovací a ubytovací služby	**1./3**	**6**
Provozní služby	**2./2**	**2**
Zdravotní sestra	**1./4**	**1**
Základní škola	**7./7.** **8./8.** **8./9.** **9./9.**	**1** **1** **3** **2**
Nezařazeno		**4**

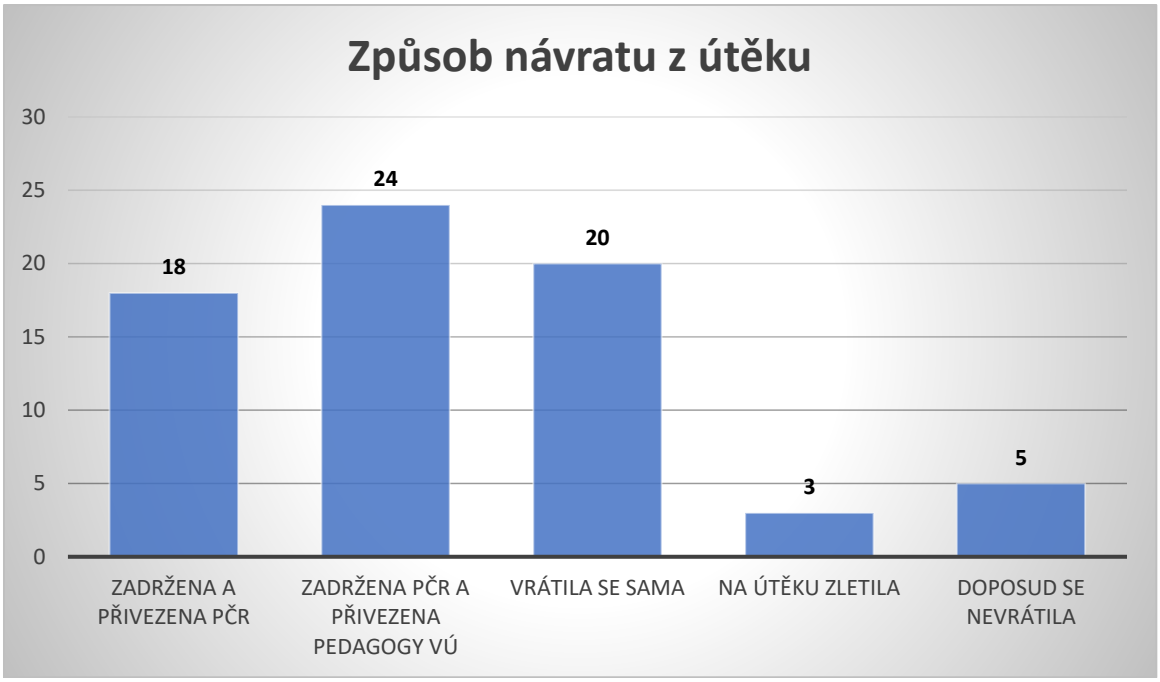


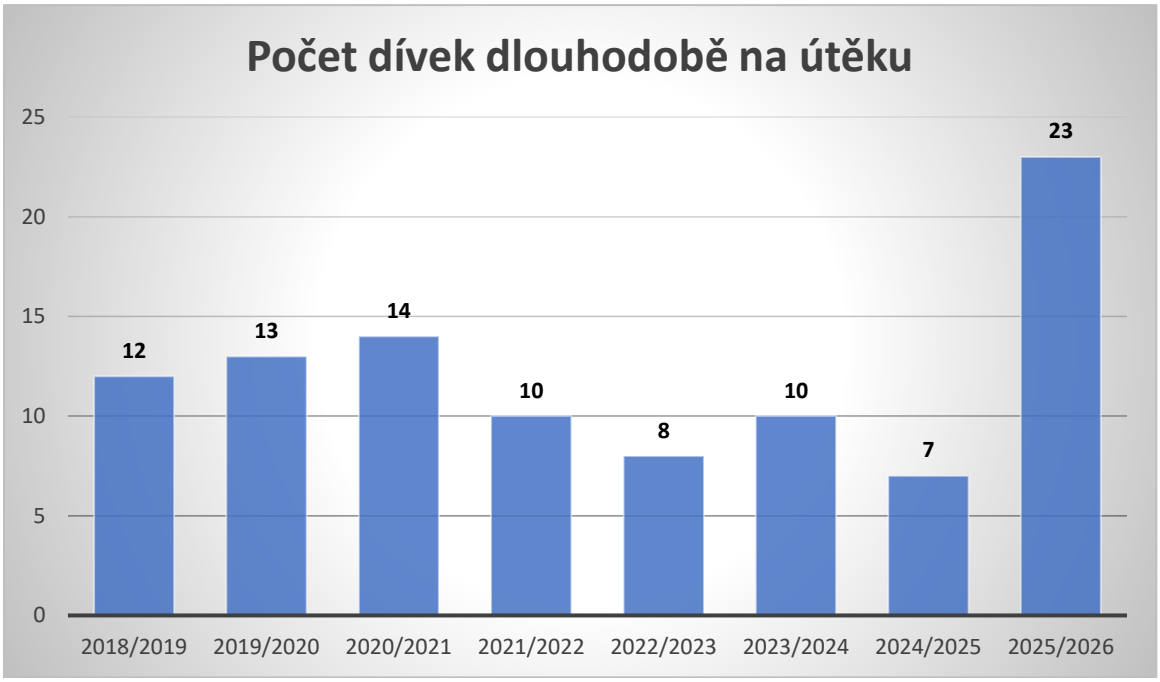

Počet výchovných opatření
160
140
120
100
80
60
40
20
0
44
144
"KLADNÉ OPATŘENÍ"
"ZÁPORNÉ OPATŘENÍ"

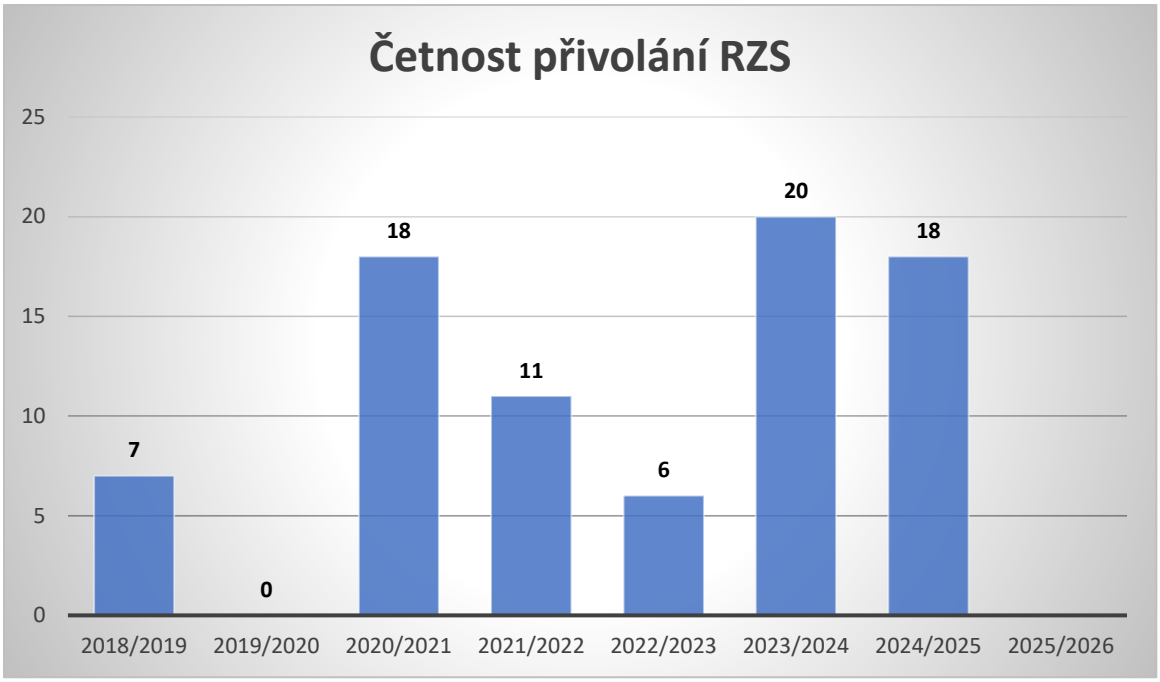

Užívání medikace
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
10
11
S MEDIKACÍ
BEZ MEDIKACE

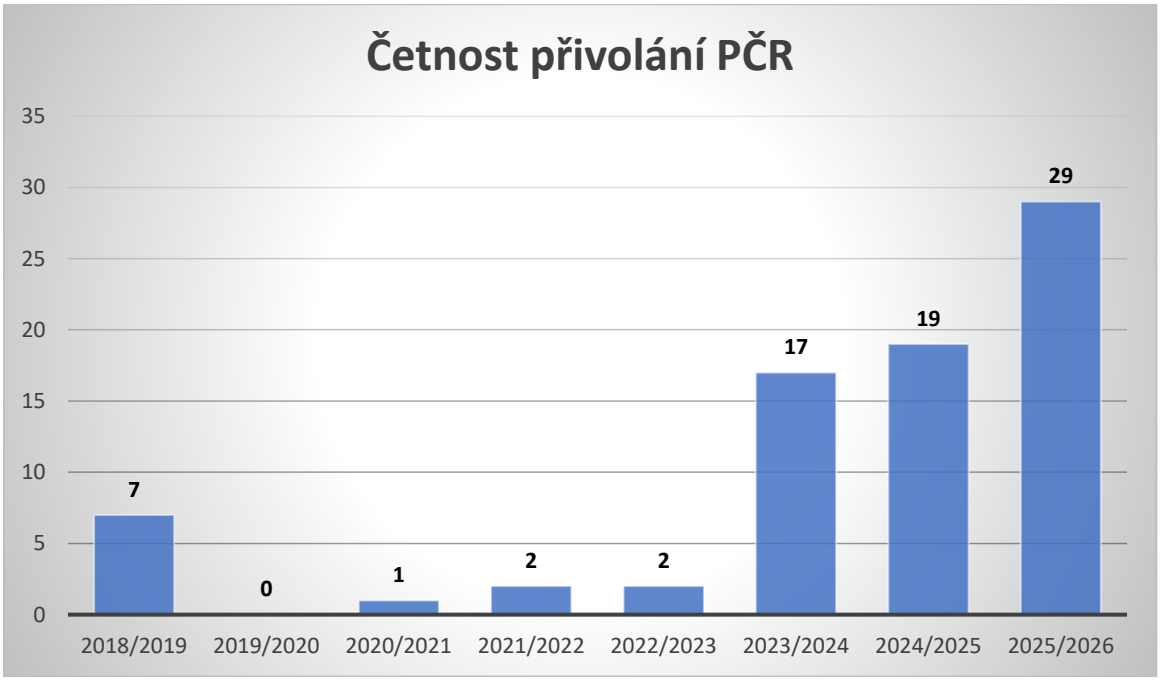

Počet útěků
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
23
42
5
DLOUHODOBÝ ÚTĚK
ÚTĚK
VZDÁLENÍ

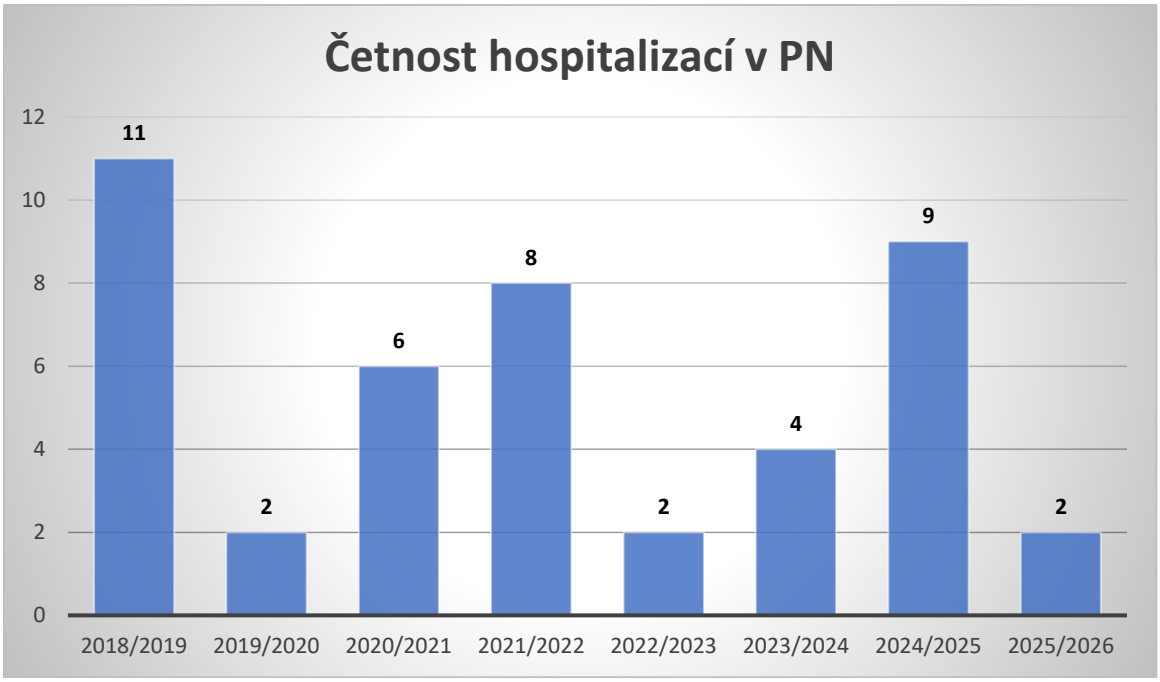

Způsob útěku ze zařízení
60
50
40
30
20
10
0
54
3
9
4
NENÁVRAT Z VYCHÁZKY
NENÁVRAT Z DOVOLENKY
PŘI PŘEVOZU Z NEMOCNICE, OD SOUDU APOD.
ADMINISTRATIVNÍ PŘÍJEM DÍVKY NA ÚTĚKU

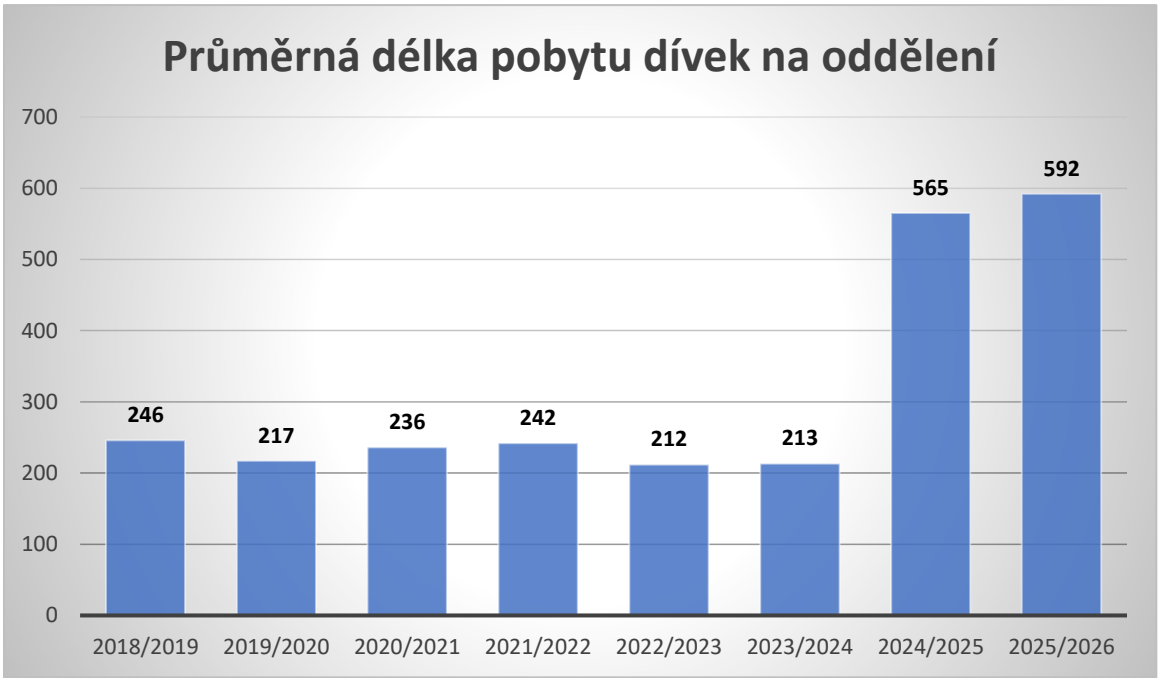

Způsob návratu z útěku
30
25
20
15
10
5
0
18
24
20
3
5
ZADRŽENA A PŘIVEZENA PČR
ZADRŽENA PČR A PŘIVEZENA PEDAGOGY VÚ
VRÁTILA SE SAMA
NA ÚTĚKU ZLETILA
DOPOSUD SE NEVRÁTILA

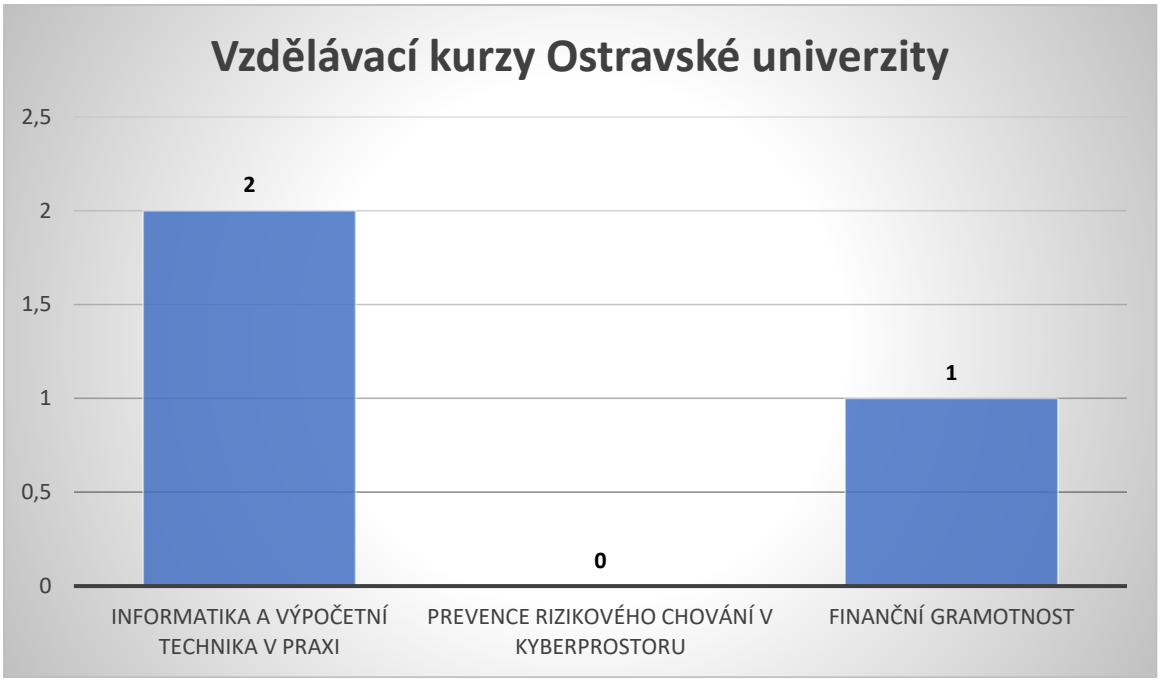

Počet dívek dlouhodobě na útěku
25
20
15
10
5
0
12
13
14
10
8
10
7
23
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026


Četnost přivolání RZS
25
20
15
10
5
0
7
0
18
11
6
20
18
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026


Četnost přivolání PČR
35
30
25
20
15
10
5
0
7
0
1
2
2
17
19
29
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026


Četnost hospitalizací v PN
12
10
8
6
4
2
0
11
2
6
8
2
4
9
2
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026


Průměrná délka pobytu dívek na oddělení
700
600
500
400
300
200
100
0
246
217
236
242
212
213
565
592
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026


Vzdělávací kurzy Ostravské univerzity
2,5
2
1,5
1
0,5
0
2
0
1
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA V PRAXI
PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V KYBERPROSTORU
FINANČNÍ GRAMOTNOST

Umístění dětí, pobyty mimo zařízení, odchody dětí, naplněnost oddělení

Statistické údaje 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 – oddělení ve FM

Umístěno celkem	21
PO	1
ÚV	18
OV	2
Prodloužené ÚV	0
Dlouhodobé pobyty mimo zařízení	1
Ukončeno pobytů celkem	9
Z toho:	
Zrušení ÚV	0
Zrušení PO	1
Zrušení OV	0
Dosažení zletilosti	5
Ukončení prodloužené ÚV	0
Umístění do náhradní rodinné péče	0
Přemístění do jiného zařízení	3
Přemístění na jiné oddělení	0
Ukončení Smlouvy	0

Přijato od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026	7
Průměrná naplněnost oddělení evidenční:	12,7
Průměrná naplněnost oddělení fyzická:	5,5
Umísťující zařízení:	
DDÚ Bohumín	1
DDŠ Šumperk	5
DÚ Ostrava – Kunčičky	2
DDŠ Ostrava, odd. Wattova	3
DDŠ Praha Sedlec-Prčice	1
VÚ Kostomlaty	2
VÚ Velké Meziříčí	3
VÚ Žulová	2

VIII. Hodnocení činnosti oddělení pro děti vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči Janová

Výchovně vzdělávací činnost

Vzdělávací činnost probíhala ve školním roce 2025/2026 pětkrát týdně v dopoledních hodinách na základě individuálních studijních plánů pro teoretickou výuku i praktické vyučování. Individuální studijní plány dodaly ústavy, kde jsou umístěni chlapci ve studijních oborech. Výuka a studium probíhaly v našem zařízení pod vedením pedagoga pro dopolední výuku. Ve sledovaném období chlapci pokračovali ve výuce započaté v původních ústavech a dle potřeby se připravovali na rozdílové či klasifikační zkoušky. Během školního roku mají chlapci možnost využívat dílny praktického vyučování, ve kterých se vyučuje v oblasti gastronomických oborů, stavebních oborů, oborů kovozpracujících a dřevozpracujících. Dále v rámci praktické výuky chlapci malovali prostory výchovného ústavu (obor malířské a natěračské práce). V rámci oborů, týkající se zahradnictví jsme pěstovali zeleninu a bylinky.

V případě nutnosti jsme dohodnuti s kolegy z ústavů, kde jsou chlapci umístěni v učebních oborech na odborném přezkoušení a možnosti ukončení postupných ročníků.

V této praxi pokračujeme již několik let a budeme pokračovat i v roce příštím. Tímto způsobem se nám daří chlapcům nápomoci v ukončení postupných ročníků v rámci výchovných ústavů po celé republice. V loňském školním roce jsme měli žáky, kteří ukončovali povinnou školní docházku, či dokončili postupné ročníky. I v tomto ohledu spolupracujeme s ústavy v rámci celé republiky.

V případě, že chlapec nebyl žákem školy, probíhala výuka dle individuálních možností všeobecně vzdělávací činnost dle Rámcového vzdělávacího programu našeho zařízení. Tento Rámcový vzdělávací plán zahrnuje oblasti: český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, zeměpis, dějepis, přírodopis, chemie, fyzika, protidrogová prevence, informatika, cizí jazyk, výchova ke zdraví, příprava na život a tělesná výchova. Jedná se o všeobecný přehled znalostí, které u dětí absentují v mnoha ohledech.

Určitým problémem se každoročně jeví příprava dětí na vyučování, a i když se nám již několik let daří pokračovat v zavedeném trendu v přípravě na vyučování řád, pravidelnost a důslednost, přesto některé děti nemají dostatečnou vůli a ochotu spolupracovat na školní přípravě.

V příštím školním roce bude všem učebním tématům opět věnována maximální pozornost, stejně jako v letech minulých, a to hlavně z důvodu minimální motivace pro vzdělávání u většiny dětí, které jsou do našeho zařízení umístěné. Dětem je vštěpována důležitost vzdělání v obecné rovině a tím i lepší možnost uplatnění na trhu práce po opuštění ústavní péče a vstupu do samostatného života.

Veškerá výchovně vzdělávací činnost s dětmi probíhala dle Ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti a dle Školního vzdělávacího programu.

V oblasti reedukace a resocializace byly stěžejní úkoly splněny. Jednalo se především o spolupráci s rodiči u potřebných dětí. Snažíme se zprostředkovat kontakt chlapcům i s matkami, které jsou ve výkonu trestu. Pravidelně probíhají videohovory, s matkami dětí, které o to projeví zájem. Další oblast práce je práce s programy rozvoje osobnosti jednotlivých dětí a dále o zájmové a volnočasové aktivity, sportovní činnosti atd. V programech rozvoje osobnosti se průběžně zapisuje kvalita plnění těchto programů u jednotlivých dětí, a to 1x týdně

do reedukačních listů dětí a 1x týdně do zápisů v knihách komunit, nadále zde jsou uvedeny kompetence, kterými má dítě disponovat při odchodu z ústavní péče.

Ke kompetencím po ukončení ústavní péče patří i možnost uplatnění dětí v rámci životních situací. Proto jsme se v tomto školním roce aktivně účastnili projektů, které zaštiťuje Ostravská univerzita. Na našem oddělení jsme děti vyučovali v projektech Počítačová gramotnost, Bezpečnost v kyberprostoru a Finanční gramotnost. Certifikát obdrželo 28 dětí, a to někteří chlapci zvládli i několik projektů současně.

Výchovně vzdělávací odpolední aktivity byly řádně organizovány a předem plánovány v týdenních programech výchovně vzdělávacích činností jednotlivých výchovných skupin. Plánování těchto činností zajišťovalo po celý školní rok jejich vyváženost. V průběhu školního roku je v rámci plánovaných výchovně vzdělávacích činností probíráno mimo jiné šestnáct témat, které jsou v osmi týdenních cyklech pravidelně s dětmi opakovány. Činnosti jsou v rámci roku probírány a opakovány různými formami tak, aby děti si z těchto činností zapamatovaly co nejvíce informací a byly schopny informace uchovat a použít i v životě po ukončení ústavní péče. Ve školním roce, stejně jako v roce minulém, jsme se zaměřili na kreativnost předávání informací dětem v rámci těchto aktivit.

Je nutné zmínit to, že stejně jako v předchozích letech jsme aktivně do tvorby týdenních programů zapojili většinu chlapců. V rámci klubových činností si děti připravují témata, která je zajímají a tyto prezentují ostatním. Vedou klubovou činnost a tím získávají zkušenosti i v oblasti sociálního učení a sociální interakce, tato praxe je již dlouhodobě zavedená a budeme v ní pokračovat i v následujících letech. Možnost podílet se na rozhodování a volbě aktivit chlapci většinou využívají. Samozřejmě se vyskytuje určitá část chlapců, kteří činnosti pouze pasivně účastní, bez zájmu o nové informace a zkušenosti, těchto je však menšina.

Nicméně v průběhu let nachází nové možnosti trávení času dětí v rámci výchovně vzdělávacích činností a stejně tak i v průběhu volnočasových aktivit. V tomto školním roce především v průběhu prázdnin jsme zintenzivnili možnosti trávení volného času mimo zařízení ústavu. V létě jsme chodili na koupaliště a výlety, stejně jako v jiných zařízeních, při zachování bezpečného prostoru pro děti i pedagogy. Další novou aktivitou je práce s hlínou, kdy jsme pořídili novou vypalovací pec a hrnčířský kruh, na kterém děti pod dohledem pedagogů pracují a jednak vytváří výrobky, a především v rámci terapeutických aktivit objevují nové cesty k sobě samým.

Vybavili jsme nově společenskou místnost, využili jsme daru, který jsme obdrželi. Bylo jím akvárium, které jsme dovybavili a nakoupili ryby, o které se děti starají. I děti, které neudrží dlouho pozornost, u této aktivity vydrží další dobu než u jakékoliv jiné. V rámci dopolední výuky je místnost využívána dopoledním pedagogem, kdy kontakt se zvířaty doplňuje čtením, naukou příbuzných předmětů a podobně.

K aktivitám, které jsme zavedli již v minulém školním roce (nová interaktivní místnost, nově vybudované atrium, kde děti relaxují), je toto dalším zpestřením jinak režimového, systémového zařízení.

Abychom zapojili do aktivit co nejvíce dětí, hledáme další cesty a nové možnosti, a v dětech zábavnou formou probudili zájem, sportovního ducha a v zavedeném systému činností oddělení dětem přinesli nové podněty. Pokračujeme s dětmi v pohybových aktivitách. V letošním roce pokračujeme s činnostmi z minulých let, kdy pro děti organizujeme sportovní dny. Speciální pedagožky a psycholog zařízení vymysleli systém úkolů, soutěží a činností v rámci sportovních

her a pravidelně v průběhu roku se koná šest akcí. V souhrnu a za podmínek, kdy není omezen běžný chod života v zařízení, se jedná o zimní sportovní den (probíhá v lednu), velikonoční akce, dětský den, letní sportovní den, EXTREME RACE závod, který se koná v říjnu.

Návštěvnost škol a učilišť, úspěšnost ukončení ročníku či studia

Ve školním roce 2025/2026 celkem 48 dětí nastoupilo nebo pokračovalo ve studiu. Základní školu studovalo 21 dětí. Do učebních oborů na středních školách bylo zařazeno 27 dětí. Nezařazených bylo 17 dětí, a to z důvodu dlouhodobých útěků, výkonu trestu, dokončení PŠD těsně před zletilostí, vyloučení z oboru na konci předchozího školního roku, nezájmu o vzdělání a jiné.

Převážně se jedná o děti se závažnými poruchami chování, u nichž se projevují poruchy pozornosti a soustředění doprovázené hyperaktivitou, které není možné zvládat běžnými výchovnými postupy a metodami. Díky častým útěkům ze zařízení, kde vykonávají ústavní či ochranou výchovu, z důvodu výkonu trestu odnětí svobody nebo výkonu vazby, pobytu v psychiatrické nemocnici, užívání zklidňující psychiatrické medikace, nebo experimentům s návykovými látkami, nefunkční či zcela chybějící primární rodiny, jsou mnohdy jejich základní znalosti a vědomosti nedostatečné, projevuje se u nich extrémní negace výuky. Z důvodů výše uvedených byla výuka koncipována tak, aby odrážela reálné možnosti chlapců a přihlížela k jejich individuálním schopnostem.

Přehled učebních a studijních oborů a počty studujících dětí je uveden ve statistické a grafické části zprávy.

Kontakty s rodiči, osobami odpovědnými za výchovu

Za sledované období, školní rok 2025/2026, lze konstatovat, že spolupráce s rodiči dětí byla na velmi dobré úrovni. Převážná většina dětí byla rodiči pravidelně telefonicky a písemně kontaktována. Zprostředkování hovorů chlapců s matkami ve výkonu trestu rovněž jsou pravidelnou aktivitou. Děti, pocházející z okolí, byly často rodiči navštěvovány, a to zejména o víkendech. Návštěvy v pracovních dnech také nebyly výjimkou. Nebyly ojedinělé ani pravidelné návštěvy rodičů ze vzdálenějších regionů, telefonický, písemný a kontakt v rámci sociálních sítí v takových případech však osobní návštěvy převažoval. V případě zájmu rodičů měly děti možnost trávit víkendové dovolenky doma.

Rodiče všech dětí jsme zkontaktovali obratem po nástupu dítěte do našeho zařízení a posléze tento kontakt trval. Informovali jsme rodiče o všech událostech, které souvisely s jejich dítětem. V kontaktu většiny dětí umístěných v zařízení po celou dobu pobytu komunikovala nejenom speciální pedagožka, psycholog, vedoucí oddělení ale především sociální pracovnice. V případě výskytu potíží jsme se jim snažili být nápomocní, a to nejen v oblasti výchovné, ale také i v oblasti sociální, například při jednání s úřady, zdravotnickými zařízeními, policií, PMS a dalšími.

Vzhledem k tomu, že úroveň jednotlivých rodin byla velmi rozmanitá, s tendencí k nižší ekonomické i sociální stabilitě, bylo zapotřebí, zejména k některým rodinným příslušníkům, volit individuální a citlivý přístup.

Závěrem lze konstatovat, že u všech dětí, probíhal alespoň základní kontakt s rodiči či jinými příbuznými. U mnohých byla jasně sledovatelná tendence k narovnání vztahů a zlepšení komunikace. U dětí, kterým se toto nedařilo, či kontakt s rodiči zavrhovali, jsme intenzivně působili na změnu postojů a přístupu. Zde svou neoddiskutovatelnou roli sehráli psycholog,

speciální pedagožka a zejména sociální pracovnice oddělení. Ve spolupráci s pracovníky příslušných OSPOD zjišťujeme názory dětí a odpovědných osob za výchovu na poskytovanou péči v našem zařízení v souladu se standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Výchovná opatření

Ve sledovaném období bylo dětem uděleno celkem **317** opatření ve výchově a z toho bylo uděleno **169 „kladných opatření ve výchově“** podle ustanovení § 21 odst. 3, odst. 4) zák. č. 109/2002 Sb. a **148 „záporných opatření ve výchově“** podle ustanovení § 21odst. 1) zák. č. 109/2002 Sb.

Počet udílených opatření souvisí s programem rozvoje osobnosti dítěte a kreditním systémem, od kterého se odvíjí udělované výhody dětem a délka jejich pobytu na oddělení. Tento školní rok jsme poprvé, kdy tento ukazatel sledujeme, dosáhli výsledku, kdy kladné opatření ve výchově jsou ve vyšším počtu nežli záporné.

Dlouhodobé útěky, útěky a vzdálení dětí

Pro účely zpracování výroční zprávy jsou *útěky* dětí rozděleny podle jejich délky na *dlouhodobé útěky, útěky* a *vzdálení* dětí.

V daném školním roce bylo evidováno celkem **33** *dlouhodobých útěků* (absence v zařízení nad jeden měsíc).

Za *útěk* je považována nepovolená absence v zařízení v délce od 24 hodin do 1 měsíce. Počet útěků nad 24 hodin do 1 měsíce bylo **49.**

Za *vzdálení* je pak označována nepovolená absence dítěte v zařízení v délce do 24 hodin. V letošním roce jsme zaznamenali celkem **11** případů vzdálení dětí.

Nutno podotknout, že ze statistiky vyplývá, že s porovnáním s loňským obdobím se počty útěků a vzdálení zásadně nezměnily.

Z areálu zařízení se podařilo utéci **1** chlapci, z dovolenky či vycházky se nevrátilo **71** dětí, administrativně bylo na útěku přemístěno **6** chlapců a **15** dětí uteklo při převozu, nebo z lékařského ošetření.

Počet útěků z areálu zařízení se oproti loňskému roku výrazně eliminoval. Celkové počty pohybů jsou nižší než v předchozích letech.

Návraty do ústavu byly v **33** případech realizovány Policií ČR, v **13** případech se děti vrátily do ústavu samy, 1 chlapec zletil na útěku**, 7** dětí bylo administrativně přemístěno do jiného ústavu, **4** děti byly umístěny na vazbu a ve **32** případech byly děti přivezeny pracovníky VÚ.

Oproti minulému období se výrazně snížil počet útěků i vzdálení dětí, protože chlapci mají možnost samostatných vycházek ve větší míře a společných vycházek s vychovateli než v minulých obdobích.

Hodnocení výchovných skupin

Ve školním roce 2025/2026 jako v předchozím roce pracovalo zařízení za kapacity všech skupin. Na oddělení tedy bylo otevřeno **5** výchovných skupin. Nicméně nutno uvést, že z důvodu personálních, jsme několik měsíců měli kapacitu omezenou na 4 skupiny. Na celkovém počtu umístěných dětí, se omezení počtu skupin prakticky neprojevilo. Maximální počet dětí na skupině je **6** dětí. Všechny výchovné skupiny byly skupiny chlapců, z toho na třech skupinách probíhal odděleně výkon ústavních výchov, na jedné skupině odděleně výkon

ochranných výchov a na poslední skupině probíhal souběžně výkon ústavní i ochranné výchovy, a to vždy se souhlasem MŠMT.

Obecné hodnocení

Vzhledem k délce pobytů dětí v našem oddělení, děti jsou většinou umisťovány na dobu nezbytně nutnou, lze práci skupin hodnotit pouze v případě jednorázových či krátkodobých akcí a plánovaných činností. Jedná se zejména o činnosti vyplývající z denního režimu, vnitřního řádu, týdenních programů výchovně vzdělávacích činností jako jsou dopolední společné aktivity v rámci výuky, sportovní turnaje, volnočasové aktivity a v neposlední řadě kroužek sportovně-relaxační, esteticko-výtvarný a kroužek přípravy na samostatný život.

Každá skupina na oddělení pracuje samostatně, a to ve všech činnostech. Samostatně je realizováno ubytování, vzdělávání, výchovně vzdělávací i volnočasové aktivity. Skupiny se navzájem nepotkávají. Takové opatření je nezbytné především z důvodu bezpečnosti dětí a také zajištění bezpečnosti pedagogického personálu.

Lze konstatovat, že se snažíme vytvořit rodinné prostředí, a to i v případě, kdy je na skupině umístěno dítě s psychiatrickou zátěží, nebo se sklony k agresivitě. Intenzivní individuální prací a vztahem k dětem vytváříme bezpečné prostředí pro děti i dospělé, přátelské prostředí s jasně stanovenými transparentními pravidly. Zdravě nastavená pravidla skupiny, zdravá dynamika poté eliminuje i projevy dětí v přílišné „familiárnosti“, která vede ke snaze posouvat vymezené hranice, měnit dohodnutá pravidla a licitovat o množství plněných povinností.

Prevence sociálně patologických jevů

Za patologické jevy a asociální projevy, které se v našem typu zařízení vyskytují v nejčastější míře, považujeme především majetkovou trestnou činnosti, vandalismus, šikanu zneužívání návykových látek, útěky ze zařízení.

Majetková trestná činnost

V rámci prevence a eliminace projevů v našem zařízení jsme zajistili uzamykatelnost všech skříněk dětí, čtvrté a páté výchovné skupiny, přičemž děti jsou systematicky vedeny k zodpovědnosti za své věci a pravidelnému zamykání svých skříněk. Na výchovných skupinách chlapců 1VS, kde probíhá výkon ochranné výchovy, 2VS probíhá výkon souběžně výkon ochranné a ústavní výchovy a 3VS, kde probíhá výkon ústavní výchovy, na základě zákonných podmínek, má každé dítě svůj pokoj, kde má uloženy své věci.

Další formou prevence jsou diskuze a tematické bloky v rámci výchovně vzdělávacích činností na téma trestní odpovědnost, trestní zákon atd.

V rámci preventivních aktivit a spolupráce jsme ve školním roce uskutečnili setkání mladými dospělými z Věznice Heřmanice, kdy se naši chlapci setkali s uvězněnými mladými dospělými ve výkonu trestu odnětí svobody. Jeden z těchto mladých dospělých byl mužem, který ve věku mladistvého pobýval v našem zařízení, kde vykonával výkon ústavní výchovy. Tento kontakt s reálnými osobami byl pro naše chlapce velkým přínosem.

V případě získání informací o spáchání majetkové trestné činnosti některým z dětí je rovněž využívána forma individuálních pohovorů s vychovatelem, speciálními pedagogy, psychologem a vedoucí oddělení. Děti jsou v rámci preventivních aktivit poučovány o trestně právních důsledcích trestné činnosti v obecné rovině.

Šikana

Za uplynulý školní rok jsme se nesetkali na našem oddělení se závažným případem šikany. Pokud některý s pedagogických pracovníků získal indicie o chování mající znaky šikany, byl tento podnět ihned řešen. O každém náznaku takového chování je informováno vedení, proveden zápis v programu EVIX a tento poznatek je probrán na odpoledním předání směn. Řešením bylo zintenzivnění preventivní práce s dětmi formou individuálních či skupinových pohovorů s dětmi za přítomnosti terapeutického týmu, popřípadě jiné rozmístění dětí na skupinách. Díky stále přítomnosti pedagogických pracovníků na skupině dětí a jejich většímu počtu není prostor pro rozvoj tohoto patologického jevu. V rámci prevence jsou do týdenních programů výchovně vzdělávacích činností zařazovány přednášky a diskuze o vymezení pojmu šikana, osobní svoboda a její omezování a trestní důsledky takového jednání.

Prevence drogových závislostí

Primární prevence drogových závislostí probíhala v uplynulém školním roce, stejně jako v předešlých letech, zejména formou projekcí filmů a dokumentů k dané tématice a formou přednášek a řízených diskuzí v rámci plánovaných výchovně vzdělávacích činností. Dále sekundární prevence probíhala v uplynulém školním roce zejména formou screeningu pomocí testů na prokázání požití návykových látek, dále se využíval digitální tester na prokázání alkoholu v dechu.

Terciární prevence probíhala jako v předchozích letech ve spolupráci s PN v Opavě, oddělení pro léčbu drogových závislostí – této možnosti jsme letos využili ve čtyřech případech. Nezbytnou součástí prevence drogových závislostí je především individuální práce pedagogických pracovníků, a především speciálních pedagožek a psychologa s jednotlivými chlapci, kteří byli závislostí ohroženi. Tato forma práce se jeví jako nejúčinnější. Nutno však říci, že chlapci, kteří jsou umístěni ve výchovném zařízení, nejsou motivovanými klienty a problém se závislostí si mnohdy nepřipouští a bagatelizují. Opakovaně ve zneužívání návykových látek selhávají.

Rozšířeným a stupňujícím fenoménem posledních let se stávají i syntetické omamné a psychotropní látky. S těmito látkami v rámci závislostního chování mají naši chlapci stále větší problém, a proto jsme se rozhodli zneužívání těchto látek zohlednit i ve vnitřním systému. V rámci adiktologie a závislostního chování není rozdíl v požití jakékoliv omamné látky a změně vědomí, kterou dětem přivodí. Edukace v tomto ohledu je náročná, neboť se nejedná o nelegální látky a z toho důvodu je práce s dětmi o to složitější.

Tabakismus

Za uplynulý školní rok jsme opět řešili zneužívání i tabákových výrobků dětí na oddělení a donášku tabákových výrobků do zařízení výchovného ústavu. Cigarety v posledních letech ustupují vaporizérům a nikotinovým polštářkům, které si děti přinášejí do zařízení. Odhalení takové donášky do zařízení a odhalení zneužití takových látek začíná být složitější než v minulých letech.

Byť je každé dítě bylo srozumitelně seznámeno s nulovou tolerancí zneužívání nebo distribucí tabákových výrobků v zařízení, stále se stává, že děti se pokusí pronést tabákové výrobky deo zařízení. Naším primárním cílem zůstává přísný zákaz zneužívání tabákových výrobků na oddělení dětí i zaměstnanců. O této nulové toleranci jsou seznamování i rodiče umístěných dětí v našem zařízení. Nezbytnou součástí prevence je především individuální

práce pedagogů s jednotlivými dětmi při výchovně vzdělávacích činnostech. Při delším pobytu je již dítě srozuměno s pravidly zařízení, ale i přesto se donáška do zařízení a zneužívání tabákových výrobků v zařízení opakovaně řeší.

Dílčí projevy tabakismu dětí byly individuálně řešeny pedagogickými pracovníky a dále doplněno znevýhodněním v oblasti záporných opatření ve výchově.

Vandalismus

V našem zařízení jsme se v uplynulém školním roce setkávali s ničením ústavního majetku. Nicméně takové projevy byly v minimálním počtu. Snížení takových projevů byl i následek vybavení pokojů pevným kovovým nerozbitným nábytkem. Oddělení v Polance nad Odrou bylo vybaveno tímto nábytkem po vzoru oddělení ve Frýdku – Místku. K ničení majetku dochází z různých důvodů, jedním z důvodů je získání pozornosti jak pedagogů, tak i dětí ve vrstevnické skupině. Další důvod je vnitřní rozpoložení dítěte, kdy tímto způsobem dítě upustí vnitřní tlak. Důvod přivolání RZS a možný převoz do jiného zařízení se v tomto školním roce prakticky neobjevil. Pokud však k tomuto dojde, pracovníci záchranné služby si pro zachování vlastní bezpečnosti přivolávali také cestou IZS pracovníky Policie ČR. V případě takových dětí se nedá zcela určit, zda projevy souvisí s psychiatrickou diagnózou, nebo se jedná o účelové manipulativní chování. Vandalismus se ale nadále objevuje, kdy děti způsobí škody úmyslným poškozením.

Primární prevence vandalismu probíhala, stejně jako v předešlých letech, zejména formou řízených diskuzí v rámci plánovaných výchovně vzdělávacích činností, a především formou individuálních pohovorů s jednotlivými dětmi. Uvedené poškozování majetku v rámci skutkové podstaty poškozování cizí věci bylo řešeno pohovorem s následným výchovným opatření majetku dítětem, popř. bylo-li to možné uvedením majetku do původního stavu opravou, kterou provedlo dítě ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem. Pokud škoda na majetku přesáhla hranici přestupkové hodnoty, byli jsme nuceni podat trestní oznámení pro trestný čin. Všechna tato opatření mají mít především výchovný charakter, ale návratnost náhrady za poškozený majetek není příliš vysoká.

Hodnocení efektivity reedukační práce

Ve školním roce 2025/2026, stejně jako v letech předchozích, mělo každé z dětí ihned po svém nástupu do našeho zařízení zpracován Program rozvoje osobnosti (PRO). V zařízení s potřebou intenzivní individuální péče má PRO tři fáze. (1. Fáze adaptační, 2 fáze programu rozvoje osobnosti a 3 fáze předvýstupní). Třífázový PRO souvisí s kreditním systémem, který je na oddělení zaveden. Chlapci byli s jednotlivými fázemi programu individuálně seznamováni na počátku každé fáze a mají možnost se k němu písemně vyjádřit. Kreditní systém byl aktualizován naposledy k 1.9.2018. Již v předchozích školních letech se prodloužila délka předvýstupní fáze pobytu, z důvodu intenzivnější sebekontroly, sebereflexe a spoluzodpovědnosti dětí v rámci sociálního učení a rovněž z důvodu právních změn souvisejících s přemisťováním dětí z našeho oddělení do jiných výchovných ústavů. Průměrná délka pobytu dětí na našem oddělení se již několik let zkracuje. Reedukační práce na oddělení pro potřeby intenzivní individuální péče není vždy úspěšná v plném rozsahu. Nicméně nutno říci, že v tomto roce se nám podařilo stabilizovat nejvyšší počet dětí, za poslední roky. Tento výsledek vypovídá o intenzivní společné práci pedagogů, etopedů, psychologa, sociální pracovnice a prakticky všech pedagogických pracovníků v zařízení. Vztah k dětem, jasně

vymezené hranice interakce, na kterém závisí naše výchovná práce s dětmi, se nám v tomto školním roce povedla zúročit a odrazila se v úspěšnosti samotných dětí.

Částečným úspěchem u chlapců je i pokrok a spolupráce alespoň v jednom bodě svého Programu rozvoje osobnosti, což lze také považovat za úspěch. Dalším úspěchem je získání kompetencí, které má dítě ovládat po ukončení pobytu v našem zařízení. V tomto trendu budeme pokračovat i v letech příštích. Na druhé straně je však třeba zmínit i ty, u kterých byla efektivita reedukace naprosto mizivá, a to jsou především ti, kteří byli celý školní rok nebo jeho převážnou část mimo vliv našeho zařízení a speciálně pedagogického působení – ať už byli opakovaně na dlouhodobých útěcích anebo ve výkonu trestu.

V obecné rovině však můžeme říci, že oproti loňskému roku se výjezdy RZS a PČR výrazně nezměnily. Stejně jako v minulém období, je třeba také zmínit skutečnost, že v i tomto školním roce se nám daří snižovat počet dětí, které pravidelně užívaly psychiatrickou medikaci, stejně jako v předchozím období. Faktory ovlivňující tuto situaci jsou: jednak intenzivní etopedická a psychologická práce s dětmi, umístění dětí do našeho zařízení po dlouhodobých útěcích, na kterých medikaci neužívaly, následné odmítnutí medikace, případně nesouhlas rodičů, nebo umístění dětí bez medikace z jiných zařízení. Dalším důvodem je také odmítnutí medikace dětí, které čeká zletilost a ví, že v dospělosti psychiatrickou medikaci užívat nebudou.

Vyhodnocení změn v chování a jednání chlapců v ústavech po návratu z Oddělení pro děti vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči

Jako již v předešlých letech jsme opět pomocí dotazníkové metody a vzájemné spolupráce s ostatními výchovnými ústavy získávali informace o změně chování, jednání a postojů jednotlivých dětí po jejich návratu do původního zařízení.

Za sledované období jsme zaznamenali zlepšené výsledky v chování propuštěných dětí. Poměr dětí, které se vrátí ke svému závadovému jednání oproti dětem, které se k němu již nevrátí, je velmi podobný s předchozími roky (obvykle cca 1:1) Během sledovaného období naše zařízení opustilo 44 dětí, což je nejvyšší číslo v celé historii oddělení Janová. Částečně je to dáno vysokým počtem zletilostí v tomto roce (12), ale nejpřekvapivějším číslem je počet ukončených ústavních výchov (7) – což je opět nejvyšší doposud dosažené číslo.
Během tohoto školního roku se nám podařilo stabilizovat 9 dětí, které už se ke svému závadovému jednání nevrátily.

Závěr

Výsledky uplynulého školního roku potvrzují, že společná a systematická práce celého odborného týmu – pedagogů, etopedů, psychologa a sociální pracovnice, přináší konkrétní výsledky. Ve sledovaných parametrech jsme v tomto školním roce dosáhli nejlepších výsledků, kterých jsme v dosavadní práci zařízení dosáhli. Za nejdůležitější však nepovažujeme samotná čísla a statistické ukazatele. Skutečný význam naší práce vidíme především v tom, zda se daří dětem pomáhat tak, aby byly po ukončení ústavní péče schopny obstát v běžném životě, převzít odpovědnost za vlastní rozhodování a zvládat své životní role a povinnosti. Naše práce je založena na vztahu, důvěře a současně na pevných a jasných pravidlech. Právě propojení těchto principů vytváří pro děti prostředí, ve kterém se mohou učit orientovat ve svých povinnostech, nést odpovědnost za své jednání, zvládat konfliktní a zátěžové situace a postupně získávat kompetence potřebné pro samostatný život.

Úspěchem proto není pouze to, že dítě zvládne pobyt v zařízení. Za skutečný výsledek považujeme především jeho schopnost využít získané zkušenosti po odchodu z ústavní péče – v práci, ve vztazích, při hospodaření, v péči o sebe i v běžných každodenních situacích. Cílem naší práce je, aby děti po odchodu dokázaly obstát v elementárních životních rolích a úkolech a aby se jejich minulá zkušenost nestala překážkou jejich dalšího života.

Uplynulý školní rok tak vnímáme nejen jako období velmi dobrých měřitelných výsledků, ale především jako potvrzení smyslu společné práce celého týmu. Každý z odborníků přináší do péče o děti jiný pohled a jinou kompetenci. Teprve jejich propojením však vzniká komplexní přístup, který může dítěti skutečně pomoci připravit se na život mimo ústavní péči.

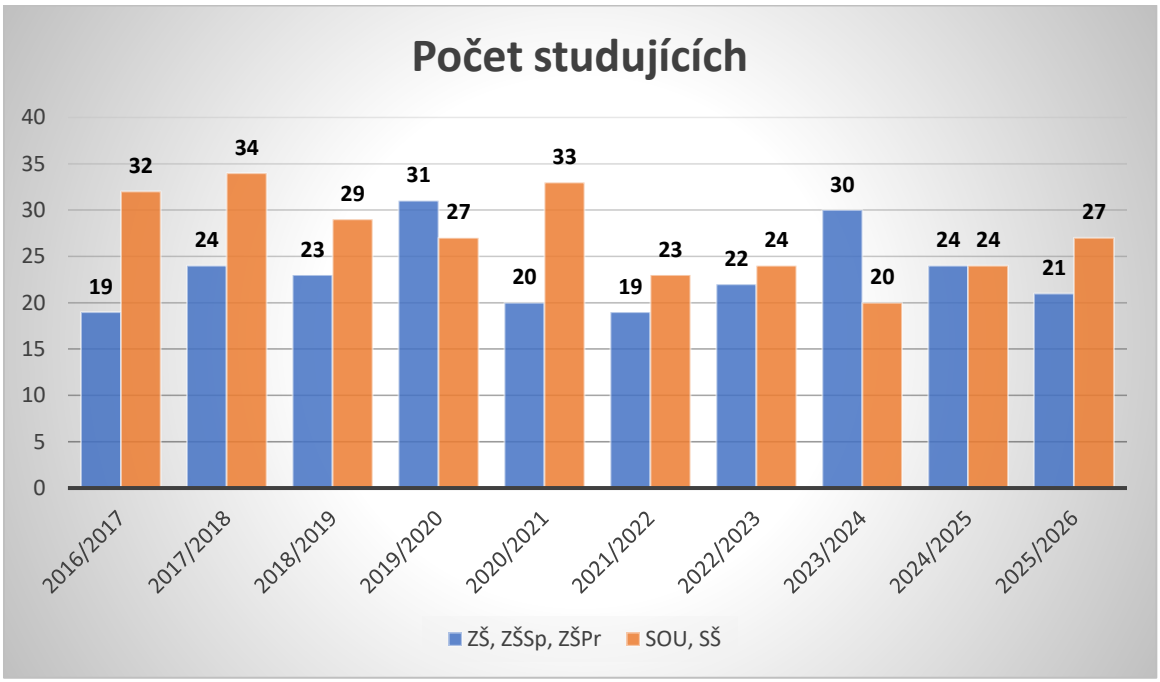
Přehled učebních a studijních oborů a počty studujících chlapců

Učební obor	Počet studentů
Stavební práce	21
Opravárenské práce	1
Práce ve stravování	1
Stravovací a ubytovací služby	1
Obráběč kovů	1
Strojírenské práce	2
Základní škola	21
Nezařazeno	17

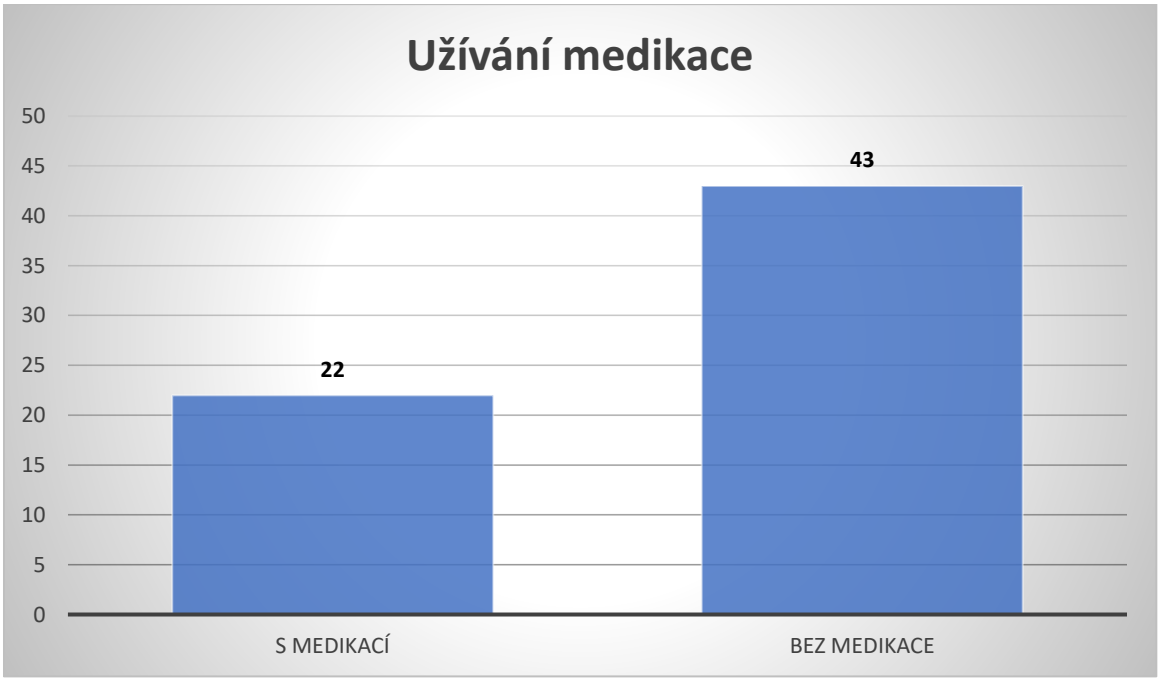
Učební obor	**ročník**	**počet studentů**
Práce ve stravování	1./2	1
Strojírenské práce	1./3	1
Stavební práce	1./2	17
	2./2	3
	2./3	1
Opravárenské práce	2./3	1
Opravárenské práce	2./3	1
Stravovací a ubytovací služby	1./3	1
Základní škola	6./7	1
	7./7	2
	7./8	3
	7./9	2
	8./8	6
	8./9	3
	9./9	4
Nezařazen		17

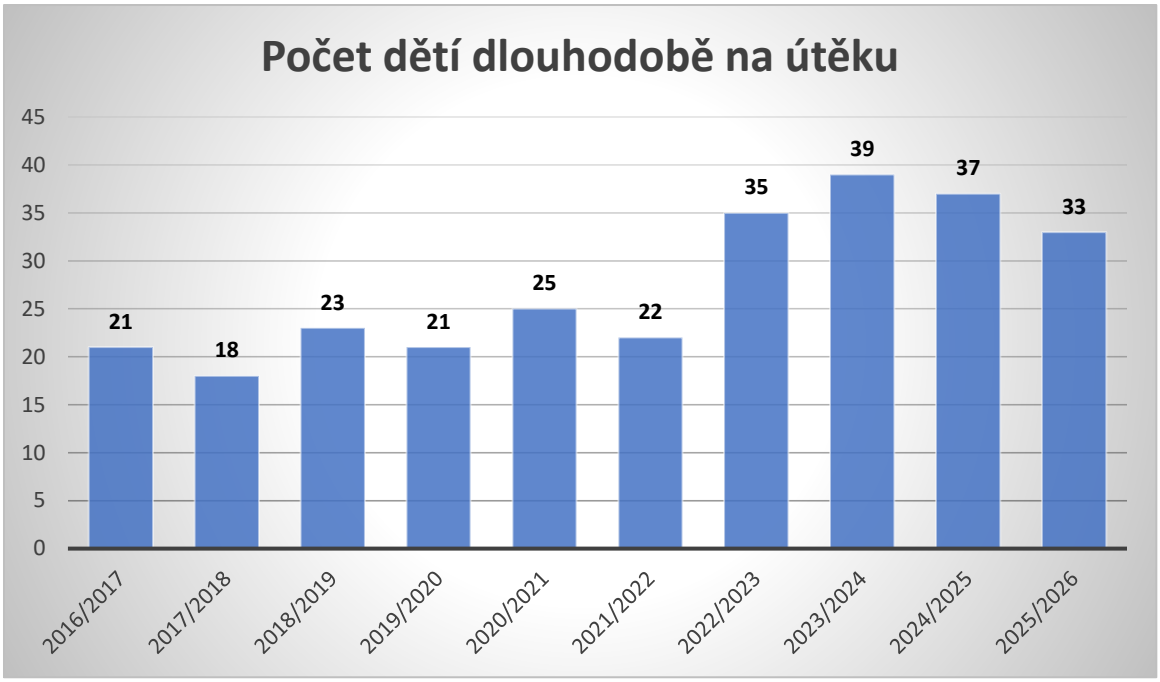
Vývoj vybraných statistických ukazatelů

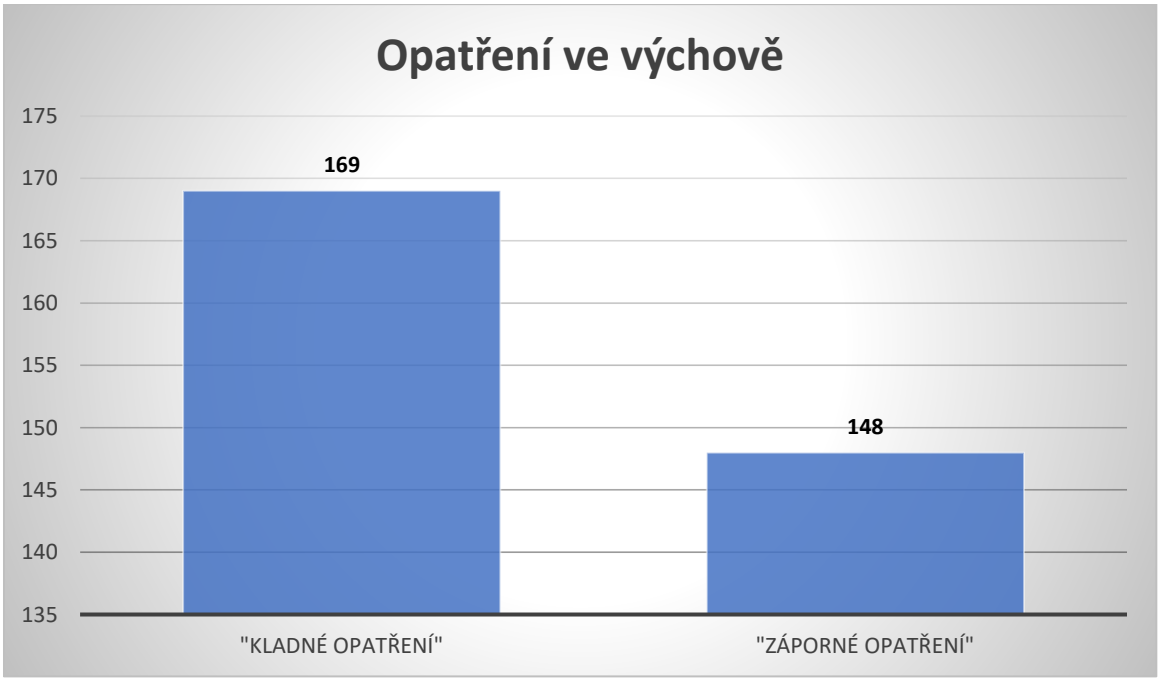




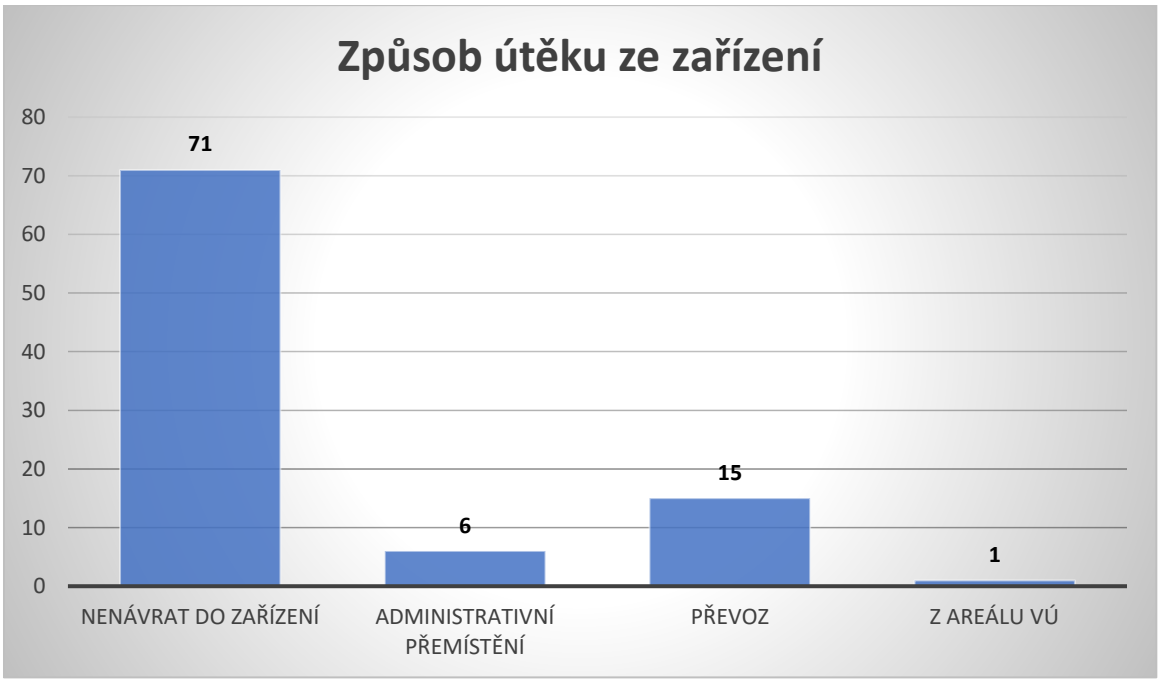

Počet navštěvovaných učebních oborů
12
10
8
6
4
2
0
10
8
8
8
10
9
8
5
8
6
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026

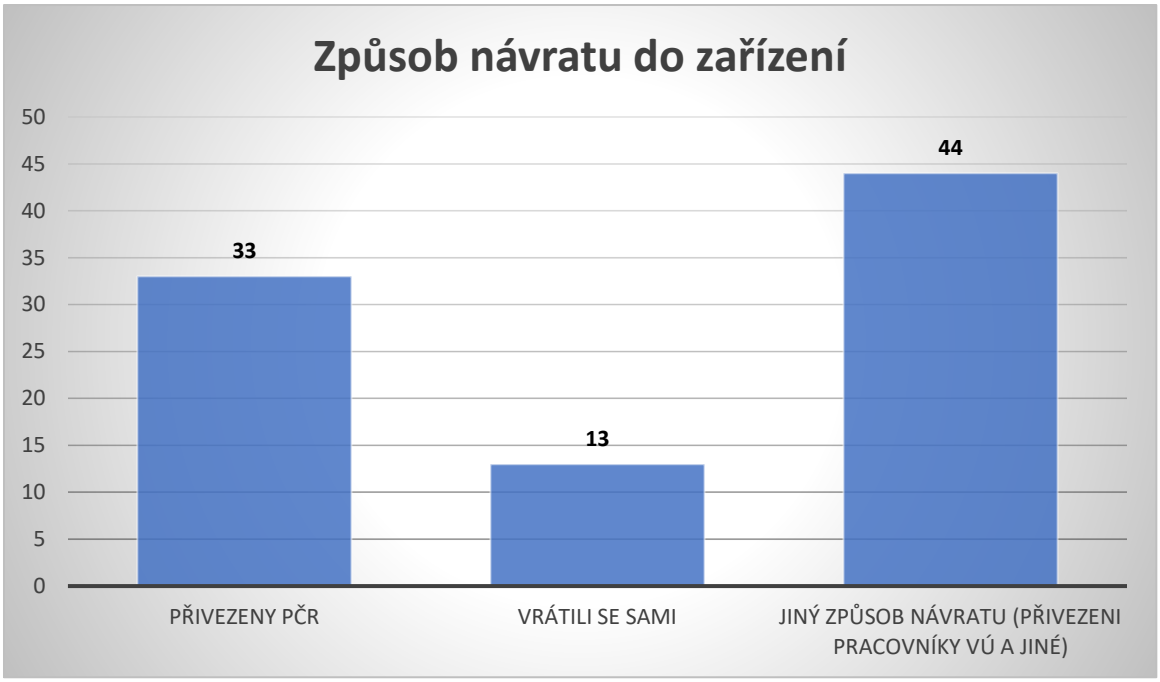

Užívání medikace
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
22
43
S MEDIKACÍ
BEZ MEDIKACE

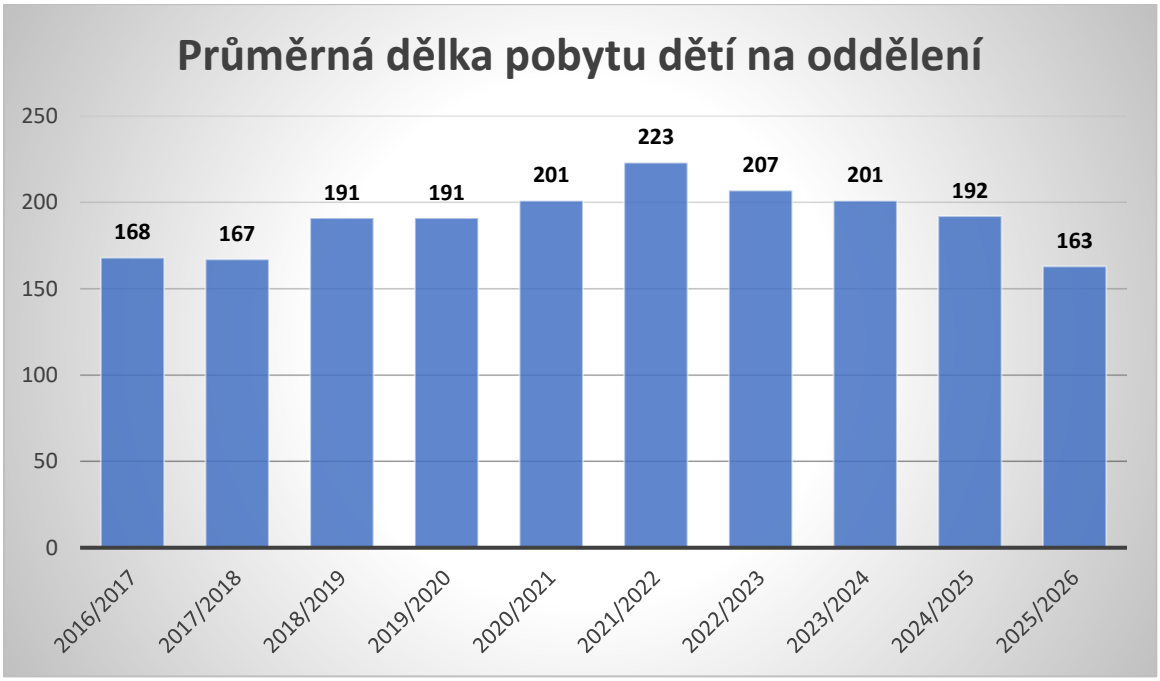

Počet dětí dlouhodobě na útěku
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
21
18
23
21
25
22
35
39
37
33
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026

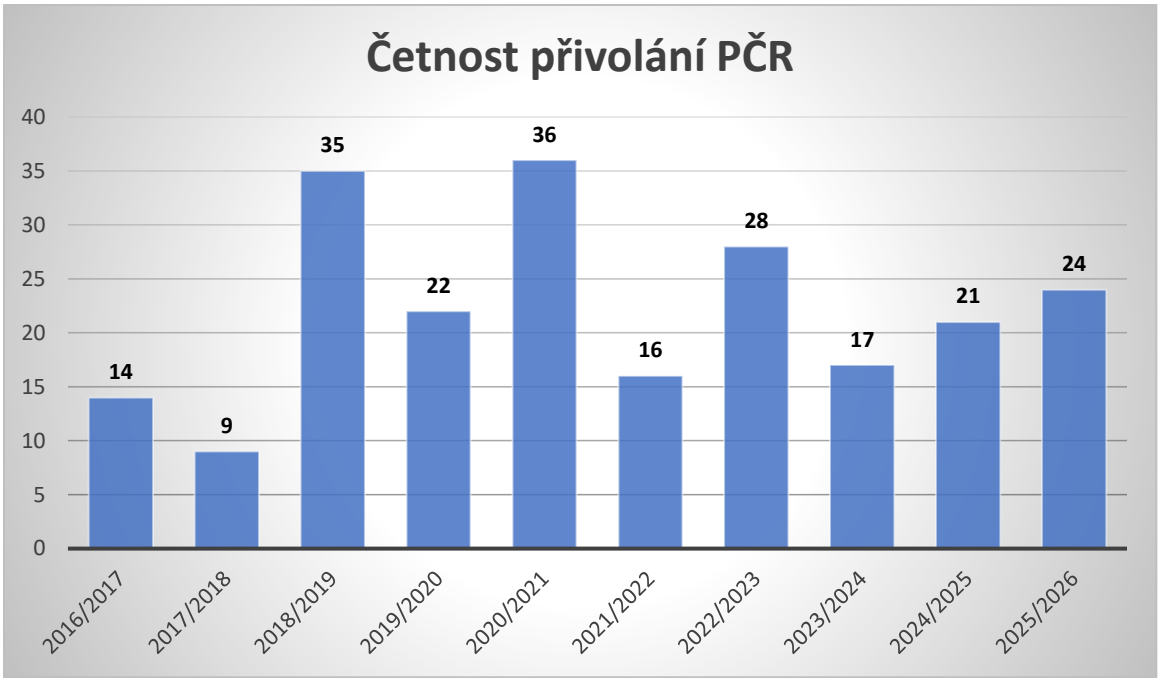

Opatření ve výchově
175
170
165
160
155
150
145
140
135
169
148
"KLADNÉ OPATŘENÍ"
"ZÁPORNÉ OPATŘENÍ"

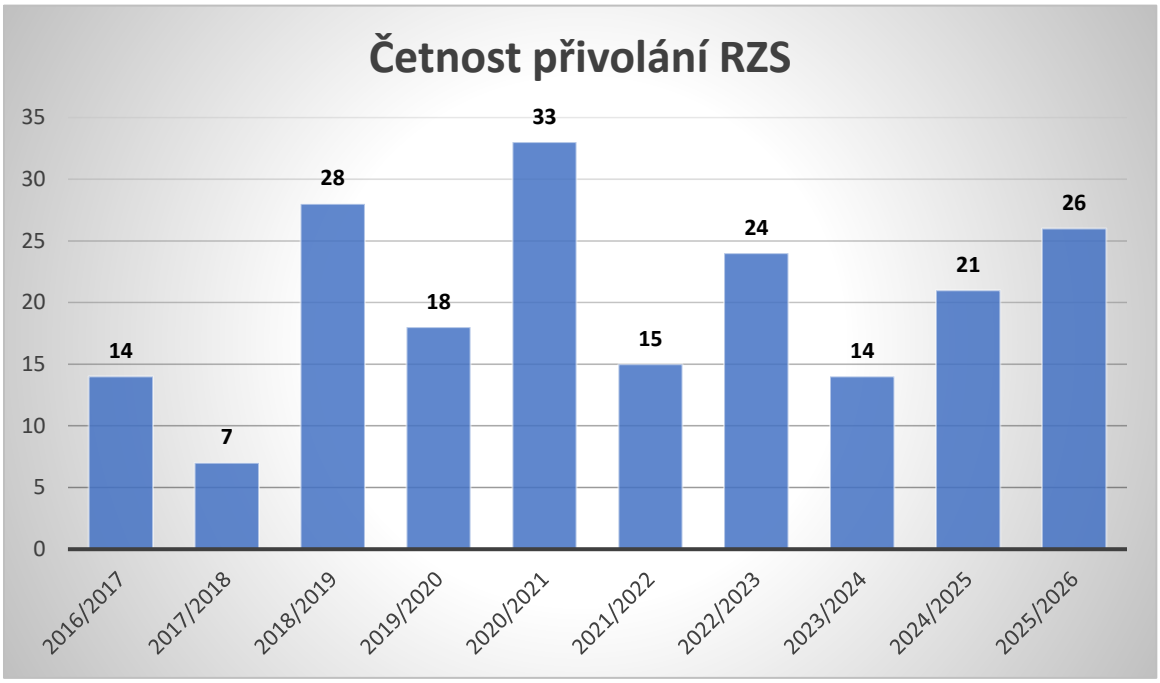

Počet útěků a vzdálení
60
50
40
30
20
10
0
33
49
11
DLOUHODOBÝ ÚTĚK
ÚTĚK
VZDÁLENÍ

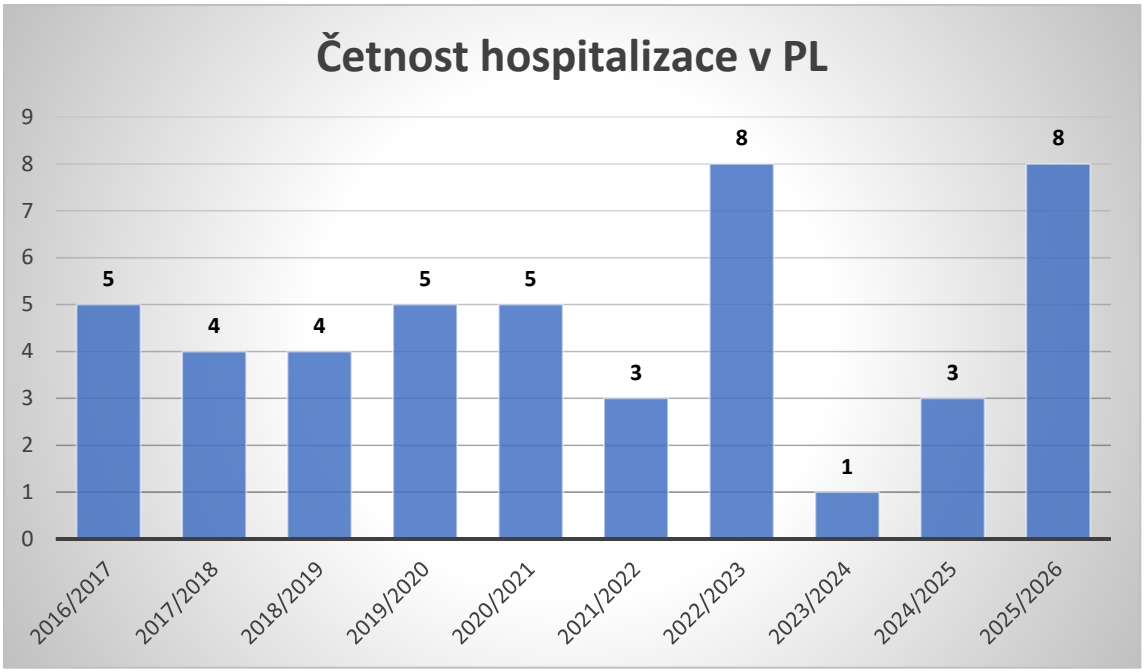

Způsob útěku ze zařízení
80
70
60
50
40
30
20
10
0
71
6
15
1
NENÁVRAT DO ZAŘÍZENÍ
ADMINISTRATIVNÍ PŘEMÍSTĚNÍ
PŘEVOZ
Z AREÁLU VÚ

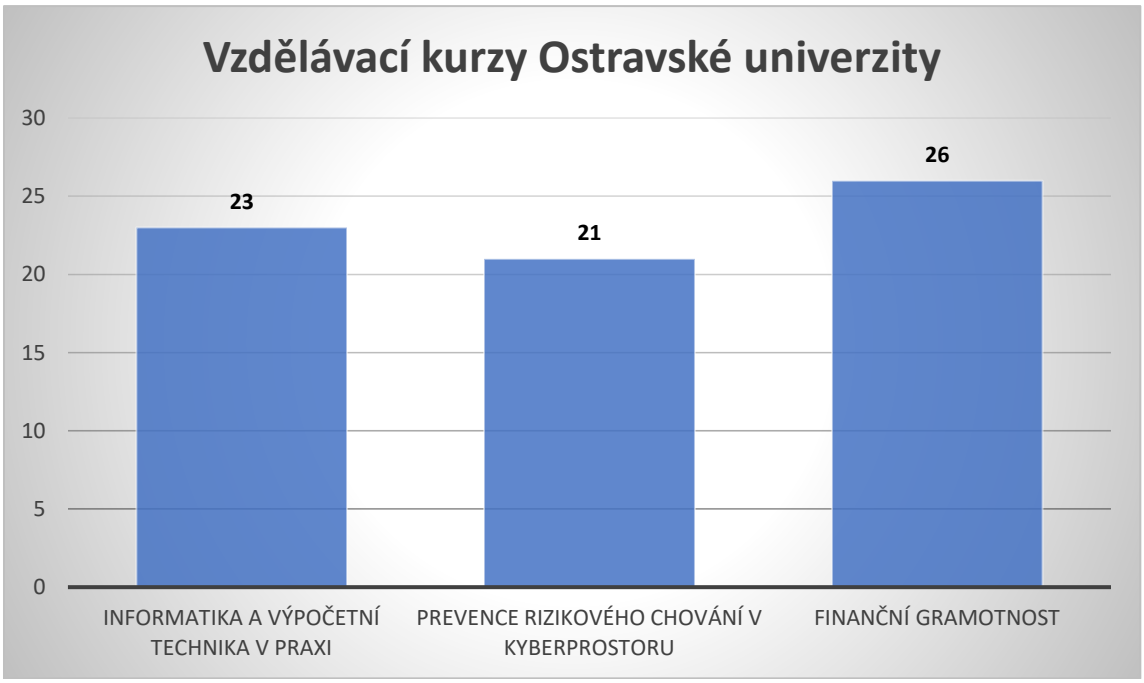

Způsob návratu do zařízení
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
33
13
44
PŘIVEZENY PČR
VRÁTILI SE SAMI
JINÝ ZPŮSOB NÁVRATU (PŘIVEZENI PRACOVNÍKY VÚ A JINÉ)


Průměrná délka pobytu dětí na oddělení
250
200
150
100
50
0
168
167
191
191
201
223
207
201
192
163
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026


Četnost přivolání PČR
40
35
30
25
20
15
10
5
0
14
9
35
22
36
16
28
17
21
24
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026


Četnost přivolání RZS
35
30
25
20
15
10
5
0
14
7
28
18
33
15
24
14
21
26
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026


Četnost hospitalizace v PL
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
5
4
4
5
5
3
8
1
3
8
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026


Vzdělávací kurzy Ostravské univerzity
30
25
20
15
10
5
0
23
21
26
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA V PRAXI
PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V KYBERPROSTORU
FINANČNÍ GRAMOTNOST

Umístění dětí, pobyty mimo zařízení, odchody dětí, naplněnost oddělení

Celkově umístěné děti na odd.	**65**	z toho na základě ÚV	53
		z toho na základě OV	8
		z toho na základě PO	4

Pobyty mimo zařízení **8**

Odchody dětí z odd. **44**

z toho zrušení ÚV soudem	5
z toho zrušení OV soudem	0
z toho zrušení PO soudem	1
z toho dosažením zletilosti	15
z toho dosažením 19 let (u prodloužené ÚV)	0
z toho umístěním do náhradní rodinné péče	0
z toho přemístění do jiného zařízení	19
z toho přemístění na jiné oddělení	4
ukončením „smlouvy“	0
úmrtím	0

Přijato od 1.9.2023 do 31.8.2024: **35**

Průměrná naplněnost oddělení evidenční: **29,17**

Průměrná naplněnost oddělení fyzická: **15,81**

Umísťující zařízení:

VÚ, ZŠ a ŠJ Žulová	2
VÚ a SVP Pšov	1
DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Brno	1
VÚ, SVP HELP, ZŠ a SŠ Střílky	2
VÚ, SŠ a ŠJ Dřevohostice	1
DÚM, DDŠ, SVP a ZŠ Ostrava-Kunčičky, odd. Zákrejsova	2
DÚM, DDŠ, SVP a ZŠ Ostrava-Kunčičky	3
Oddělení Hrabůvka	4
VÚ, SŠ a ŠJ Višňové	2
DDŠ a ZŠ Ostrava – Kunčice	1
VÚ, SŠ a ŠJ Kutná Hora	1
VÚ, SŠ a ŠJ Hostinné	3
DÚ, DDŠ, DD, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice	3
VÚ, SŠ a ŠJ Buškovice	1
DDŠ, ZŠ a ŠJ Těrlicko	2
VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Moravský Krumlov	1
DDŠ, ZŠ a ŠJ Jihlava	1
VÚ Husův domov	1
DDŠ, ZŠ a ŠJ Horní Maršov	3

Jednotlivé kapitoly této výroční zprávy zpracovali:

I. - V. Mgr. Pavel Němynář
ředitel zařízení

VI. PhDr. Mgr. Julius Kopčanský, LL.B., LL.M., MBA.
zástupce ředitele a vedoucí oddělení Ostrava-Hrabůvka

VII. Mgr. Lucie Novotná
vedoucí oddělení Frýdek-Místek

VIII. PhDr. Tamara Wysoudilová
vedoucí oddělení Janová

Bc. Gabriela Ulmannová
sociální pracovnice oddělení Janová

Ostrava 21. 9. 2026

Mgr. Pavel Němynář
ředitel zařízení

Mgr. Pavel Němynář
Digitálně podepsal Mgr. Pavel Němynář
Datum: 2026.10.01 10:13:19 +02'00'

Mgr. Pavel Němynář

Od: KPA Roman <roman.posolda@kolaproafriku.cz>
Odesláno: neděle 2. srpna 2026 14:05
Komu: Mgr. Pavel Němynář; Julius Kopčanský
Předmět: Kola pro Afriku - nakládka kol do Gambie 29.7.2026
Přílohy: 11. Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg; Nakládka 07-2026.jpeg; 6. Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg; 9. Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg; 7. Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg; 5 Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg; 5. Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg; 2. Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg; 3 Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg; 2 Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg; 1 Nakládka do Gambie 07-2026.jpeg

Vážený pane řediteli,
vzácní blízcí, kluci a vychovatelé,

z celého srdce bych Vám chtěl poděkovat za vaši skvělou pomoc a podporu při slavnostní nakládce kontejneru dne 29. července 2026 v centrálním skladu v Ostravě-Koblově.

Bylo pro nás velkou radostí, že jsme tento výjimečný den mohli opět prožít společně. Díky vaší energii, ochotě a nasazení se podařilo naložit 413 jízdních kol a velké množství cyklistického materiálu. Vše je již na cestě do Gambie. Každé kolo, každá krabice s díly i každý společný okamžik byly součástí příběhu, který bude pokračovat tisíce kilometrů od nás.

Vaše aktivní účast má skutečný hluboký smysl. Již za několik týdnů budou kola sloužit dětem v Gambii jako prostředek na cestě ke vzdělání, větší samostatnosti a lepší budoucnosti. Vaše stopa podpory bude brzy přítomná v gambijských školách a bude pomáhat roztáčet nové životní příběhy, a to je skutečně velká věc.

Děkujeme vám za úžasnou atmosféru, společně prožité chvíle i za ochotu přiložit ruku k dílu. Jsme velmi vděční, že jste součástí příběhu Kola pro Afriku a že společně můžeme ukazovat, že dobré věci vznikají tam, kde lidé spojí své síly.

Přejeme vám všem krásné léto a vše dobré.
Věříme, že se opět brzy setkáme při dalších společných aktivitách.
S velkou vděčností a srdečným pozdravem
Roman Posolda

Připojuji dotek kolového projektu, kterému i vy pomáháte. Děkujeme vám ...
CESTA KOLA od dárce z ČR až k dětem do Gambie
RÁDIO PROGLAS a Kola pro Afriku
--
Roman Posolda
Zakladatel, Ředitel Kola pro Afriku
Founder, Director of Czech Bikes for Gambian Schools
Tel.: +420 605 418 456
Email: roman.posolda@kolaproafriku.cz
Web: www.kolaproafriku.cz
E-shop: www.kolaprokola.cz
Facebook: @proafriku | @czechbikes

Mgr. Pavel Němynář

Od: irenahrncirikova@seznam.cz
Odesláno: čtvrtek 9. července 2026 12:23
Komu: Mgr. Pavel Němynář
Předmět: Fwd: Poděkování za péči o našeho syna Jana Jurčeka

---------- Původní e-mail ----------
Od: Irena Hrnčiříková <irenahrncirikova74@gmail.com>
Komu: irenahrncirikova@seznam.cz
Datum: 09.07.2026 12:06:55
Předmět: Poděkování za péči o našeho syna Jana Jurčeka

Vážený pane řediteli,

dovolte mi, abych Vám i celému kolektivu výchovného ústavu upřímně poděkovala za péči, podporu a profesionální přístup, který jste věnovali našemu synovi Janu Jurčekovi během jeho pobytu.

Ráda bych zvlášť poděkovala panu Juliusi Kopčanskému. Jeho lidský přístup, trpělivost, ochota a víra v našeho syna pro nás znamenaly opravdu mnoho. Je vidět, že svou práci vykonává s velkým nasazením a srdcem.

Velké poděkování patří také všem vychovatelům, kteří se synovi věnovali. Jejich každodenní práce je nesmírně náročná, ale právě díky jejich důslednosti, podpoře a pochopení se syn po návratu domů lépe začlenil do běžného života. Vidíme na něm pozitivní změny a věříme, že na nich bude dál stavět.

Prosím, předejte naše upřímné poděkování všem zaměstnancům, kteří se na péči o našeho syna podíleli. Velmi si vážíme Vaší práce a všeho, co pro mladé lidi a jejich rodiny děláte.

Přejeme Vám i celému kolektivu mnoho zdraví, sil a pracovních úspěchů.

S úctou a srdečným poděkováním

Irena Hrnčiříková s rodinou

****

ZO Českého svazu ochránců přírody Alces

ve spolupráci s Výchovným ústavem Ostrava Hrabůvka

Vás zve na akci

Clean up the River

11.dubna 2026- úklid vodního toku Zábřežka

ZO ČSOP Alces sraz

9:00 zastávka MHD Pískové doly

kontakt: Ivana Weissová (775 168 416)

vhodný oděv, obuv, dobrou náladu a fotoaparát s

OZO!!! Clean Up the World OSTRAVA!!!

„Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí."

Ministerstvo životního prostředí

STÁTNÍ FOND ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ ČESKÉ REPUBLIKY

Julius Kopčanský

Od: IVANA WEISSOVÁ <AVIW@seznam.cz>
Odesláno: pátek 17. dubna 2026 14:52
Komu: Julius Kopčanský
Předmět: poděkování

Dobrý den,

ráda bych zase pochválila Vaše spolupracovníky a klienty, kteří se s námi zapojili do akce Uklid'me svět! Moc si vážíme vašeho času, energie i dobré nálady, kterou vždycky přinesete.

Těšíme se na další spolupráci.

Za ČSOP Alces

Ivana Weissová

CERTIFIKÁT O KOMPENZACI CO2

CCS tímto certifikátem potvrzuje, že společnost:

VÝCHOVNÝ ÚSTAV

svou účastí v programu Clean Advantage v roce 2025 zmírnila uhlíkovou stopu svého vozového parku kompenzací až

128.84 kilogramů CO2.

Prostřednictvím programu Clean Advantage jste investovali do průmyslově certifikovaných projektů na kompenzaci emisí CO2, které jsou vybírány v souladu s mezinárodně uznávanými standardy, přičemž výpočet emisí je prováděn na základě konverzních faktorů skleníkových plynů vydaných UK DEFRA.

Jménem společnosti CCS Vám za to děkujeme a věříme, že se všichni tímto způsobem můžeme podílet na řešení udržitelnější budoucnosti.

Kompenzace emisí CO2 neznamená, že jízda sama o sobě je udržitelnější. Cílem našeho programu je kompenzovat Vaše odhadované emise CO2, které vyplývají z pohonných hmot zakoupených Vaší palivovou kartou. Nic z toho, co je uvedeno na webových stránkách společnosti CCS, v e-mailové komunikaci a/nebo v obsahu, který zveřejňujeme nebo sdílíme prostřednictvím jakéhokoli jiného marketingového kanálu v souvislosti s naším programem kompenzace CO2, nepředstavuje právní záruku, že společnost CCS kompenzuje 100 % Vašich skutečných emisí CO2. Podrobnější informace o našich závazcích vůči Vám najdete v příslušných Všeobecných obchodních podmínkách.

CCS Clean Advantage®

CCS Česká společnost pro platební karty s.r.o. | Voctářova 2500/20a | 180 00 | Praha 8 | Česká republika
Obchodní rejstřík: C 126337 Městský soud v Praze | IČO: 27916693 | DIČ: CZ27916693

Mgr. Pavel Němynář

Od: Stařičná Veronika
Odesláno: čtvrtek 26. března 2026 6:11
Komu: Mgr. Pavel Němynář
Předmět: FW: Váš certifikát Clean Advantage® 2025
Přílohy: Váš certifikát Clean Advantage® 2025.pdf

From: Clean Advantage: CO2 Certificate <obchodni.sdeleni@ccs.cz>
Sent: Wednesday, March 25, 2026 8:33 PM
To: Stařičná Veronika <ucetni@vum.cz>
Subject: Váš certifikát Clean Advantage® 2025

Vážený zákazníku,

s potěšením Vám zasíláme certifikát Clean Advantage® za rok 2025.

Jako účastníkovi našeho programu Clean Advantage® Vám tento roční certifikát umožnuje prezentovat pozitivní opatření, která jste zavedli pro zmírnění uhlíkové stopy Vaší společnosti. Zároveň tím můžete Vašim zákazníkům, obchodním partnerům a zaměstnancům prokázat svou společenskou a ekologickou odpovědnost.

Za každý litr paliva zakoupeného pomocí Vaší palivové karty/karet odhadneme a vypočítáme emise CO2 Vašeho vozového parku a Vaším jménem investujeme do průmyslově certifikovaných projektů kompenzace emisí uhlíku v Evropě i ve světě.

Podrobnější informace naleznete v příslušných Obchodních podmínkách zde.

S poděkováním,
Váš tým CCS

Tato zpráva je generována automaticky, prosím, neodpovídejte. V případě dotazů neváhejte kontaktovat náš zákaznický servis na zakaznicka.podpora@ccs.cz.

CCS Česká společnost pro platební karty s.r.o.
Voctářova 2500/20a, 180 00 Praha 8, Česká republika
Obchodní rejstřík: C 126337 Městský soud v Praze, IČO: 27916693, DIČ: CZ27916693
www.ccs.cz

Tento e-mail včetně příloh může obsahovat důvěrné informace. Jestliže nejste zamýšlený adresát tohoto e-mailu, pak jakákoliv forma zveřejnění, tisk, kopírování, distribuce nebo šíření tohoto e-mailu a připojených příloh je přísně zakázáno. Pokud obdržíte tento e-mail omylem, oznamte to neprodleně jeho odesilateli a okamžitě tento e-mail včetně jeho příloh trvale vymažte ze svého systému. Odesilatel e-mailu nenese žádnou odpovědnost za jakoukoliv škodu způsobenou modifikacemi či zpožděním přenosu e-mailu.

Mgr. Pavel Němynář

Od: Vlaďka Ch. <VladimiraChovancova@seznam.cz>
Odesláno: středa 25. března 2026 21:18
Komu: Mgr. Pavel Němynář
Předmět: Reflexe na přednášku a exkurzi ve Výchovném ústavu Hrabůvka

Vážený pane řediteli,

dovoluji si Vám napsat jako studentka oboru speciální pedagogiky na Slezské univerzitě v Opavě reflexi na přednášku a exkurzi ve Výchovném ústavu Hrabůvka, která proběhla minulý týden v pátek. Ráda bych touto cestou velmi ocenila možnost navštívit Vaše zařízení a získat tak cenný vhled do každodenní praxe ve výchovném ústavu. Exkurze pro mě byla mimořádně přínosná jak po odborné, tak i lidské stránce. Zvláštní poděkování patří panu doktoru Kopčanskému za jeho přednášku, která byla nejen odborně podnětná, ale také velmi srozumitelná a inspirativní. Velmi si vážím toho, jak otevřeně a autenticky přiblížil specifika práce s klienty a fungování celého zařízení. Stejně tak bych ráda ocenila přístup zaměstnanců, kteří se nám během prohlídky věnovali. Jejich ochota, vstřícnost, profesní zaujetí a především empatie vůči klientům na mně zanechaly velmi silný dojem. Je zřejmé, že svou práci vykonávají s velkým nasazením a lidskostí.

Ještě jednou Vám děkuji za možnost nahlédnout do tak specifického zařízení a za čas, který nám byl věnován. Získané poznatky jsou pro mě velmi cenné a využiji je při svém studiu i v odborné praxi.

S úctou a pozdravem.

Bc.Vladimíra Chovancová

kola pro Afriku

VÝCHOVNÝ ÚSTAV Ostrava Hrabůvka

CZECH BIKES FOR GAMBIAN SCHOOLS

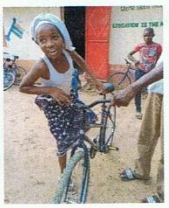
DĚKOVNÝ CERTIFIKÁT

dětem, pedagogům a vychovatelům, i všem blízkým
z Výchovného ústavu v Ostravě Hrabůvce
za laskavou podporu projektu Kola pro Afriku

Spojení s vámi přineslo nesmazatelnou stopu
a denně roztáčí příběhy dětí v Gambii.
Vaší podpory si velmi vážíme.







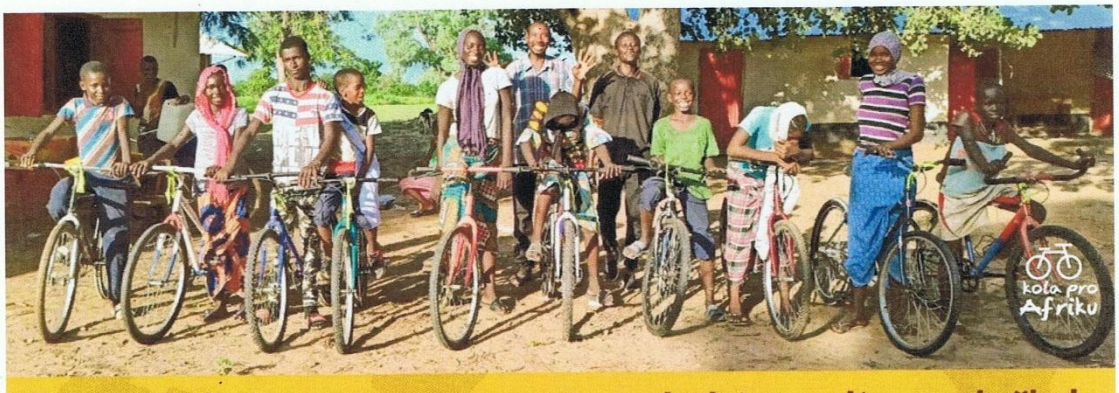
Jízdní kolo a řemeslo spojené s jízdním kolem přináší řešení mnoha nesnází zejména v rozvojovém světě. Přináší udržitelný způsob mobility za vzděláním, pro zdravotnickou pomoc, za prací. Přináší sebou však mnohem více, například vzdělání, řemeslo, pracovní uplatnění, přináší i pozitivní způsob chování. Možnou odpověď pro naplnění touhy "mít a užívat kolo" přináší projekt Kola pro Afriku.

Společnost Kola pro Afriku (v Gambii registrovaná přímá partnerská organizace Czech Bikes for Gambian Schools) se od roku 2012 věnuje primárně rozvojovému projektu a africké Gambii, kde podporuje mobilitu školních dětí z odlehlých domovských lokalit na jejich cestě za vzděláním. Klíčovým prostředkem pomoci je jízdní kolo. Paralelním podpůrným projektem je práce s odsouzenými v ostravské Věznici Heřmanice, také ve věznici Janjanbureh prison (Gambie) a začleňování mužů po výkonu trestu v ČR do aktivit, které přímo mobilitu dětí v Gambii podporují. V ČR jde o úzce propojený, za 12 let propracovaný sociální podprojekt, který dává příležitost návratu mužů s různými hendikepy na trhu práce do společnosti a k důstojnému životu.

Kola pro Afriku pracují s dosloužilými jízdními koly, kterým vrací rozmanitou renovací život.
Kola následně přináší podporu a radost na mnoho stran.

a mění lidské životy

Roman Posolda
zakladatel a ředitel společnosti Kola pro Afriku o.p.s.
2026



Z pramenů laskavosti a pozornosti pro druhé se rodí cesta do školy.

Mgr. Pavel Němynář

Od: KPA Roman <roman.posolda@kolaproafriku.cz>
Odesláno: pátek 20. března 2026 16:51
Komu: Mgr. Pavel Němynář; Julius Kopčanský
Předmět: Poděkování za pomoc při nakládce kol pro Gambii
Přílohy: 6.jpeg; 3.jpeg; 5.jpeg; 4d.jpeg; 4c.jpeg; 2.jpeg; 1.jpeg; DĚKOVNÝ CERTIFIKÁT 2026 Hrabůvka.pdf

Milí blízcí,
pane řediteli, pane Kopčanský, paní vychovatelky a chlapci účastnící se nakládky - Honzíku, Luboši a Michale,

rád bych vám ze srdce poděkoval za vaši aktivní účast a velmi ochotnou podporu při nakládce jízdních kol a materiální pomoci pro děti v Gambii, která proběhla ve středu 18. 3. 2026.

Velmi si vážíme vašeho nasazení, spolupráce a pozitivní energie, kterou jste do celé akce přinesli. Vaše pomoc byla skutečně velká a přispěla k tomu, že se nám společně podařilo zvládnout nakládku rychle, efektivně a ve skvělé atmosféře, které přispěli všichni. Vaše velká stopa podpory se brzy otiskne až v africké Gambii, kde pomůže dětem na jejich cestě ke vzdělání i lepší budoucnosti.

Děkujeme vám za vaši ochotu pomáhat a být součástí této smysluplné cesty pomoci.
Děkujeme za úžasné spojení, které stále trvá.

S vděčností a přáním všeho dobrého,
Roman a KPA

Připojuji dotek kolového projektu, kterému i vy pomáháte. Děkujeme vám ...
CESTA KOLA od dárce z ČR až k dětem do Gambie
RÁDIO PROGLAS a Kola pro Afriku

--
Roman Posolda
Zakladatel, Ředitel Kola pro Afriku
Founder, Director of Czech Bikes for Gambian Schools
Tel.: +420 605 418 456
Email: roman.posolda@kolaproafriku.cz
Web: www.kolaproafriku.cz
E-shop: www.kolaprokola.cz
Facebook: @proafriku | @czechbikes

Statutární město Ostrava
Městský obvod Ostrava-Jih

Bc. Martin Bednář

starosta městského obvodu Ostrava-Jih

uděluje

ZÁŠTITU

nad
turnajem v halové kopané
O POHÁR STAROSTY,
který se uskuteční 20. února 2026.

v Ostravě dne 23. ledna 2026

Mgr. Pavel Němynář

Od: Ratajová Zuzana <zuzana.ratajova@moporuba.cz>
Odesláno: pátek 19. prosince 2025 9:47
Komu: Mgr. Pavel Němynář
Předmět: Poděkování

Vážený pane řediteli,

dovolte mi abych Vám poděkovala za dosavadní spolupráci s pracovníky Vašeho zařízení. Současně bych chtěla ocenit Vaši otevřenost a aktivní přístup k rozvoji vzdělávacích příležitostí klientů výchovného ústavu, zejména Vaši spolupráci s Ostravskou univerzitou. Tuto iniciativu vnímám jako velmi přínosnou k rozšiřování znalostí a dovedností dětí, ale především jako důležitý krok k jejich osobnímu růstu a posilování motivace ke změně a jejich lepší připravenosti na další životní etapy.

Všem pracovníkům výchovného ústavu přeji klidné a pohodové svátky vánoční a mnoho zdraví a dostatek energie do příštího roku.

S pozdravem

Mgr. Zuzana Ratajová
kurátorka pro mládež

Úřad městského obvodu Poruba
Odbor sociální
Gen. Sochora 6013/2
708 00 Ostrava-Poruba
T +420 599 481 540
E zuzana.ratajova@moporuba.cz
W poruba.ostrava.cz

Mgr. Pavel Němynář

Od: Natálie Gajová <gajovanatalie@centrum.cz>
Odesláno: středa 5. listopadu 2025 12:53
Komu: Mgr. Pavel Němynář
Předmět: Poděkování za možnost vykonání praxe ve Výchovném ústavu Ostrava-Hrabůvka

Vážený pane řediteli,

rády bychom Vám touto cestou poděkovaly za možnost absolvovat odbornou praxi ve Výchovném ústavu v Ostravě-Hrabůvce. Po výuce s Vámi jsme měly jasnou představu, očekávání i odhodlání vykonat tuto praxi právě zde, a velmi si vážíme příležitosti, kterou jsme dostaly.

Ačkoliv naše první dny v zařízení nebyly zcela naplněny pocitem vřelého přijetí, brzy se situace zlepšila díky paní vychovatelce Tereze Ottové, která se nám věnovala s opravdovým zájmem a ochotou. Paní Ottová nám představila nejen běžný chod zařízení, ale i administrativní stránku práce, ke které bychom se jinak jen obtížně dostaly. Umožnila nám vést výchovně-vzdělávací činnost i realizovat vlastní aktivitu, kterou jsme si pro chlapce připravily. Velmi si vážíme jejích profesních i osobních doporučení a také jejího klidného, vřelého přístupu ke svěřencům. Obdivovaly jsme, s jakou rozvahou dokáže zvládat i náročné situace vždy s respektem, bez ztráty klidu a bez vulgarit. Byla pro nás inspirací a poskytla nám upřímný pohled na tuto profesi, přičemž nás povzbudila, abychom se práce s mládeží nebály.

Rády bychom také zmínily vřelý přístup pana vychovatele Davida Wysoudila, který k nám byl vstřícný a ochotný, čehož si velmi ceníme. Velmi pozitivně hodnotíme i chlapeckou výchovnou skupinu č. 2, se kterou jsme si dokázaly vytvořit vztah založený na spolupráci, respektu a otevřenosti. Překvapilo nás, jak rychle se mezi námi podařilo navázat důvěru, jsme si vědomy, že to rozhodně není samozřejmostí.

Zároveň jsme měly dojem, že ne všichni pracovníci byli vůči nám zcela otevření. Při rozhovorech o tom, zda bychom si dokázaly tuto práci představit i do budoucna, jsme občas nezískaly příliš povzbudivou odezvu. Chápeme, že provoz zařízení je náročný a že se zde střídá větší počet praktikantů, přesto se domníváme, že větší podpora a sdílení zkušeností ze strany vychovatelů by mohly studenty více motivovat a přiblížit jim skutečnou podstatu a význam této práce.

Celkově však praxi hodnotíme jako velmi přínosnou a obohacující zkušenost. Do budoucna bychom měly zájem o další spolupráci, pokud by se k tomu naskytla vhodná příležitost.

Děkujeme za možnost být součástí Vašeho kolektivu a přejeme Vám i všem pracovníkům mnoho sil, trpělivosti a profesních úspěchů.

S přáním hezkého dne,

Natálie Gajová a Hana Fusová
studentky Ostravské univerzity
Pedagogická fakulta – magisterský obor Sociální pedagogika

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Poděkování

Vážený pane řediteli,

chtěli bychom Vám poděkovat za výbornou spolupráci a účast PhDr. Julia Kopčanského, MBA, LL.B. na seminářích k praxím a studiu pro prezenční i kombinované studenty, které proběhly v Suché Rudné v termínech 25. – 26. 9. 2025 pro studenty prezenčního studia Sociální pedagogiky a v termínu 27. – 28. 9. 2025 pro studenty kombinovaného studia. Workshopy vedené PhDr. Kopčanským byly studenty vysoce ceněny a rozšířily studentům informace z práce ve výchovných ústavech.

Díky naší spolupráci dochází k bližšímu propojení teorie a praxe v rámci oboru sociální pedagogika. Jsme rovněž rádi za možnosti praxí našich studentů prezenční formy studia ve Vašem zařízení a také exkurzí pro studenty kombinované formy studia.

Věříme, že naše spolupráce bude i nadále probíhat k obohacení obou stran.

Se srdečným pozdravem

Mgr. Bohdana Richterová, Ph. D.
vedoucí katedry sociální pedagogiky

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
Pedagogická fakulta

V Ostravě 1. 10. 2025

Mgr. Pavel Němynář

Od: Richterová Bohdana <Bohdana.Richterova@osu.cz>
Odesláno: pondělí 6. října 2025 17:43
Komu: Mgr. Pavel Němynář
Kopie: Julius Kopčanský
Předmět: Poděkování
Přílohy: AK.jpg; AK1.jpg; AK6.jpg; AK8.jpg; Kopčanský_0001.pdf

Vážený pane řediteli,
děkujeme za účast dr. Kopčanského na našich adaptačních pobytech v Suché Rudné a představení Výchovného ústavu v Hrabůvce. V příloze zasílám oficiální poděkování a několik fotek.
Vážíme si spolupráce s Vaším zařízením.
Přeji Vám pěkné dny.
Bohdana Richterová

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Pedagogická fakulta
Katedra sociální pedagogiky
Fráni Šrámka 3
709 00 Ostrava
Česká republika
pdf.osu.cz

Mgr. **Bohdana Richterová**, Ph.D.

vedoucí katedry

+420 553 462 656, +420 603 229 887
bohdana.richterova@osu.cz

Julius Kopčanský

Od: IVANA WEISSOVÁ <AVIW@seznam.cz>
Odesláno: úterý 30. září 2025 15:54
Komu: Julius Kopčanský
Předmět: Zábřežka

Dobrý den,

moc děkuji Vašim zaměstnancům v čele s paní Davidovou a klientům, kteří se vždy s námi zapojí do akce Ukliďme svět.
Jsou opravdu pro všechny příkladem. Těším se další spolupráci, s které se už stala tradice.

Za ČSOP Alces Ivana Weissová

****

ZO Českého svazu ochránců přírody Alces

ve spolupráci s Výchovným ústavem Ostrava Hrabůvka

Vás zve na akci

Clean up the River

20. září 2025 - úklid vodního toku Zábřežka

ZO ČSOP Alces sraz

9:00 zastávka MHD Pískové doly

kontakt: Ivana Weissová (775 168 416)

na realizaci projektu se finančně podílí Statutární město Ostrava

rukavice zajištěny

vhodný oděv, obuv, dobrou náladu a fotoaparát s

OZO!!! Clean Up the World OSTRAVA!!!

10 let úklidu vodního toku Zábřežka


UNIVERSITY OF OSTRAVA
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
OSVĚDČENÍ
o absolvování kurzu realizovaného v návaznosti na projekt 2.1/122 Phare 2003 RLZ,
jež byl spolufinancován Evropskou unií a českým státním rozpočtem
Jan Novák
jméno a příjmení
00.00.0000
datum narození
úspěšně absolvoval/a odborný kurz
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA V PRAXI
název kurzu
v rozsahu 32 hodin
Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D.
proděkan pro rozvoj a legislativu
V Ostravě, 00.00.0000
PhDr. Julius Kopčanský, MBA, LL.B.
odborný garant kurzu


esf
evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
UNIVERSITAS OSTRAVIENSIS
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
OSVĚDČENÍ
o absolvování vzdělávacího kurzu
Orientace na pracovním trhu a pracovně právní povědomí
navazujícího na projekt OPVK "Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života",
registrační číslo CZ.1.07/1.2.10/11.0006, kurz "Můj nový život"
Jan NOVÁK
00.00.0000
TÉMATICKÉ OKRUHY:
1. motivace k získání a udržení zaměstnání
2. základy pracovně právní problematiky
3. pracovní prostředí a jeho specifika
4. komunikace a kooperace v pracovním kolektivu
5. bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana a ochrana životního prostředí
Mgr. Jaroslav UCHYTIL, Ph.D.
proděkan pro rozvoj a legislativu
PhDr. Julius KOPČANSKÝ, MBA, LL.B.
odborný garant kurzu
V Ostravě, 00.00.0000


Pedagogická fakulta Ostravské univerzity uděluje
OSVĚDČENÍ
o absolvování základního modulu
vzdělávacího kurzu
PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ
V KYBERPROSTORU
navazujícího na projekt OPVK číslo CZ.1.07/1.2.25/01.0058
„ABECEDA aneb První kroky do života“
Jan Novák
esf evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
PhDr. Julius Kopčanský, MBA, LL.B.
odborný garant kurzu
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D.
proděkan pro rozvoj a legislativu
v Ostravě, 00.00.0000


Pedagogická fakulta Ostravské univerzity uděluje
OSVĚDČENÍ
o úspěšném absolvování teoretické i praktické části
vzdělávacího kurzu
ZÁKLADNÍ ORIENTACE V NEJBĚŽNĚJŠÍCH
PRÁVNÍCH OTÁZKÁCH
navazujícího na projekt OPVK číslo CZ.1.07/1.2.25/01.0058
„ABECEDA aneb První kroky do života“
Jan Novák
absolvent závěrečným testem prokázal
znalosti a orientaci v dané problematice
esf evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
PhDr. Julius Kopčanský, MBA, LL.B.
odborný garant kurzu
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D.
proděkan pro rozvoj a legislativu
v Ostravě, 00.00.0000



Pedagogická fakulta Ostravské univerzity uděluje

OSVĚDČENÍ

o absolvování vzdělávacího kurzu

ZÁKLADY PROBLEMATIKY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

navazujícího na projekt OPVK číslo CZ.1.07/1.2.25/01.0058
„ABECEDA aneb První kroky do života“

Jan Novák

00.00.0000

esf evropský sociální fond v ČR | EVROPSKÁ UNIE | MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY | OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PhDr. Julius Kopčanský, LL.B., LL.M., MBA
odborný garant kurzu

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

v Ostravě, 01.01.2026

Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D.
proděkan pro rozvoj a legislativu